



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR



# 1.<sup>er</sup> año de Bachillerato Ciudadanía y Valores

Libro de texto



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR



# 1.<sup>er</sup> año de Bachillerato Ciudadanía y Valores

Libro de texto

**Karla Edith Trigueros**

Capitán y Doctora  
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

**Edgar Eliseo Alvarenga F.**

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

**Edgard Ernesto Ábrego Cruz**

Director General de Educación

**Wilfredo Alexander Granados Paz**

Director de Currículo y Materiales Educativos

**Gilberto Alexander Motto García**

Director de Educación Secundaria

**Cándida Guadalupe Bautista Corvera**

Coordinadora del Departamento de Estudios Sociales

---

**Edición**

Cándida Guadalupe Bautista Corvera  
María José Castellanos Pineda  
Marcela Velásquez Palacios

**Equipo técnico autoral**

Patricia Nathaly Flores Díaz  
Juan José Mendoza Rosales

**Gestión editorial**

Marlene Elizabeth Rodas Rosales

**Corrección de estilo**

Oswaldo Hernández Alas

**Jefe del Departamento de Materiales Educativos**

Julio Adolfo Castellanos

**Diseño y diagramación**

Judith Samanta Romero de Ciudad Real  
Sara Ortiz Márquez  
Edgardo Josué Molina Claros

**Diseño de portada**

Ernesto Escobar

**Imágenes**

Shutterstock

Primera edición, Ministerio de Educación,  
San Salvador, El Salvador, 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su  
reproducción con fines comerciales por cualquier  
medio, sin previa autorización del Ministerio de  
Educación Ciencia y Tecnología.

**ISBN En trámite**

## Presentación

### **Estimado estudiante:**

Inicias un nuevo año escolar, una oportunidad para consolidar lo aprendido y alcanzar nuevas metas.

Este libro ha sido preparado para acompañarte en ese camino y refleja nuestro compromiso de transformar el sistema educativo mediante la reforma Mi Nueva Escuela, para que recibas aprendizajes de calidad en escuelas dignas y seguras.

En sus páginas encontrarás la oportunidad de aprender sobre participación ciudadana crítica, derechos humanos, pensamiento histórico a partir del análisis de procesos mundiales y nacionales, así como geográfico considerando las interacciones sociales y naturales en el territorio. Cada apartado ha sido diseñado para ayudarte a descubrir nuevos conocimientos, aplicarlos en situaciones reales y desarrollar competencias que te preparen para enfrentar con éxito los retos de la vida escolar y personal.

Estos materiales no solo te ofrecen contenidos, también te invitan a reflexionar, a participar activamente y a crecer como estudiante y como salvadoreño comprometido con el futuro. También recuerda que la disciplina, el orden, la cortesía y el respeto hacia tus compañeros y docentes son pilares para que tengas una formación integral.

El camino del aprendizaje está lleno de alegrías, desafíos y satisfacciones. Te animo a recorrerlo con entusiasmo, constancia y compromiso, por ti, por tu familia y por el nuevo El Salvador que estamos construyendo, paso a paso.

Confío en que tu dedicación dará resultados cada día, acercándote más a tus sueños.

**Karla Edith Trigueros**

Capitán y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

# Conoce tu libro de texto

Este libro es un recurso que te ayudará a desarrollar habilidades sociales de manera efectiva y te orientará en el desarrollo de una ciudadanía integral. En cada unidad encontrarás:

## 1 Entradas de unidad

Están diseñadas para proporcionarte la siguiente información:

Número y nombre de la unidad.



Aprendizajes que alcanzarás al desarrollar la unidad.

## 2 Momentos de la semana

Cada unidad se divide en semanas y en cada una transitarás por diferentes momentos:

**Exploración.** Las actividades de este momento de la secuencia servirán para que actives tus conocimientos previos o te motives de cara a las temáticas que estudiarás.

La conformación del Estado 1840-1870

**Exploración:**

1. Actividad en pares  
a. Lee el texto (Doc. 1).

**Doc.**

La construcción del Estado salvadoreño en el siglo XIX

En el caso salvadoreño, sus dirigentes asumieron la tarea de organizar la estructura política correspondiente que les permitiera organizar un estado moderno. Una modernidad que se reflejó en una comunidad basada en la libre asociación de los individuos para desarrollar un determinado proyecto social, económico, político y cultural.

Este proyecto se asentó, básicamente, sobre dos pilares socioeconómicos. Uno de ellos fue la exportación del café, primero, y del café, después. Otro, sin decirlo explícitamente en el discurso político, fue el municipio. Este fue el estallido que usó el proyecto político de las élites dirigentes con la sociedad civil, es decir, la entidad político-administrativa básica, sostenida no solo por el político sino, y fundamentalmente, económico del Estado salvadoreño.

Fuente: Pérez Fajardo, C. (2013). La organización del municipio salvadoreño entre 1840 y 1869: Una genealogía o la construcción del estado desde el ámbito local.

b. Responder:

- ¿Qué elementos consideran que debía tener un «Estado moderno»?
- ¿Qué dificultades identifican en la conformación del Estado?
- ¿Por qué se considera al municipio esencial en la organización político-administrativa básica?
- ¿Qué rol tenía la sociedad civil en este contexto?
- Explicar qué elementos se derivan de cada aspecto para la conformación del Estado y señalen la importancia de cada uno de ellos.

Estado

política Economía Sociedad

Tema en estudio.

Todas las actividades del libro te sugieren con quién debes trabajar la actividad para aprovecharla al máximo: individual, en equipo, en pares o con tu docente.

## Iconografía

Te guiará por los momentos de la semana.



Exploración



Profundización



Consolidación

**Profundización.** Encontrarás el desarrollo de tus contenidos, los cuales se enriquecen con documentos, esquemas, mapas conceptuales e imágenes.

Durante el desarrollo de los contenidos se te dará un aviso para que recurras a la información de los documentos.

Documentos de fuentes primarias y secundarias.

**El desarrollo del levantamiento de los Nonualcos**

El levantamiento se comenzó a gestar a finales de 1832 y alcanzó su punto álgido en febrero de 1833, con la organización de los indígenas nonualcos, liderados por Agustín Aguayo. Su movimiento se distinguió por la cohesión de las comunidades indígenas y el carácter estratégico de sus acciones. Agustín logró formar un ejército compuesto por hombres armados con conocimiento del terreno y la capacidad organizativa y las alianzas entre los pueblos indígenas de diferentes regiones y departamentos (Doc. 5).

El desarrollo del levantamiento se puede dividir en tres etapas:

- 1. Primer etapa:** Formación del ejército y control regional. Agustín inició el levantamiento en Santiago y San Juan Nonualco. En la batalla de Guaymas, el 2 de febrero de 1833, derrotó al Teniente Gobernador y su ejército. Después de esta victoria, se expandió el movimiento en la región.
- 2. Segunda etapa: Toma de San Vicente.** El 27 de febrero de 1833, Agustín tomó San Vicente. Aunque no hubo resistencia, logró apoderarse de la ciudad mediante una estrategia de armar por varios frentes. En San Vicente, el ejército de Agustín quemó iglesias, escuelas e iglesias parroquiales de los curules, destruyéndolas de la ciudad.
- 3. Tercera etapa: Durulúa y Chiriquá de Aguirre.** Los meses siguientes, reducida a la ciudad por Juan José López, atacaron al caudillo de Aguirre. Tras una serie de batallas, el movimiento fue sofocado. Aguirre fue capturado por sus propios hombres el 29 de abril y ejecutado en San Vicente el 24 de julio de 1833.

**Alianzas entre las comunidades indígenas**

Lo cierto es que el líder nonualco no estaba interesado en hacer una revolución; su movimiento era más bien una reacción en contra de los cambios promovidos por los liberales, los cuales trataban de imponer una serie de medidas, creando nuevos impuestos, trabajo público forzoso y limitaciones a la propiedad comunal de la tierra. Por otra parte, la importancia que se le ha dado a Agustín ha dejado de lado el estudio de las comunidades indígenas que lo apoyaron, cuyo protagonismo no desapareció con [...] su jefe. Por ejemplo, el 30 de diciembre de 1840 hubo otra revuelta en Santiago Nonualco, pero fue absolutamente controlada por el ejército. Dos años después, los indios nonualcos, en alianza con los de Chalutztepec, participaron en otra sublevación contra el gobierno del licenciado Juan José Guzmán.

Fuente: López, C. (2002). El levantamiento indígena de 1846 en Santiago Nonualco.

Cada actividad te indica qué habilidad estás desarrollando (geográfica, histórica o ciudadana).



**3. Actividad en equipo**  
Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- Identifiquen tres elementos sobre la organización política que se destacan en cada periodo y completen la tabla.

Periodo	Característica 1	Característica 2	Característica 3
Edad Antigua			
Edad Media			
Edad Moderna			

- Describan las características de los Estados-Nación.
- Expliquen las narrativas o ideas con las que se sostenía cada sistema de gobierno.

## Secciones especiales

Te proporcionarán información interesante, datos curiosos, definiciones y enlaces a sitios web.

### Conexión histórica

**Conexión histórica**

El Reino de Guatemala estuvo conformado por los actuales países de Guatemala y El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, además del estado de Chiapas, que ahora es parte de México.

### Glosario

**Glosario**

**Obsolescencia programada.**  
Estrategia de las empresas para que los productos se vuelvan obsoletos o fallen de forma prematura, con el fin de que los consumidores compren nuevos productos o actualizaciones.

### En la web...

**En la web**

Manglares: ecosistemas de vida en El Salvador

**Consolidación.** En este momento de la secuencia encontrarás actividades que te ayudarán a practicar y a reafirmar los aprendizajes de la semana.

Actividades de aplicación que te ayudarán a consolidar lo que has profundizado.

**Consolidación:**

**4. Actividad en equipo**

- Seleccionen una región, departamento o municipio de El Salvador para indagar sobre proyectos, programas o actividades que promuevan uno o varios de las siguientes áreas:
  - La valoración y el reconocimiento de formas de vida, costumbres y expresiones culturales.
  - La inclusión de grupos históricamente marginados, como indígenas, afrodescendientes, personas con discapacidades, entre otros.
- Elaboren una presentación digital en la que incluyan la información de la siguiente tabla:
 

Iniciativa	Descripción	Objetivos y actividades desarrolladas	Grupos involucrados	Impactos	Desafíos y oportunidades

**5. Presenten su trabajo a la clase.**

- Responda:
  - ¿Qué aprendieron sobre las formas de vida o expresiones culturales de otras regiones?
  - ¿Cómo se puede incluir en la sociedad a los grupos marginados o vulnerables para promover la interculturalidad?
  - ¿Cuál es el rol de la ciudadanía en el fomento de las iniciativas interculturales del país?
  - ¿Qué papel le corresponde al ciudadano para promover la convivencia y el respeto?
  - ¿Qué papel juega la educación en la promoción de la interculturalidad?
  - ¿Qué ideas podrían aplicarse en su propia comunidad?

### 3 Evaluación

Al final de cada unidad se te presentará una evaluación para que apliques los conocimientos adquiridos.

**Evaluación:** Lee la información de cada ítem y selecciona la opción que consideres correcta.

**Unidad 2**

**Los nenofares de la laguna de Metapán**

El Proyecto de Consolidación y Administración de Áreas Protegidas de El Salvador, ayuda a conservar la biodiversidad por medio de la delimitación y restauración de Áreas Naturales Protegidas y la capacitación sobre formas de subsistencia alternativas para los habitantes de estas áreas. Un ejemplo de ello, fue en San Diego Las Barras en donde a raíz del escarpado crecimiento de nenofares en la laguna de Metapán, se enfocó a los habitantes de la zona como extraer y utilizar esta planta acuática como material para hacer artesanías y fertilizantes.

Fuente: Grupo Banco Mundial (2015). El Salvador trabaja para proteger a la naturaleza y a su gente.

1. A partir del texto, ¿de qué manera el proyecto de Consolidación y Administración de Áreas Protegidas de El Salvador contribuye a la restauración y sostenibilidad de los ecosistemas?

- Fomenta el aprovechamiento de los recursos naturales sin generar daños ambientales.
- Incentiva la producción de bienes locales destacando el beneficio en el medioambiente.
- Posibilita que la población pueda emplearse y generar ganancias con los recursos locales.
- Previene la extracción de los recursos naturales presentes en el territorio de la localidad.

**El agua en El Salvador**

La Unidad Ecológica Salvadoreña en conjunto con la Alcaldía del distrito de San Francisco Menéndez en Ahuachapán Sur, trabajan en el proyecto de Ordenamiento Socio Territorial. Para ello, tomaron en cuenta la condición de vulnerabilidad socio ambiental, las características geográficas y el servicio público. Se definen los usos ambientales, las características geográficas y el servicio público. Se definen los usos ambientales, las características geográficas y el servicio público. Se definen los usos ambientales, las características geográficas y el servicio público. Se definen los usos ambientales, las características geográficas y el servicio público.

Fuente: FUNDACIÓN JORDI. Recursos Hídricos en El Salvador: importancia, acción y participación.

2. A partir del texto, la ley del recurso hídrico contribuye a la sostenibilidad y al acceso al agua, ya que:

- monitorea las zonas con mayor capacidad de abastecimiento hídrico en el país.
- define el uso del recurso hídrico orientado a asegurar la disponibilidad de este.
- establece los mecanismos comerciales para el control del recurso hídrico.
- proporciona lineamientos nacionales para el manejo doméstico del agua.

Preguntas que te invitarán a reflexionar y relacionar lo estudiado con situaciones de tu entorno.

**El cambio climático en El Salvador y la zona costera**

La variabilidad climática ha afectado la producción de granos básicos en las zonas agrícolas del país. Según estudios, en la zona costera salvadoreña se podrían dar reducciones en la producción de granos básicos como consecuencia de las sequías; al mismo tiempo, la vulnerabilidad de esta zona a las inundaciones conllevaría a pérdidas mucho mayores que las derivadas de las sequías.

Fuente: Aguiar, Y. (2009). Unidad de Cambio Climático del MARN. *Lección actual. Seminario de Innovación de Métodos y Estrategias al Cambio Climático.*

3. A partir del texto, una consecuencia que generará la situación del cambio climático en la zona costera de El Salvador es:

- cambio de actividad económica y desplazamiento de la agricultura.
- cambio de la dieta alimenticia y de las actividades económicas.
- crisis alimentaria y aumento en los precios de la canasta básica.
- disminución de la población en la zona y abandono de tierras.

**El Salvador trabaja para proteger a la naturaleza y a su gente**

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales con apoyo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), lideraron a cabo la estrategia y plan de acción para controlar y gestionar el sistema de Áreas Naturales Protegidas y la restauración del ecosistema acuático de la laguna de Metapán. Las principales restauración del ecosistema acuático de la laguna de Metapán. Las principales restauración del ecosistema acuático de la laguna de Metapán. Las principales restauración del ecosistema acuático de la laguna de Metapán.

Fuente: Grupo Banco Mundial (2015). El Salvador trabaja para proteger a la naturaleza y a su gente.

4. A partir de lo anterior, los proyectos, como el realizado por el MARN son acciones que contribuyen a la gobernanza ambiental ya que:

- educan a la población para el uso adecuado de los recursos de la comunidad.
- apoyan el desarrollo local implementando espacios de formación ocupacional.
- promueven la generación y la urbanización ordenada de las áreas de la localidad.
- involucran a diferentes sectores en el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales.

Respondo

- a
- b
- c
- d

Ítems con opciones de respuesta simple.

### 4 Proyecto

Al final de cada trimestre se te propondrá un proyecto para que apliques en un contexto real lo que has interiorizado.

**Proyecto «Plan comunitario para la prevención y mitigación de riesgos»**

El proyecto «Plan comunitario para la prevención y mitigación de riesgos», se orienta a fortalecer la conciencia social medioambiental, promoviendo la resiliencia y desarrollando habilidades para identificar e implementar acciones de prevención de riesgos socioambientales, así como la preparación de acciones de respuesta ante emergencias.

Durante el desarrollo del plan comunitario para la prevención y mitigación de riesgos, los estudiantes, organizados en equipos de trabajo colaborativo, llevarán a cabo un diagnóstico participativo de los riesgos presentes en su entorno local. En este proceso delimitan un área geográfica específica, describirán detalladamente las condiciones del territorio, las zonas pobladas, la infraestructura existente y las amenazas, físicas y sociales de la zona seleccionada. Posteriormente, elaborarán un mapa de riesgos, en formato físico o digital, en el que identificarán y señalarán los puntos de mayor vulnerabilidad ante amenazas como inundaciones, deslizamientos, incendios, voladuras u otros factores de riesgo. Esta actividad también promoverá la reflexión sobre la resiliencia comunitaria y el compromiso ciudadano frente a situaciones de emergencia.

Posteriormente, cada equipo organizará el plan de prevención o mitigación, estableciendo las acciones que contribuirán a disminuir la vulnerabilidad ante los fenómenos socioambientales o la generación de condiciones de mitigación para enfrentar los efectos de dichos fenómenos.

Cada equipo deberá socializar el plan diseñado en un espacio preparado para dicha actividad, para lo que pueden hacer uso de recursos digitales, organizadores gráficos, fotografías, entre otros.

Al finalizar la presentación de cada equipo se deberá compartir los comentarios para el plan presentado. Cuando todos los equipos hayan presentado, se desarrollará un espacio reflexivo para que los estudiantes expresen la importancia de que la sociedad cuide con planes de prevención y mitigación de riesgos.

Explicación del objetivo del proyecto.

**Fases del proyecto**

**1 Diagnóstico participativo de riesgos locales**

Delimiten el espacio donde se desarrollará el plan, en este identifiquen las amenazas y consecuencias de la zona los recursos humanos, naturales y tecnológicos con los que cuenta el territorio, la forma de organización y asentamientos poblacionales, organización administrativa, antecedentes de fenómenos socioambientales que han provocado daños, entre otros. Con la información recopilada, redacten el diagnóstico de riesgos locales.

**2 Mapa de riesgos**

Diseñen un mapa de riesgos, como elemento que completará el diagnóstico y permitirá las propuestas del plan de intervención, para lo que deberán identificar las zonas peligrosas, lugares estratégicos, indicadores de apoyo y recursos útiles para la prevención y respuesta ante emergencias. Este mapa lo pueden trabajar en formato físico o virtual.

**3 Elaboración del «Plan comunitario para la prevención y mitigación de riesgos»**

Elaboren estrategias o propuestas de acciones que les permitan estar preparados ante situaciones de riesgo socioambiental, tomando en consideración la importancia de cada una de ellas para la protección de la vida de la población. Cada acción o estrategia deberá responder a las situaciones o condiciones identificadas en el diagnóstico y en el mapa de riesgos. Como parte del plan se pueden incluir actividades como talleres, simulacros, señalización en las áreas requeridas, entre otras.

**4 Socialización del plan**

Cada equipo socializará el plan diseñado en un espacio preparado para dicha actividad, para lo que pueden hacer uso de recursos digitales, organizadores gráficos, fotografías, entre otros.

Al finalizar la presentación de cada equipo se deberá compartir los comentarios para el plan presentado. Cuando todos los equipos hayan presentado, se desarrollará un espacio reflexivo para que los estudiantes expresen la importancia de que la sociedad cuide con planes de prevención y mitigación de riesgos para mantener una actitud dispuesta a colaborar.

Fases para trabajar de forma ordenada el proyecto.

### 5 Referencias

Al final de tu libro tendrás acceso a fuentes impresas y digitales que se utilizaron en la elaboración de tu libro, a fin de que puedas explorarlas y ampliar tus conocimientos.

Conoce tu libro de texto 4

## Unidad 1. El territorio salvadoreño: oportunidades y desafíos

### Semana 1

Dimensión política, social, económica y cultural del territorio de El Salvador 10

### Semana 2

Organización territorial de El Salvador 18

### Semana 3

Asentamientos urbanos: distribución y desafíos 25

### Semana 4

Asentamientos rurales: transformaciones y desafíos 31

### Semana 5

Prevención y mitigación de riesgos ambientales en El Salvador 37

**Evaluación 43**

## Unidad 3. El proceso de independencia y la República Federal de Centroamérica

### Semana 1

El contexto de la independencia de Centroamérica (1808-1821) 84

### Semana 2

El proceso de independencia de Centroamérica y la anexión al Imperio mexicano 90

### Semana 3

La República Federal de Centroamérica 98

### Semana 4

El levantamiento indígena de los nonualcos (1832-1833) 105

### Semana 5

La ruptura de la República Federal de Centroamérica 113

**Evaluación 119**

## Unidad 2. Recursos naturales y gobernanza ambiental en El Salvador

### Semana 1

Preservación y restauración de los ecosistemas en el territorio salvadoreño 46

### Semana 2

Problemáticas ambientales: disponibilidad y calidad de los recursos 53

### Semana 3

Condiciones del recurso hídrico y políticas para la sostenibilidad del agua en el país y la región 59

### Semana 4

Marco legal para el uso de los recursos naturales y estrategias estatales e internacionales 66

### Semana 5

Sostenibilidad y gobernanza ambiental en El Salvador 73

**Evaluación 79**

**Proyecto: Plan comunitario para la prevención y mitigación de riesgos 81**

## Unidad 4. La conformación y consolidación del Estado de El Salvador durante el siglo XIX e inicios del siglo XX

### Semana 1

La conformación del Estado 1840-1870 122

### Semana 2

La consolidación del Estado 1871-1890: las reformas liberales 129

### Semana 3

La consolidación del Estado 1871-1890: la economía agraria 136

### Semana 4

La construcción del Estado-Nación 144

### Semana 5

Política, economía y sociedad a inicios del siglo XX 150

### Semana 6

La participación de diferentes sectores en espacios políticos a inicios del siglo XX 156

**Evaluación 163**

**Proyecto: Periódico histórico de El Salvador 165**

## Unidad 5. Sistema democrático y derechos humanos

### Semana 1

Los sistemas políticos y la democracia como sistema de gobierno 168

### Semana 2

La democracia, el Estado de derecho y las implicaciones en la sociedad 175

### Semana 3

El sistema político salvadoreño y la institucionalidad para el fomento de la democracia 181

### Semana 4

Los derechos humanos como principios de la dignidad humana y del bien común 188

### Semana 5

Mecanismos para la protección y exigencia de los derechos humanos 195

**Evaluación 203**

## Unidad 6. Participación ciudadana y realización personal

### Semana 1

La sociedad del conocimiento y los derechos digitales 206

### Semana 2

Conciencia ambiental y espacios para la participación ciudadana 214

### Semana 3

Espacios públicos para la participación de la juventud en el país y la región 221

### Semana 4

Iniciativas para el fomento de la convivencia intercultural en El Salvador 228

### Semana 5

Gestión de las emociones para resolución de conflictos y la convivencia armónica 235

### Semana 6

Aspectos fundamentales para la realización personal 241

**Evaluación 249**

**Proyecto: Foro digital para la participación ciudadana 251**

Referencias 253

# Unidad 1

## El territorio salvadoreño: oportunidades y desafíos

### En esta unidad aprenderemos a:

Comprender la organización territorial de El Salvador, reconociendo la interrelación entre sus diferentes dimensiones y proponiendo soluciones sostenibles para los desafíos actuales.



# Dimensión política, social, económica y cultural del territorio de El Salvador



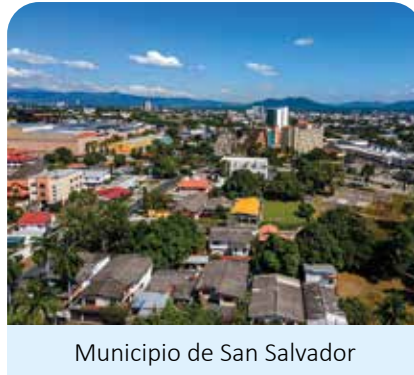
## Exploración:

### 1. Actividad individual

a. Observa las imágenes.



El Salvador



Municipio de San Salvador



Barrio El Calvario, Cojutepeque

b. Responde.

- ¿Cuáles son las alternativas que asocias con el concepto de «territorio» y por qué?
- ¿Cuáles son las características del territorio y qué elementos lo conforman?
- ¿Cómo crees que la vida de las personas se ve influenciada por el lugar donde viven?

### 2. Actividad en equipo

a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

#### ¿Qué es el territorio?

El territorio es una red, un tejido que articula componentes físicos, procesos ecológicos y procesos sociales históricos que delinean su configuración en tanto forma sistémica peculiar asociada a la disposición, pero también a relaciones de dependencia, proximidad, propiedad, inherencia, información, etc. Es un contenedor y un escenario de procesos y dinámicas ecológicas, poblacionales, relaciones de poder interconectadas con el contexto inmediato y mediato.

Fuente: Velásquez, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?*

- b. Hagan una lluvia de ideas sobre lo que significa el territorio a partir del texto leído.
- c. Describan ejemplos de la vida cotidiana sobre la manera en la que las personas en sus comunidades se apropian del territorio (con la construcción de viviendas, espacios públicos, etc.) y cómo demuestran sus vínculos con el territorio (por medio de símbolos, tradiciones, prácticas cotidianas, entre otros).

Apropiación del territorio	Vinculación con el territorio

- d. ¿Cuál es la importancia de entender el territorio y los componentes que lo conforman? Reflexionen y argumenten.



## Profundización :



### Espacio geográfico y territorio

Los términos espacio geográfico y territorio con frecuencia se emplean de manera indistinta; sin embargo, poseen diferencias conceptuales importantes para llevar a cabo un análisis más preciso del entorno.

El espacio geográfico se refiere a la superficie terrestre donde interactúan los elementos naturales, como el relieve, el clima, el agua, el suelo, la vegetación y la fauna, con los elementos creados por la sociedad, tales como carreteras, ciudades, puentes, represas y cultivos. La modificación de uno de estos componentes afecta al resto y altera el conjunto, ya que están en estrecha interrelación y no son independientes entre sí.

Además, cada espacio geográfico es único, ya que la manera en que sus componentes se relacionan, se organizan y se disponen, junto con las decisiones de gestión, generan una estructura singular. También es dinámico y cambiante, transformándose continuamente debido a la interacción entre los procesos naturales y las actividades humanas. Estos cambios pueden ser repentinos y visibles a corto, mediano o largo plazo, o, por el contrario, lentos y casi imperceptibles en términos humanos.

Cuando un grupo social se establece de manera permanente en un espacio geográfico delimitado por fronteras políticas y utiliza los recursos que ofrece el entorno para satisfacer sus necesidades, este lugar se convierte en su territorio.

A través de la construcción de un entramado político, económico, social y cultural, este espacio se transforma en el ámbito donde se desarrolla la vida de esa comunidad. El territorio, por tanto, es una construcción social dinámica, resultado de las interacciones entre el grupo humano y el medioambiente (Doc. 2).

### Conexión geográfica

El concepto de territorio está ligado a quienes lo habitan y usan, cuyos proyectos y necesidades influyen en su utilización. Estas dinámicas han generado conflictos y disputas en diferentes regiones del mundo.

### • En la web

Categorías de análisis del espacio geográfico



Doc.  
2

### El territorio como espacio en permanente construcción

Al territorio lo atraviesan la historia, la cultura, los procesos ambientales, naturales, los procesos políticos, de corte estructural, pero también una dinámica de actores con intereses que interactúan entre sí, muchas veces con el objetivo de transformarlo. Es en este espacio «social-territorial» donde se configuran condiciones sociales y materiales de accesibilidad a recursos estratégicos, equipamiento, infraestructuras; determinadas leyes, costumbres, representaciones, etc., en definitiva, donde se dan las condiciones de producción, apropiación y resignificación de capitales sociales, económicos, culturales y simbólicos.

Fuente: Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1986) en: Barrionuevo, C. (2012). *El territorio como construcción social: Una pregunta que importa: El caso de Rincón de Las Perlas (Río Negro)*.

## Dimensiones del territorio

El territorio no es un concepto estático, puesto que la población que lo habita le da dinamismo, ya sea administrándolo, ejerciendo labores de producción o extracción de recursos, generando vínculos de pertenencia, entre otros. Es por esto que surgen las dimensiones desde las que se puede entender el territorio:



### Dimensión política

Relacionada con la soberanía y la forma en que el Estado y sus instituciones administran el territorio, que ya ha sido delimitado por medio de fronteras políticas. El territorio es un espacio de poder y gestión del Estado, empresas, comunidades, individuos, etc.



### Dimensión económica

Ligada con la planificación en el uso de los recursos naturales y las ventajas que brinda el territorio para la producción de bienes y servicios. En esta dimensión se sobreponen intereses de distintos actores que pueden generar oportunidades o conflictos.



### Dimensión social

Se refiere a las relaciones y acciones que los grupos establecen en el proceso de organización, apropiación y construcción del espacio geográfico. Esta es resultado de dinámicas históricas y sociales, incluyendo diferenciaciones de clase y etnia.



### Dimensión cultural

Esta se relaciona con los lazos emocionales o de pertenencia que la población genera con el territorio en el que viven, por lo que este espacio particular se vuelve parte de una construcción identitaria.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **comunicación geográfica**. Para ello:

- a. Completen la siguiente tabla comparativa identificando las diferencias entre el espacio geográfico y el territorio.

	Espacio geográfico	Territorio
Características		
Componentes		
Rol del ser humano		

- b. Respondan.

- ¿De qué manera se interrelaciona el concepto de espacio geográfico con el territorio?
- ¿Qué cambios son necesarios en su territorio para mejorar las condiciones de vida de los habitantes?
- Propongan acciones individuales y colectivas que contribuyan a mejorar su territorio.



## Dimensión política del territorio salvadoreño

La dimensión política del territorio en El Salvador se refiere al ejercicio del poder que se traduce en complejos procesos y dinámicas de disputa por la posesión y control del espacio geográfico. No se trata solo del lugar físico, sino de cómo los gobiernos, las empresas y las personas toman decisiones sobre qué hacer con ese territorio. Este poder también es ejercido por actores globales y locales que buscan controlar los recursos. En ese sentido, la dimensión política del territorio se manifiesta en las relaciones de fuerza que determinan quién se apropia, utiliza y transforma el espacio geográfico.

### Glosario

**Concesión.** Permiso o autorización otorgado por el Gobierno o una entidad propietaria para que una empresa pueda explotar, utilizar o gestionar un recurso o servicio público bajo ciertas condiciones y durante un tiempo determinado.

A nivel histórico, el Estado salvadoreño ha sido el principal configurador del territorio, ejerciendo control mediante diversas políticas de nacionalización, privatización y **concesión** de tierras. Desde la época colonial y la formación del Estado-nación, el territorio fue delimitado y distribuido con el objetivo de facilitar la explotación económica, principalmente agrícola, lo que consolidó la estructura del latifundio minifundio. Estas formas de propiedad definieron el acceso a la tierra y los recursos, concentrando el poder económico y político en manos de una élite terrateniente.

En la actualidad, la globalización ha introducido nuevas dinámicas en la configuración del territorio mediante la intervención de capitales transnacionales y proyectos de explotación de recursos naturales. Estos actores globales han intensificado la disputa por el control del territorio, generando problemas con comunidades locales que dependen de la tierra para su subsistencia.

Un ejemplo claro de esta dimensión política del territorio en El Salvador fueron los conflictos relacionados con la gestión y control del recurso hídrico (Doc. 3). Los intentos de privatización del agua han sido una muestra de cómo las decisiones políticas pueden impactar los derechos y medios de vida de las comunidades. En 2018, diferentes organizaciones lideraron protestas para rechazar proyectos de ley que buscaban otorgar a empresas privadas el control sobre la administración del agua, considerada un derecho humano fundamental. Este tipo de conflictos refleja la manera en que la dimensión política del territorio se traduce en disputas por el acceso y uso de recursos vitales, destacando la tensión entre los derechos comunitarios y los intereses privados.

Doc.

3

### Luchas por el agua

Comunidades y movimientos participantes en las manifestaciones rechazan el intento de privatizar el agua y marchan bajo la consigna: «El agua no se vende y se defiende». Entre los convocantes se encuentra la Alianza Nacional Contra la Privatización del Agua. La principal protesta se llevó a cabo en una de las principales vías públicas de San Salvador. Las protestas en El Salvador contra el intento de convertir el agua en un negocio llegaron el jueves hasta la Asociación Nacional de la Empresa Privada (ANEP).

Los manifestantes denuncian el proyecto de ley que buscaría otorgar a las empresas privadas el control de la Compañía Nacional de Agua y Saneamiento de El Salvador, de una manera similar a la que fue intentada y rechazada en otros países como Bolivia, hace años, desencadenando duras luchas sociales. Bajo la consigna «a más privatizaciones más luchas», los salvadoreños se congregaron en defensa de este derecho humano.

Fuente: Villanueva, A. (2018). *Protestas en El Salvador por privatización del agua*.

## Dimensión económica del territorio salvadoreño

Desde la dimensión económica, el territorio es un escenario donde se producen, intercambian y consumen bienes, y está influenciado por diversos factores sociales, políticos y culturales. Bajo esta premisa, son las características, dinámicas y procesos económicos que estructuran y determinan el uso y organización del espacio geográfico, los cuales están influenciados por las condiciones geofísicas del territorio y también por el modo de producción predominante, que en el caso salvadoreño es el sistema capitalista.

Históricamente, en El Salvador, la colonización europea impuso un modelo económico basado en la apropiación de las mejores tierras y la explotación de los recursos naturales. Este modelo estableció relaciones de dominación social y económica que estructuraron el territorio en función de la producción agrícola, principalmente para la exportación.

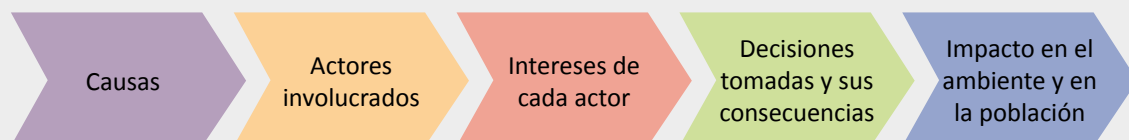
El modelo agroexportador, aunque predominante, coexistió con formas económicas no capitalistas, como la producción comunal y la economía de subsistencia en zonas rurales. Estas formas tradicionales, basadas en el autoconsumo y la reciprocidad, continúan siendo importantes para el sustento de muchas familias, aunque estén al margen del mercado. El acceso a los recursos del territorio, como la tierra y el agua, está determinado por formas de propiedad que incluyen la propiedad privada, comunal, estatal y de libre acceso. Estas formas de propiedad crean jerarquías sociales que definen quién tiene derechos sobre los recursos y cómo se distribuyen.

La dimensión económica del territorio también se expresa en la relación entre los espacios rurales y urbanos. La industrialización, el desarrollo de infraestructuras y la expansión de los servicios han generado territorios más integrados, pero también han exacerbado las desigualdades entre las zonas rurales, que dependen de la agricultura de subsistencia, y las urbanas, que concentran la mayoría de los servicios del sector terciario.

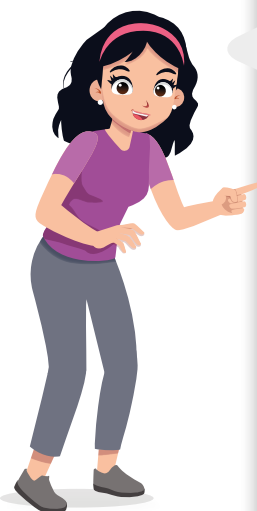
### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Recopilen información acerca de una problemática por el uso del territorio en El Salvador.
- b. Identifiquen los siguientes elementos:



- c. Respondan.
  - ¿Qué mecanismos de resistencia o negociación han usado las comunidades locales para proteger su territorio?
  - ¿Qué estrategias se pueden implementar para dar una solución orientada al desarrollo sostenible del territorio en beneficio de su población?
  - ¿Cuál es la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones en relación con la gestión territorial?
- d. Escriban un ensayo sobre la importancia de comprender el territorio y la administración en El Salvador. Incluyan los conflictos recopilados y los mecanismos apropiados para la gestión adecuada del territorio.



## Dimensión social del territorio salvadoreño

La dimensión social del territorio es el resultado de las relaciones y acciones que los grupos sociales establecen para organizar, apropiarse y construir su entorno. Esta lo concibe como un producto de la interacción compleja de diversos factores sociales, históricos, culturales y económicos que moldean la estructura del territorio y de la sociedad que lo habita.

Los actores sociales no solo construyen el territorio, sino que también lo utilizan como un límite de sus posibilidades para desplegar sus capacidades y creaciones, lo que a su vez explica la variedad en la organización social, las potencialidades económicas y las relaciones simbólicas que estos grupos establecen con el espacio.

Existen tres aspectos que influyen en la dimensión social del territorio salvadoreño:



Estos tres aspectos no operan de manera aislada, sino que están interrelacionados, y crean múltiples capas y dinámicas en la dimensión social del territorio salvadoreño. Asimismo, El Salvador también está marcado por la migración y los procesos socioeconómicos que generan cambios en la forma en que se utiliza el espacio. Los procesos migratorios han transformado el paisaje cultural, creando nuevos asentamientos y modificando la organización social dentro del territorio. Además, la migración ha generado formas de multiterritorialidad, donde los migrantes mantienen vínculos con su lugar de origen al mismo tiempo que se integran en nuevos territorios, lo que enriquece y complejiza las relaciones sociales.

## Dimensión cultural del territorio salvadoreño

El territorio es un ámbito lleno de significaciones culturales y simbólicas que permiten a las comunidades comprenderse y reproducirse, tanto de manera tangible como intangible; y es a través de la interacción con el entorno físico que los grupos humanos crean significados y conocimientos que se transmiten de generación en generación y que conforman su identidad. Algunas de las maneras en las que el territorio adquiere un valor simbólico son:



**Las fiestas y las celebraciones tradicionales**, en El Salvador, estas se celebran en plazas principales, lo que refuerza el sentido de pertenencia y el vínculo con el territorio. Estos eventos están cargados de significado simbólico, donde la comunidad conecta con su historia y tradiciones, lo que permite que las generaciones más jóvenes participen en la reproducción de su cultura y reafirmen su identidad territorial.

**La producción de artesanías y otras expresiones artísticas** están ligadas al territorio al utilizar recursos locales y al reflejar los conocimientos tradicionales y la cosmovisión de los grupos que las crean. En El Salvador, muchas comunidades rurales y pueblos indígenas usan distintos elementos naturales como la arcilla, el barro o las fibras vegetales para producir artesanías que demuestran la manera en la que se relacionan con su entorno y, al mismo tiempo, convierten su territorio en un espacio de creación cultural.

**Los conocimientos culturales**, que se comunican de forma oral. A través del idioma, las comunidades transmiten historias, mitos, creencias y formas de entender y valorizar el mundo estableciendo una relación afectiva y espiritual con el entorno, lo que les permite ver el espacio no solo como un recurso material, sino como una extensión de su propia identidad.

El territorio emerge como un constructo donde se entrelazan múltiples dimensiones: la cultural, que otorga significado y valor a los lugares a través de prácticas, creencias y símbolos; la económica, que define las relaciones de producción y distribución de recursos; la política, que establece las reglas de poder y la toma de decisiones; y la social, que se refiere a la estructura y organización de las relaciones sociales.



### 5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Diseñen una presentación digital en la que reflejen la dimensión cultural del territorio que habitan. Para ello:

- a. Seleccionen una fiesta, celebración o artesanía que sea representativa de su comunidad.
- b. Presenten información relevante, como la descripción de la manifestación cultural, su origen histórico y su relación con el territorio.
- c. Consideren las siguientes preguntas para la presentación:
  - ¿Cómo esta actividad refuerza los vínculos de pertenencia al territorio?
  - ¿Qué significados simbólicos tiene para los participantes?



## Consolidación:



### 6. Actividad individual

- a. Lee los documentos 4 y 5.

Doc.  
4

#### El territorio nacional

Es un concepto geográfico, referido a una porción de la superficie del planeta, que pertenece y es administrada por un determinado Estado, es decir, donde ejerce su soberanía. La nación de un Estado requiere de un terreno para vivir, desplazarse, realizar actividades de desarrollo, etc.

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2018). *Guía de formación cívica*.

Doc.  
5

#### ¿Qué entendemos por territorio?

Nuestros territorios son a la vez reales, vívidos, pensados y posibles porque nuestras vidas transcurren y atraviesan todos los lugares desde nuestros sentidos, significaciones e intereses, generando un sinnúmero de procesos que nuestro conocimiento se encarga de entender y explicar de diversas formas.

Fuente: Bozzano, H. (2009). *Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores*.

- b. Explica a qué dimensión del territorio hace referencia cada uno de los documentos y cómo se relacionan entre sí.

### 7. Actividad con docente

- a. Elaboren un mapa temático de las dimensiones política, social, económica y cultural que configuran su territorio. Para ello, tomen en cuenta estos aspectos:
  - Dividan la clase en cuatro grupos, y cada uno será responsable de analizar una de las siguientes dimensiones del territorio:

Dimensión política  
(toma de decisiones,  
políticas públicas).

Dimensión social  
(organización social,  
migración, relaciones  
de clase y etnia).

Dimensión económica (modos de  
producción, distribu-  
ción de recursos).

Dimensión cultural  
(prácticas culturales,  
festividades, iden-  
tidad territorial).

- Cada grupo deberá identificar cómo se manifiesta la dimensión que le corresponde y qué interrelaciones observan entre esta y las demás dimensiones (por ejemplo, cómo la economía influye en las manifestaciones culturales o en las políticas públicas que determinan el acceso a los recursos).
- Durante la elaboración del mapa, cada grupo creará una sección que represente su dimensión utilizando elementos clave con relación al territorio, como zonas de mayor concentración de actividad económica, lugares con relevancia cultural, entre otros.
- Deben incluir en el mapa una explicación corta de cómo su dimensión incide en el territorio y ejemplos concretos de su impacto en la vida cotidiana de las personas.
- b. Reflexionen en conjunto acerca de cómo se conectan las diferentes dimensiones y cómo interactúan para configurar el territorio.
- c. Elaboren propuestas de cambios o mejoras que podrían hacerse considerando dichas interrelaciones.



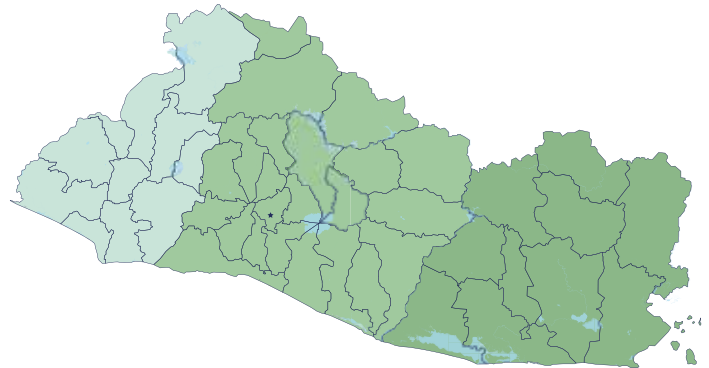
## Exploración:

### 1. Actividad en pares

a. Observen los mapas.



Mapa de la división territorial de El Salvador por departamentos.



Mapa de la división territorial de El Salvador después de mayo de 2024, organizado por distritos.

b. ¿Cuáles son las diferencias en la organización del territorio que encuentran en los mapas? Completen la siguiente tabla.

Mapa antes del 2024	Mapa después del 2024

c. Comenten las diferencias encontradas.

d. Respondan.

- ¿Qué criterios consideran que se tomaron en cuenta al momento de definir una nueva división territorial?
- ¿Qué beneficios conlleva a la población la reestructuración del territorio salvadoreño?
- ¿Cuáles serían las desventajas de reestructurar el territorio de El Salvador?
- ¿De qué manera puede influir la reestructuración del territorio salvadoreño en la mejora de la gestión territorial?

e. Compartan las respuestas con la clase.



## Profundización :



### Ordenamiento territorial y desarrollo

A las acciones transversales que ejercen las entidades gubernamentales y que tienen por objetivo implementar una ocupación ordenada y un uso óptimo del territorio se les denomina: ordenamiento territorial.

Estas acciones deben regular la localización de la población y el desarrollo de todas las actividades económicas y sociales dentro de ese territorio, de manera que se logre un desarrollo sostenible y prevea las potencialidades y limitaciones que puedan existir debido a criterios ambientales, económicos y socioculturales. El principal interés de un ordenamiento territorial es mejorar la calidad de vida de su población, fomentar la integración social en el territorio y promover el aprovechamiento de los recursos naturales y culturales de forma sostenible (Doc. 1).

#### • En la web

Una vuelta por el territorio: importancia del ordenamiento territorial.



#### ¿Por qué es importante el ordenamiento territorial?

Para aprovechar el espacio territorial y potenciar el uso sostenible de los recursos naturales.

Para asegurar espacios de participación de la sociedad en la definición de su desarrollo.

Para reformar el Estado y descentralizar la gestión pública hacia el territorio y las personas.

Para mejorar la eficacia y la eficiencia en la prestación de los servicios públicos.

Para controlar la situación fiscal y la gobernanza autónoma de los territorios asociados.

Para fortalecer las identidades locales y los lazos comunitarios microrregionales.

Para optimizar resultados desde la gestión local para el desarrollo humano sostenible.

Para reducir las brechas de desarrollo y lograr mayor igualdad en un Estado de bienestar.

Doc.

1

### Ordenamiento territorial de El Salvador

Este plan debe promover una estrategia integral de intervención sobre el territorio nacional orientada a la gestión del territorio y de sus recursos bajo un enfoque de sostenibilidad. Para esto propone y desarrolla propuestas y actuaciones en los siguientes ámbitos:

- Usos prioritarios a los que indicativamente deberían destinarse los distintos ámbitos del territorio nacional.
- Regionalización del territorio nacional a fines de la planificación y gestión territorial.
- Directrices estratégicas para la creación y desarrollo del sistema de ciudades.
- Identificación de los espacios con vulnerabilidad o fragilidad especial.
- Señalamiento de los espacios sujetos a un régimen especial de conservación, protección y mejoramiento del medioambiente y patrimonio cultural.

Fuente: CEPAL (s.f.). *Plan Nacional de Ordenamiento Territorial de El Salvador*.

## Estructura y organización territorial de El Salvador

El territorio de El Salvador está dividido en 14 departamentos para su administración política. Cada uno se subdivide en municipios y sucesivamente en distritos, conformados por una cabecera departamental, que representa la zona urbana del departamento. Anteriormente, los departamentos de El Salvador se organizaban en municipios. También cuentan con ciudades de distinto tamaño, cantones y caseríos. En el país, la mayoría de las ciudades son medianas y pequeñas, y a su alrededor se posicionan las actividades económicas, sociales, culturales y políticas de los territorios aledaños.

Los departamentos están agrupados en regiones occidental, central y oriental, que están marcadas por diferencias que las caracterizan.



**Zona occidental.** Comprende los departamentos de Ahuachapán, Santa Ana y Sonsonate. En esta zona predomina el paisaje volcánico y la actividad cafetalera. La producción ganadera es destacada y las actividades comerciales relacionadas son muy importantes para la economía de esta región.



**Zona central.** Agrupa los departamentos de La Libertad, San Salvador, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas, La Paz y San Vicente. Esta zona se caracteriza por su clima y su relieve montañoso. Dicha región constituye los alrededores de la capital, y cuenta con las mayores facilidades de transporte, comercialización, mercado, etc.



**Zona oriental.** La integran los departamentos de Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión. Representa un poco más del 30 % del territorio nacional. Esta región dinamiza la economía nacional con la producción agrícola y ganadera, la explotación marina, el turismo y otros rubros.



### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Respondan.
  - ¿Qué elementos de organización territorial se evidencian en la organización de El Salvador?
  - ¿De qué manera la estructura territorial de El Salvador influye en la economía del país?
  - Completen la tabla con las ventajas y las desventajas de la organización territorial de El Salvador.
- b. Describan los elementos que se deben considerar al diseñar un plan de ordenamiento territorial para El Salvador.

## Actual organización territorial de El Salvador

En el año 2024 entró en vigor la Ley Especial para la Reestructuración Municipal que modifica el ordenamiento territorial de El Salvador, dejando atrás la anterior estructura de doscientos sesenta y dos municipios, que pasaron a llamarse **distritos**. Los municipios se integraron por uno o más distritos y son parte de su correspondiente departamento. (Doc. 2).

### Glosario

**Distrito.** Cada una de las demarcaciones en que se subdivide un territorio o una población para distribuir y ordenar el ejercicio de derechos civiles y políticos, de las funciones públicas, o de los servicios administrativos.

Doc.  
2

Mapa actual del territorio de El Salvador



Extensión territorial: <b>21,040.56 km<sup>2</sup></b>	Densidad poblacional: <b>301.27 hab/km<sup>2</sup></b>	Número de departamentos: <b>14</b>
---	---	---------------------------------------

Ahuachapán (AH)	Sonsonate (SO)	La Libertad (LL)	Cuscatlán (CU)	Cabañas (CA)	Usulután (US)	Morazán (MO)
Santa Ana (SA)	Chalatenango (CH)	San Salvador (SS)	La Paz (LP)	San Vicente (SV)	San Miguel (SM)	La Unión (LU)

Los municipios representan el nivel de gobierno más cercano a la población y desempeñan un papel crucial en el desarrollo sostenible del país. La promulgación de la Ley Especial para la Reestructuración Municipal, que modificó el número de municipios de 262 a 44, marca un cambio trascendental en la configuración territorial de El Salvador.

Fuente: PNUD (2024). *Mapa Socioeconómico. Guía para los 44 nuevos municipios de El Salvador.*

La nueva estructura territorial de El Salvador pretende que los gobiernos municipales puedan abarcar una organización ordenada de las prioridades de su localidad. Es decir, evaluar acciones políticas de integración social, sistemas de información para mejorar la provisión de servicios públicos; priorizar estrategias que permitan focalizar las necesidades más apremiantes de los territorios más vulnerables.

De conformidad con esta Ley Especial para la Reestructuración Municipal, cada municipio estará gobernado por un alcalde, síndicos y concejales como en la actualidad. Esta reestructuración de municipios se realiza en la búsqueda por la mejora en la gobernanza local, la optimización del uso de recursos y la distribución de los servicios públicos (Doc. 3).

Doc.  
3

### Ley Especial para la Reestructuración Municipal

Según el artículo 1 de la presente ley, el territorio de El Salvador para su administración, continuará dividido en los actuales catorce departamentos, con cuarenta y cuatro municipios y doscientos sesenta y dos distritos municipales. La denominación de los municipios, se formará con el nombre del municipio al que se le incorporen distritos, seguido del departamento al cual pertenece y de su ubicación geográfica dentro del mismo de conformidad a los puntos cardinales o de su posición central dentro de la geografía del departamento respectivo. La denominación de los distritos, se formará con su nombre histórico, seguido del nombre del municipio al que se encuentre incorporado.

En cuanto al gobierno de los municipios, estará ejercido por un Concejo, que tiene carácter deliberante y normativo, que se integrará con un alcalde, un síndico, dos regidores propietarios y cuatro regidores suplentes, para sustituir preferentemente a los propietarios del mismo partido, en caso de ausencia. Para el caso de los distritos, serán administrados bajo los lineamientos del respectivo Concejo Municipal, por un jefe o director, auxiliado por un subjefe o subdirector, acompañado por el personal administrativo y técnico que considere necesario el Concejo Municipal.

Fuente: Asamblea Legislativa de El Salvador. (2023). *Ley Especial para la Reestructuración Municipal*.



### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **comunicación geográfica**. Para ello:

- a. Indaga acerca de la nueva Ley Especial para la Reestructuración Municipal.
- b. Elige dos departamentos de diferentes zonas del país, algunos de sus municipios y completa la siguiente tabla.

Departamento	Cabecera departamental	Municipio	Distrito

- c. Responde.
  - ¿De qué manera el actual ordenamiento municipal puede contribuir al desarrollo de los distritos salvadoreños?
  - ¿Cuáles son los cambios que trae la puesta en práctica de la Ley Especial para la Reestructuración Municipal?

### Administración de municipios y distritos en El Salvador

La división de El Salvador está vinculada a la reorganización de los territorios para planificar y ordenar el espacio geográfico bajo la jurisdicción de cada municipio, instaurando límites internos y considerando aspectos económicos, sociales, culturales y naturales, en función de facilitar su administración. Para tener una idea clara acerca del actual ordenamiento, es importante conocer las unidades políticas en las que se centra la reestructuración de los municipios y los distritos.

**Conexión geográfica** ✓

El primer mapa oficial de El Salvador fue elaborado en el año 1859 por el alemán Maximilian von Sonnens-tern por orden del entonces presidente de la república don Rafael Campo y constaba de ocho departamentos.



El Código Municipal de El Salvador establece que el municipio es la unidad política y administrativa primaria dentro de la organización estatal y que, por medio del mismo, se busca garantizar la participación de la población en la formación y conducción de la sociedad local. Conforme a este mismo código, se faculta al órgano legislativo a modificar la estructura municipal. Es por ello que, este órgano de Estado, para el nuevo ordenamiento territorial, tomó en cuenta lo siguiente:

**01** De los 262 municipios existentes anteriormente, 37 cumplían con el requisito de tener una población de más de cincuenta mil personas; los municipios restantes no sumaban veinte mil habitantes y en algunos casos, contaban con un número menor de mil personas.

**02** Muchos de los municipios anteriores no contaban con recursos propios y tributario suficientes para atender el gobierno local y la prestación de servicios públicos esenciales para su comunidad.

**03** Con base en diversas fuentes como censos, mapas catastrales, informe de estimaciones y proyecciones municipales de la población, encuestas, estados financieros, etc., se identificó la necesidad de cambios profundos en la administración territorial en beneficio de la población de cada municipio, ahora distrito.



## Consolidación:



### 4. Actividad en pares

- Seleccionen un municipio actual de la organización territorial salvadoreña.
- Indaguen acerca del acceso a servicios básicos de la población que habita en esa localidad.
- Completen la tabla.

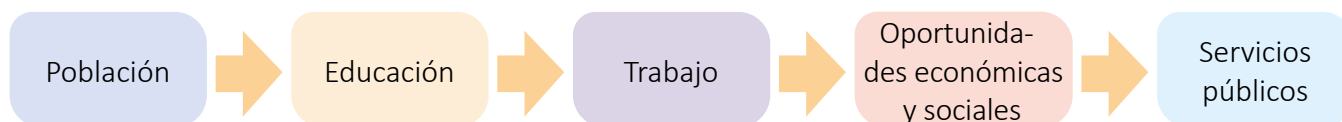
Nombre del municipio	Distritos que lo conforman	Población total	Servicios y espacios públicos	Porcentaje de personas que tienen acceso a esos servicios	Propuestas de mejora
			Agua potable		
			Energía eléctrica		
			Recolección de basura		
			Otros		

### 5. Actividad en equipo

- Indaguen acerca de cómo estaba estructurado anteriormente el municipio donde habitan o al que pertenece el centro educativo.
- Respondan.
  - ¿Cuáles son las diferencias entre la actual estructuración territorial del municipio seleccionado?
  - ¿Cómo incide la nueva estructuración de este municipio en actividades socioeconómicas de la población de este lugar?
  - ¿De qué manera la nueva estructuración de este municipio puede contribuir al desarrollo de sus habitantes?
- Compartan sus hallazgos con la clase.

### 6. Actividad en pares

- Indaguen acerca del municipio al que pertenece su localidad y su situación a partir de diversos indicadores.
- Elaboren una infografía con base en los siguientes aspectos:



- Analicen la información encontrada y propongan un plan de acción para mejorar la gestión territorial del municipio.
- Compartan con la clase la información encontrada.



## Exploración:

### 1. Actividad con docente

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

#### El derecho a la ciudad

Compartimos el ideal de una ciudad para todos, refiriéndonos a la igualdad en el uso y el disfrute de las ciudades y los asentamientos humanos y buscando garantizar que todos los habitantes, tanto de las generaciones presentes como futuras, sin discriminación de ningún tipo, puedan crear ciudades y asentamientos humanos justos, seguros, sanos, accesibles, asequibles, resilientes y sostenibles y habitar en ellos, a fin de promover la prosperidad y la calidad de vida para todos. Hacemos notar los esfuerzos de algunos gobiernos nacionales y locales para consagrar este ideal, conocido como «el derecho a la ciudad», en sus leyes, declaraciones políticas y cartas.

Fuente: Naciones Unidas (2016). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Vivienda y el Desarrollo Urbano Sostenible*.

### b. Respondan.

- ¿Qué significa tener «derecho a la ciudad»?
- ¿Cuáles consideran que son los desafíos más importantes a los que se enfrentan las ciudades y asentamientos urbanos en El Salvador?
- ¿Cómo se pueden generar asentamientos urbanos que respondan a las necesidades de sus habitantes considerando la gestión adecuada de los recursos?
- ¿Por qué es necesario garantizar que los ciudadanos estén involucrados en el desarrollo social, tecnológico, económico y cultural de las ciudades?
- ¿Cuál es la importancia de una gobernanza eficaz en los asentamientos urbanos y en las ciudades?

### 2. Actividad en pares

- a. Generen una lluvia de ideas a partir del término «movilidad segura».
- b. Organicen los resultados de la lluvia de ideas en tres ideas principales.

1

2

3

- c. Compartan con la clase y reflexionen sobre qué significa y qué implica la movilidad segura en su comunidad.



## Profundización :

### • Glosario

**Geografía urbana.** Área de la geografía que estudia la estructura y las funciones de las ciudades.

### Los asentamientos urbanos y las condiciones de vida de la población

De acuerdo con la **geografía urbana**, los asentamientos urbanos son áreas habitadas donde predominan construcciones e infraestructuras diseñadas para actividades residenciales, comerciales e industriales, caracterizándose por su alta densidad de población y servicios. Estos asentamientos pueden clasificarse en varios tipos dependiendo de diversos factores como su tamaño, función, distribución espacial y características socioeconómicas. Entre los más comunes se encuentran:

- **Ciudades.** Zonas densamente pobladas con una alta concentración de edificios y una economía diversificada.
- **Pueblos.** Áreas urbanas más pequeñas que las ciudades, generalmente con una población menor y una economía menos variada.
- **Conurbaciones.** Áreas urbanas que se han fusionado debido al crecimiento de varias ciudades y pueblos adyacentes.
- **Áreas metropolitanas.** Zonas que incluyen una ciudad central y sus suburbios circundantes, que están integrados económica y socialmente.
- **Asentamientos informales.** También conocidos como barrios marginales, son espacios urbanos donde la construcción de viviendas no sigue un plan urbano formal y a menudo carecen de servicios básicos.

Desde las disciplinas que estudian el espacio geográfico, como la arquitectura y el urbanismo, se analiza la complejidad de los asentamientos urbanos y sus desafíos, resaltando la necesidad de integrar diversas perspectivas para una organización y administración eficiente de los recursos.

En este proceso, es necesario contar con una gobernanza efectiva que involucre la participación de las instituciones públicas, el sector privado y la ciudadanía. De manera particular, se debe enfatizar el rol de los ciudadanos en la toma de decisiones sobre las diferentes problemáticas de los asentamientos urbanos, para garantizar la implementación de políticas públicas que mejoren las condiciones de vida de todos los habitantes (Doc. 2).

Doc.

2

### Las ciudades y las condiciones de vida de la población

Las condiciones de vida que ofrece cada sector de la ciudad no son las mismas. La organización física de la estructura urbana, de la localización de los servicios y la cantidad y calidad de los mismos, condiciona en gran medida la vida cotidiana de los habitantes de una urbe, incidiendo en sus posibilidades de acceso al mercado de trabajo, en la organización de sus actividades cotidianas, en las posibilidades de disfrute del tiempo libre, etc. [...]. Conceptualmente se adopta, entonces, la comprensión del derecho a la vivienda que, conforme a los marcos legales y estándares internacionales, la dimensiona más allá del producto habitacional de paredes y techo, y de su concepción como mercancía. [...] Así, la Carta mundial por el derecho a la ciudad (2005) destaca en su preámbulo que: «Las ciudades, en corresponsabilidad con las autoridades nacionales, deben adoptar todas las medidas necesarias –hasta el máximo de los recursos que dispongan– para lograr progresivamente, por todos los medios, la plena efectividad de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales [...] civiles y políticos».

Fuente: FUNDASAL (2009). *Escenarios de vida desde la exclusión urbana*.

### Los sistemas urbanos y sus desafíos

Los sistemas urbanos comprenden conjuntos complejos de asentamientos interconectados que cumplen diversas funciones económicas, sociales y políticas. Dentro de cada sistema urbano se establecen jerarquías según el uso del suelo y el rol que desempeña cada espacio. Estos asentamientos urbanos incluyen unidades residenciales (con variedad de tipos de vivienda según el ingreso familiar y las condiciones del suelo), centros históricos (patrimonio cultural), centros de negocios (áreas comerciales y financieras), zonas industriales (usualmente ubicadas en la periferia por su impacto ambiental) y áreas comerciales distribuidas por toda la ciudad, reflejando la variedad de actividades y servicios presentes.

La configuración de los sistemas urbanos muestra las transformaciones económicas, sociales y políticas que han experimentado las ciudades; estas dinámicas responden a la oferta y demanda de servicios, evidenciando los cambios recientes que las sociedades han enfrentado en el desarrollo urbano.

Asimismo, en la actualidad existen diferentes retos en los asentamientos y sistemas urbanos que se vinculan con sus funciones. Uno de estos es la gentrificación, un proceso que se caracteriza por desplazar a los habitantes locales, generalmente de escasos recursos, de un espacio geográfico, con el fin de propiciar una regeneración urbanística que beneficia a personas de nivel socioeconómico más alto. Este fenómeno desencadena otro tipo de problemáticas, ya que las personas que son desplazadas muchas veces se ven obligadas a trasladarse a vivir en las periferias de las ciudades, donde enfrentan condiciones precarias. Esto también genera otros retos de movilidad en el traslado para sus actividades económicas, educativas y sociales.

### Conexión geográfica

En la Ciudad de México, la gentrificación está siendo investigada por geógrafos y otros especialistas, quienes recomiendan la implementación de políticas de vivienda más equilibradas para garantizar los derechos de los habitantes locales y el desarrollo económico y social.



Ciudad de México

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Indaguen y categoricen los asentamientos urbanos más importantes de El Salvador y completen la tabla.

Departamento	Distrito

- b. Organicen una mesa redonda en la que argumenten sobre los principales desafíos que enfrentan los asentamientos urbanos de El Salvador y las posibles soluciones a este fenómeno.



• **Glosario**

**Continuo urbano.** Expansión ininterrumpida donde los límites geográficos entre los asentamientos se difuminan, formando una sola zona cohesionada.

• **En la web**

Una mirada al hábitat popular de 32 ciudades de El Salvador



**El área metropolitana de San Salvador (AMSS)**

En la clasificación de los sistemas urbanos, según sus particularidades demográficas, se encuentran las áreas metropolitanas, que, de forma general, se definen como agrupaciones urbanas que poseen una población superior al millón de habitantes y se caracterizan por tener un **continuo urbano** y un mercado laboral compartido.

A partir de la reestructuración municipal de 2023, el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS) está compuesta por 6 municipios, que agrupan 14 distritos. En este conjunto se incluye la capital, San Salvador. En el aspecto económico y demográfico, se le categoriza como la ciudad más importante del país. Alrededor de esta se han desarrollado otros asentamientos urbanos, donde sobresalen las principales ciudades del departamento de La Libertad. Entre los servicios que ofrece el área metropolitana se encuentran los relativos a salud, educación, sistema financiero, entre otros.

Dentro de las investigaciones de la Oficina de Planificación del Área Metropolitana de San Salvador (OPAMS) y otras instituciones se ha establecido a San Salvador como una ciudad concéntrica, es decir, que las zonas más antiguas se localizan al centro y alrededor se van conformando las áreas más recientes. En nuevos estudios se ha identificado que el AMSS concentra el 54 % de los asentamientos populares urbanos del país, lo que se traduce en desafíos considerables de gestión y administración.

**Mapa del área metropolitana de San Salvador (AMSS) a partir de la reestructuración municipal**

**San Salvador Centro**

- San Salvador
- Ciudad Delgado
- Mejicanos
- Cuscatancingo
- Ayutuxtepeque

**San Salvador Este**

- Soyapango
- Ilopango
- San Martín
- Tonacatepeque

**San Salvador Oeste**

- Apopa
- Nejapa

**San Salvador Sur**

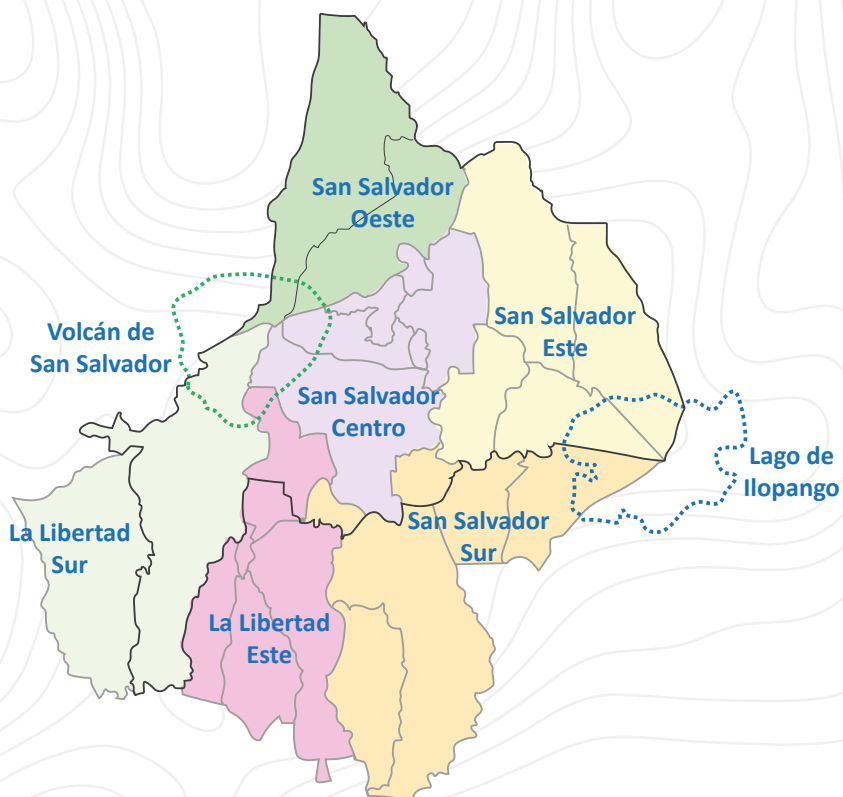
- San Marcos

**La Libertad Sur**

- Santa Tecla

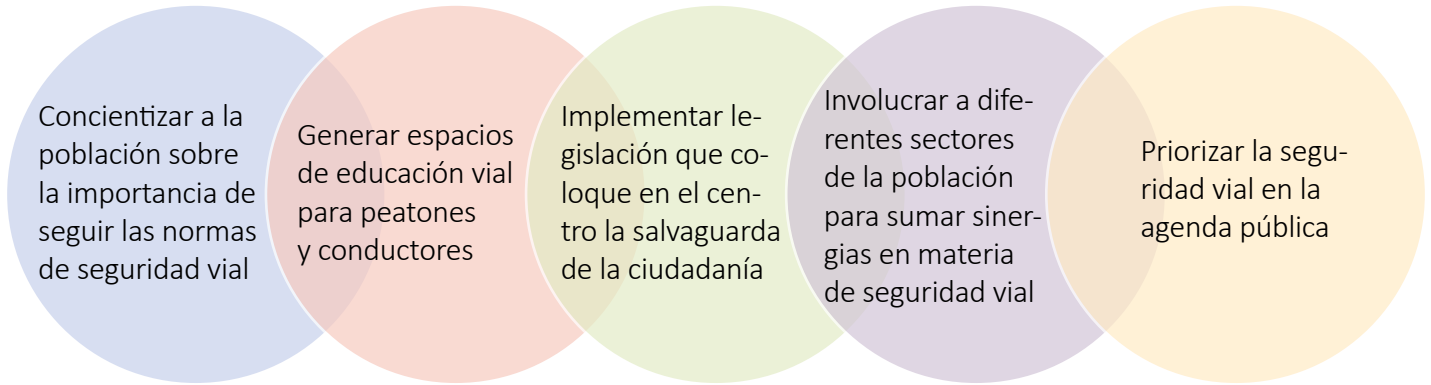
**La Libertad Este**

- Antiguo Cuscatlán



## La movilidad segura: un derecho y una responsabilidad de todos

Uno de los principales desafíos en el AMSS, las ciudades, los sistemas urbanos del país es la movilidad segura de sus habitantes y visitantes. Esta no solo es fundamental para reducir siniestro vial y proteger a peatones y conductores, sino que también permite una circulación eficiente y accesible para todos los ciudadanos, lo cual es esencial en zonas con infraestructuras congestionadas. Las instituciones correspondientes y la ciudadanía deben enfocar esfuerzos que salvaguarden la vida de la población para disminuir los percances viales. Por ello es necesario considerar los siguientes aspectos:



### 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Responde.
  - ¿Qué rol desempeñan los diferentes sectores involucrados en la administración del AMSS?
  - ¿Cómo se puede lograr una gobernanza efectiva para la gestión de los recursos del AMSS?
  - ¿Qué iniciativas se deben implementar para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos que habitan y transitan en el AMSS?
- b. Indaga sobre los principales desafíos y oportunidades en la gobernanza del AMSS y elabora una infografía en la que presentes los resultados.
- c. Resuelve.
  - Identifica tres de las principales dificultades referentes a seguridad vial en tu localidad.
  - Completa la tabla.

Dificultades	Afectados	Acciones realizadas para mejorar la situación	Posibles medidas para evitar percances viales
1.			
2.			
3.			





## Consolidación:



### 5. Actividad en pares

Organicen una exposición en la que expliquen la forma en que la organización y administración de las ciudades influye en las condiciones de vida de la población considerando los siguientes factores:

**Educación**

**Vivienda**

**Ambiente**

**Desarrollo económico y social**

**Salud**

**Trabajo**

### 6. Actividad en equipo

a. Elijan una de las siguientes temáticas relacionadas con la movilidad segura y elaboren un afiche.

Seguridad vial de los peatones

Seguridad vial para los ciclistas

Seguridad vial para los adultos mayores

Seguridad vial para motociclistas

Seguridad vial para automovilistas

b. Incorporen los siguientes aspectos:

- Recopilen información confiable sobre la temática seleccionada.
- Utilicen recursos gráficos como esquemas e imágenes para presentar la información de manera clara y visualmente atractiva.

c. Organicen un evento en su institución donde presenten sus afiches y expliquen la importancia de la movilidad segura tanto en los asentamientos urbanos como en los rurales.



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- a. Completa las tablas con las ventajas y las desventajas de las condiciones de los asentamientos urbanos y las de los asentamientos rurales.

	Ventajas	Desventajas		Ventajas	Desventajas
<b>Asentamientos urbanos</b>			<b>Asentamientos rurales</b>		

- b. Explica tres diferencias fundamentales entre la forma de vida del área urbana y la del área rural.

1.
2.
3.

- c. Describe de qué manera crees que se complementan las áreas urbanas y las áreas rurales.

### 2. Actividad en equipo

- a. Expliquen las actividades económicas que se realizan frecuentemente en el área rural.
- b. Señalen los principales desafíos a los que se enfrentan las personas de las áreas rurales para tener condiciones de vida dignas.
- c. A partir de los desafíos, elaboren propuestas a los Estados para que las poblaciones que viven en las áreas rurales tengan una mejor condición de vida.



## Profundización :



### • En la web

Proyecto Nueva Ruralidad CEPAL-FIDA



### Características de los asentamientos rurales

Las formas de vida de las poblaciones están marcadas por el entorno en el que se desarrollan. Así, las características de quienes habitan en zonas rurales difieren considerablemente de las de quienes residen en áreas urbanas.

Los asentamientos rurales son comunidades o áreas habitadas que se encuentran en entornos alejados de las ciudades, generalmente caracterizadas por una baja densidad de población y una economía basada en actividades agrícolas, ganaderas, forestales o pesqueras. Estas comunidades tienen particularidades, que están definidas por su relación directa con el entorno natural y los recursos locales.

Entre las características de los asentamientos rurales, se encuentran:

**Acceso limitado a servicios de salud y educación.** Los servicios básicos como la salud y la educación suelen ser limitados o estar más alejados. Los habitantes tienden a viajar a zonas urbanas cercanas para acceder a atención.

**Baja densidad de población y paisajes naturales.** La población es más reducida y dispersa en grandes áreas de terreno. Además, los asentamientos rurales suelen estar rodeados de paisajes naturales y de espacios verdes y abiertos.

**Actividades económicas primarias.** Las personas dependen en gran medida de los recursos naturales, por lo que la economía se basa principalmente en actividades como la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal.

**Infraestructura limitada.** Los servicios públicos y la infraestructura (carreteras, escuelas, entre otros) son menos desarrolladas que en las zonas urbanas. El acceso a transporte, energía eléctrica, agua potable y redes de comunicación puede ser más limitado.

**Menor industrialización.** Las actividades son más manuales y la tecnología moderna puede estar menos presente en la vida cotidiana. El nivel de industrialización es menor en comparación con las áreas urbanas.

**Estructura social comunitaria.** La vida se caracteriza por una mayor cohesión social. Las familias tienden a ser más colaborativas y las relaciones entre los vecinos suelen ser más cercanas y cooperativas.

**Conexión con el entorno natural.** Las actividades cotidianas están marcadas por el ciclo de las estaciones, el clima, las condiciones del suelo y los recursos del entorno, por lo que están fuertemente conectados con el ambiente.

**Viviendas dispersas y tradicionales.** Las viviendas son generalmente dispersas y de construcción sencilla, a menudo empleando materiales locales como adobe, madera o piedra. Aunque los diseños han evolucionado con el tiempo, estas viviendas permanecen rodeadas de tierras de cultivo o vegetación.



## Transformaciones en los paisajes rurales

A lo largo del tiempo, los paisajes rurales han experimentado transformaciones significativas como resultado de la intervención humana, los avances tecnológicos y los cambios en las actividades económicas. Es importante señalar que al referirse a ruralidad se hace alusión a una forma de vida que no debe traducirse como desventajosa o inferior a la urbana.

En áreas rurales de El Salvador, por ejemplo, el uso de la tierra ha variado considerablemente, con una notable transición de una economía agraria tradicional a prácticas más modernas de agricultura y ganadería. Los monocultivos de caña de azúcar, café y maíz, que han sido habituales en el país, han dado paso a una expansión más diversificada, donde se observa el uso de tecnología agrícola y sistemas de riego para maximizar la producción.

En ese sentido, muchas comunidades rurales han comenzado a ampliar sus actividades económicas para adaptarse a los cambios en los mercados y a las condiciones climáticas. Algunas de las nuevas actividades incluyen el turismo rural y el agroturismo, basados en la oferta de servicios como el ecoturismo y la promoción de productos locales (Doc. 1).

Doc.  
1

### El turismo como mecanismo de transformación del paisaje rural

Es sabido que la actividad turística trae consigo repercusiones en la transformación del paisaje y revalorización de sus recursos, dando lugar a una nueva ruralidad en la que convergen la cotidianidad de los espacios rurales con las demandas y presiones de la modernidad. El turismo en áreas rurales es un ejemplo ampliamente ilustrativo sobre las tensiones que enfrenta el campo entre el desarrollo local y las fuerzas modernizadoras. Lo anterior implica que los espacios rurales desempeñan una triple funcionalidad: como espacio económico, como espacio social y como espacio de ocio. En este marco, la naturaleza y la biodiversidad fungen como el símbolo esencial de los paisajes rurales y que, a su vez, coexiste con la producción cultural manifiesta en costumbres y tradiciones a lo largo de su historia.

Fuentes: Nava, E. (2024). *Transformación del paisaje rural desde los significados sociales*.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Busca noticias recientes que describan desafíos y dificultades que enfrentan las poblaciones de los asentamientos rurales.
- b. A partir de tus hallazgos completa la tabla.

Desafíos o dificultades	Causas	Consecuencias

- c. Elige uno de los desafíos o dificultades identificados y elabora una infografía con algunas propuestas de alternativas que permitan mejorar la calidad de vida de las poblaciones afectadas.



## Las remesas, la globalización y los cambios en la economía de las zonas rurales

En las zonas rurales también ha aumentado la producción de bienes no tradicionales como el cultivo de hortalizas y frutas tropicales para abastecer mercados urbanos, lo que ha permitido una diversificación de la producción agrícola. Asimismo, la globalización ha influido en los precios internacionales de los productos agrícolas, afectando negativamente a los pequeños y medianos productores. La competencia con productos importados y la fluctuación de precios internacionales han debilitado la economía rural y aumentado la vulnerabilidad económica de las comunidades rurales.

Por otro lado, el fenómeno de la migración ha generado diferentes cambios en la estructura de las actividades económicas rurales, entre los que se encuentran:



### Vacío de mano de obra

La migración laboral hacia zonas urbanas y el extranjero ha provocado un notable vacío de mano de obra en sectores como la agricultura y la ganadería. Este déficit de trabajadores ha dejado a muchos adultos mayores a cargo de las actividades productivas, lo que dificulta el manejo eficiente de las tierras. Como resultado, se observa una disminución en la productividad y la competitividad de los productores locales, lo que afecta de forma negativa la economía rural y la seguridad alimentaria de las comunidades.

### Impacto de las remesas

Las remesas enviadas por los migrantes se han convertido en una de las principales fuentes de ingresos para una buena parte de las familias que habitan en asentamientos rurales. Dichas aportaciones han permitido a muchas comunidades mejorar sus condiciones de vida, invirtiendo en salud, educación y vivienda. No obstante, también han fomentado la dependencia económica de estas transferencias, limitando el desarrollo de actividades productivas autosostenibles en las localidades rurales.



### Crecimiento de microempresas rurales

Ante la disminución de la mano de obra y las dinámicas económicas cambiantes, se han desarrollado microempresas rurales y proyectos de emprendimiento principalmente en los sectores de las artesanías, la producción de alimentos procesados y la comercialización de productos locales. Este proceso ha ayudado a reducir la pobreza en algunas comunidades, aunque los desafíos incluyen la falta de acceso a mercados competitivos, las oportunidades de créditos sostenibles y las limitaciones en transporte e infraestructura.

## Condiciones sociales y desafíos actuales de las áreas rurales

Las áreas rurales de El Salvador enfrentan desafíos significativos que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Aunque se han registrado avances en el acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y educación, persisten disparidades marcadas en comparación con las zonas urbanas. El acceso a la atención médica sigue siendo limitado en comunidades alejadas que dependen de centros de salud con recursos insuficientes. Estas condiciones agravan las brechas socioeconómicas y perpetúan la desigualdad.

### La agricultura de subsistencia y las transformaciones económicas de las zonas rurales

La dependencia de la agricultura de subsistencia y la escasez de recursos productivos como tierra y agua limitan las posibilidades de desarrollo económico en las zonas rurales. Esta situación se presenta como un problema en estas áreas.

La falta de acceso a tecnologías agrícolas modernas, financiamiento y mercados adecuados impide a los agricultores aumentar su productividad y mejorar sus ingresos, dificultando así el avance hacia condiciones más dignas.

Aunado a estos aspectos, los fenómenos climáticos extremos han tenido un efecto devastador sobre las condiciones sociales y económicas de las zonas rurales de El Salvador, ya que dañan la producción agrícola, afectan la disponibilidad de agua y aumentan la vulnerabilidad social. Los pequeños productores rurales se ven particularmente perjudicados, lo que a su vez aumenta la migración en busca de mejores oportunidades.

Por otro lado, la migración y los cambios económicos han transformado la dinámica social de las comunidades rurales. La reducción de la población activa, especialmente de jóvenes que emigran en busca de mejores oportunidades, ha debilitado las estructuras tradicionales basadas en la cooperación. Este fenómeno ha afectado el trabajo colectivo en actividades agrícolas, y también ha provocado **fragmentación social** y otros retos para mantener la cohesión comunitaria. En este sentido, las transformaciones en los paisajes, las actividades económicas y las condiciones sociales de los asentamientos rurales de El Salvador reflejan un proceso de cambios que involucra tanto factores internos como externos.

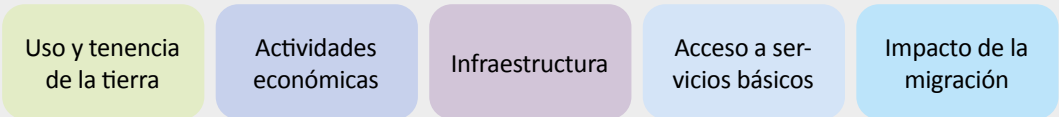
**Glosario**

**Fragmentación social.** Es la división de una sociedad en grupos aislados debido a desigualdades económicas, culturales o políticas, que debilitan la cohesión y el sentido de comunidad y generan exclusión, conflictos o falta de interacción entre sus miembros.

#### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Elaboren un organizador gráfico que ilustre las principales transformaciones que ha sufrido una comunidad rural de El Salvador.
- b. Identifiquen los cambios en los siguientes aspectos:



- c. Diseñen una presentación para exponer sus hallazgos y respondan a las preguntas:
  - ¿Qué factores políticos, económicos, sociales o ambientales impulsaron estas transformaciones?
  - ¿Cómo se relacionaron estas transformaciones con otros eventos nacionales o globales? (Por ejemplo, guerras, desastres naturales, políticas internacionales).
  - ¿Qué rol jugaron los actores locales, como el Gobierno, las empresas privadas o la misma comunidad, en estos cambios?





## Consolidación:



### 5. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 2).

Doc.  
2

#### La nueva ruralidad y el desarrollo territorial

Los espacios rurales se han conceptualizado como lugares aislados, atrasados y con rasgos bucólicos e incultos, definidos, por tanto, a partir de la diferenciación dicotómica con los espacios urbanos. El desarrollo rural, reiteradamente, se ha concebido como transición de lo rural a lo urbano, de lo agrícola a lo industrial, de lo atrasado a lo moderno. Las políticas para el desarrollo rural no han sido la excepción, conllevan implícita o explícitamente un sesgo vinculado con la modernización agrícola o con la mitigación de la pobreza. Sin embargo, la realidad del medio rural no coincide con las concepciones tradicionales [...]. La nueva ruralidad constituye una visión interdisciplinaria que reconoce la heterogeneidad económica del ámbito rural y los múltiples vínculos de interdependencia con lo urbano, busca disminuir el sesgo sectorial del desarrollo rural, promover políticas integrales y diferenciadas para la multiplicidad rural, así como conferir visibilidad al peso estratégico de los espacios rurales para el desarrollo, sustentado en la autonomía, la democracia participativa y la autoinstitucionalización.

Fuente: López, J. (2016). *Nueva ruralidad y dinámicas de proximidad en el desarrollo territorial*.

- b. Responde.

- ¿Qué significa el concepto de «nueva ruralidad» y cómo se diferencia de la concepción tradicional?
- ¿Por qué es importante que las políticas de desarrollo rural sean integrales y diferenciadas?
- ¿Qué papel juegan la autonomía y la participación de las comunidades rurales en las nuevas políticas de desarrollo?
- ¿De qué manera el enfoque de nueva ruralidad podría mejorar las condiciones sociales de la población en áreas rurales de El Salvador?

### 6. Actividad con docente

Debatan acerca del turismo rural, considerando si es una solución sostenible o una amenaza para los asentamientos rurales en El Salvador. Tomen en cuenta los siguientes aspectos para el debate:

#### Antes

Cada grupo deberá recopilar información y preparar sus argumentos considerando casos concretos de comunidades rurales en El Salvador que han implementado proyectos de turismo rural, evaluando sus impactos positivos y negativos.

#### Durante

Los equipos presentarán sus argumentos a favor o en contra del turismo rural, apoyándose en datos concretos y ejemplos. El grupo con la postura en contra podrá refutar los argumentos presentados, planteando contraargumentos y solicitando aclaraciones.

#### Después

Como cierre de la actividad, en conjunto, elaborarán propuestas concretas para promover un turismo rural sostenible en El Salvador.



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### Tormenta tropical y erupción volcánica

En la primera semana del mes de octubre de 2005, El Salvador fue impactado por dos eventos simultáneos, la tormenta tropical Stan y la erupción del volcán Ilamatepec. La tormenta tropical Stan generó lluvias y chubascos sobre todo el territorio nacional, con vientos de 95 kilómetros por hora, registrándose inundaciones y desbordamientos en diferentes ríos del país y causando pérdidas humanas y severos daños a la economía de muchos hogares salvadoreños.

Al mismo tiempo, el volcán Ilamatepec, localizado en la zona cafetalera del departamento de Santa Ana, hizo erupción generando ceniza, gases y lanzamiento de rocas. Inmediatamente fueron reportados daños ocasionados al menos en 4 km a la redonda del volcán, provocando una evacuación de 7000 personas.



Fuente: PNUD (s.f.). *Respuesta a la emergencia provocada por la tormenta tropical Stan y erupción del volcán Ilamatepec octubre de 2005.*

### b. Respondan.

- ¿Qué consecuencias tienen este tipo de fenómenos naturales en el país?
- ¿Por qué estos fenómenos naturales causan daños graves en el territorio salvadoreño?
- ¿De qué manera se pueden prevenir los daños ocasionados por estos fenómenos?
- ¿Qué impacto generan estos fenómenos en la vida de los salvadoreños?

### 2. Actividad individual

Observa las imágenes y completa.



#### Derrumbes

Origen:

Riesgos:



#### Inundaciones

Origen:

Riesgos:



#### Daños en infraestructura

Origen:

Riesgos:



## Profundización :



### Las amenazas naturales

El territorio salvadoreño, por su ubicación, se encuentra expuesto a la incidencia de amenazas de origen natural. Una amenaza es un peligro que representa el posible desarrollo de un fenómeno de origen natural, socionatural o producido por los humanos. Dichos fenómenos pueden tener efectos negativos en las personas, la infraestructura, la producción y los bienes y servicios.

Algunas de las amenazas que afectan a la sociedad salvadoreña son las erupciones volcánicas, los sismos, los huracanes, los deslaves, las intensas lluvias, entre otros, mayoritariamente con pérdidas de vidas humanas, damnificados y daños a la infraestructura.

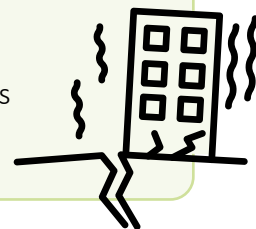
#### Amenaza climática y fenómenos hidrometeorológicos

La variabilidad climática genera gran impacto en Centroamérica. Los huracanes y las tormentas tropicales cada vez son más frecuentes e intensos influenciados por el cambio climático. Existen cambios en la formación y en el número de sistemas ciclónicos originados en los océanos Pacífico y Atlántico que inciden sobre el territorio. Además, se registran vientos nortes más fuertes y prolongados, heladas y temperatura ambiente más alta o más baja.



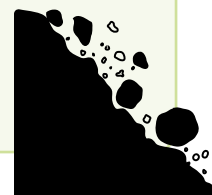
#### Amenaza sísmica

El Salvador se encuentra entre las placas de Coco y Caribe; a su vez, cuenta con un sistema de fallas de desgarre en el continente, alineadas con la cadena volcánica ubicada a lo largo del territorio.



#### Movimiento de masas

En el país, los deslizamientos de tierra ocurren en zonas de relieve en forma de pendientes que son conformadas por la cadena montañosa del norte del país y en la cadena volcánica central.



#### Amenaza volcánica

El país se encuentra ubicado en el Cinturón de Fuego, caracterizado por una alta intensidad sísmica y volcánica. La zona central del territorio salvadoreño es escenario de una cadena volcánica joven, en donde

pueden identificarse más de 50 volcanes de diferente forma y tipo.



#### Amenazas naturales en El Salvador

#### Amenaza por tsunamis

El Salvador está expuesto a tsunamis generados por dos fuentes: una cercana, que son sismos localizados frente sus costas, y una lejana o sismos distantes, cuyo epicentro se localiza a una distancia mayor a 1000 km de las costas centroamericanas.



## La vulnerabilidad y los riesgos ambientales

La vulnerabilidad es un factor que determina la intensidad de los daños de un elemento o grupos de elementos expuestos a una amenaza; establece la susceptibilidad a sufrir un daño, así como la capacidad de la población para recuperarse del impacto. Por tanto, la vulnerabilidad es la predisposición de un territorio determinado a sufrir un daño en caso de la ocurrencia efectiva de una amenaza o de un fenómeno peligroso de origen natural o causado por el ser humano.

Determinar los tipos de vulnerabilidad permite medir con mayor precisión el nivel de riesgo en una zona específica (Doc. 2).

### Conexión geográfica

En 2009, el huracán Ida afectó a El Salvador, perjudicando las laderas del volcán de San Vicente. Durante esta tormenta, una serie de flujos de rocas y tierra afectaron municipios tales como Verapaz y Guadalupe.

Doc. 2

### Tipos de vulnerabilidad

#### Vulnerabilidad física



Se refiere a las deficiencias de las estructuras físicas para absorber los efectos de una amenaza de determinada intensidad. Está asociada a las características de la infraestructura, materiales de construcción, criterios de estructuración, requisitos o normas de diseño y construcción, entre otros.

#### Vulnerabilidad social



Es un concepto dinámico y multidimensional que incluye factores como la variabilidad de ingresos y consumos y de otras dimensiones del bienestar, materiales y no materiales, como el acceso a los servicios de salud, educación y protección de parte de la sociedad.

Fuente: MARN (2017). *Informe nacional del estado de los riesgos y vulnerabilidad.*

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Identifiquen los tipos de amenazas que existen en su localidad y relacionenlas con el tipo de vulnerabilidad.

Amenaza natural	Tipo de vulnerabilidad

- b. Respondan.

- ¿Cuáles son las amenazas naturales que mayormente afectan a El Salvador?
- ¿Por qué es importante conocer qué tipo de amenaza natural existe en el país?
- ¿De qué manera conocer el tipo de vulnerabilidad que existe en El Salvador permite evitar situaciones de riesgo?



## • Glosario

**Mitigar.** Hacer que algo disminuya su intensidad o gravedad.

## Prevención y mitigación de riesgos

Teniendo presente que las amenazas a las que está expuesto el territorio salvadoreño le hacen vulnerables a fenómenos naturales que incrementan la probabilidad de riesgos que derivan en desastres, impera la necesidad de ejecutar acciones que permitan la prevención de riesgos o que posibiliten **mitigar** el impacto ante un desastre.

Las amenazas naturales pueden convertirse en desastres cuando se desconocen las medidas de prevención o cuando el medioambiente ha sido modificado por el ser humano (Doc. 3). Por ejemplo, la deforestación generada por la construcción puede ocasionar daños en el suelo, disminuyendo su capacidad de absorción del agua y provocando inundaciones en épocas lluviosas.

Doc.  
3

### Vulnerabilidad ante fenómenos naturales en El Salvador

La depresión tropical Julia entró a El Salvador aún como tormenta el 10 de octubre del año 2022, dejando en evidencia las vulnerabilidades que el país presenta frente a eventos climáticos como este. Las lluvias han dejado estragos en todo el territorio, y al menos nueve fallecidos a causa de derrumbes, colapsos de muros y árboles caídos. En la zona metropolitana de San Salvador, comunidades de alto riesgo se han organizado para enfrentar la emergencia.

Tal es el caso de la comunidad El Tanque, en San Salvador. Aquí, los habitantes reportan pequeños derrumbes a lo largo de la quebrada El Piro, así como el colapso de un muro en una de las viviendas. El Comité de Protección Civil Comunitario se encuentra en alerta para avisar a las personas que necesiten evacuar. Durante el año, la comunidad El Tanque ha tenido aproximadamente seis inundaciones, de acuerdo con García. Y precisamente por esa experiencia han creado un sistema para alertar cuando es necesario.

Fuente: Ramírez, A. (2022). *Comunidades se organizan para salvaguardarse de las lluvias.*

La cultura de la prevención de riesgos busca la adquisición de acciones permanentes orientadas a reducir la vulnerabilidad ante amenazas naturales y corregir las causas que originan un riesgo debido a la actividad humana. Para ello es necesario asumir un papel activo y responsable con todos los miembros de la comunidad y minimizar el impacto que puede presentar un fenómeno natural en sus vidas y sus casas. Algunas acciones pueden ser:

#### Antes



- Puntualizar mapas de riesgos y darlos a conocer.
- Organizar grupos de prevención.
- Crear protocolos de emergencia.

#### Durante



- Organizar grupos de monitoreo y alerta a vecinos.
- Solicitar ayuda a entidades encargadas.

#### Después



- Valorar los daños causados en la comunidad.
- Reconstruir la infraestructura dañada.

### Mitigar un riesgo

Mitigar un riesgo es buscar reducir los daños que puedan ocasionar las amenazas naturales latentes en un territorio, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de un sistema de prevención; la magnitud de un fenómeno natural depende de las medidas que se tomen de forma individual y colectiva.

Los fenómenos naturales no pueden detenerse; sin embargo, conociendo a qué tipo de amenaza se enfrenta, las condiciones y el tipo de vulnerabilidad, se puede reducir el riesgo probable y que este sea menos dañino. Por ejemplo, se puede reducir los daños que causa un sismo si se toma en consideración la estructura de la casa, el lugar donde será construida y sus alrededores.

### Conexión geográfica ✓

Las comunidades organizadas, donde sus habitantes se reúnen para conocer, planear y organizar medidas de emergencia a tomar en caso de riesgos, son menos vulnerables a sufrir desastres en el lugar donde cada uno vive.

Algunas medidas para mitigar riesgos en caso de amenazas son:

#### En caso de deslave

- Cuidar la flora de la zona, evitando la deforestación.
- Estudiar las áreas habitables o de construcción.
- Determinar las áreas de desprendimiento de rocas o tierra.
- Señalizar las rutas o caminos por donde evacuar.

- Estudiar la estructura de construcción antes y después de un sismo.
- Reconocer las áreas de riesgo y los puntos de encuentro.
- Señalizar las zonas seguras y las rutas de evacuación.
- Hacer simulacros de evacuación.

#### En caso de terremoto

#### En caso de inundación

- Proteger la flora de la zona para asegurar la absorción del agua por lluvias.
- Verificar el libre desplazamiento del agua en cañerías, alcantarillas y desagües.
- Evitar botar basura o desechos que puedan acumularse en el suelo.

### 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello, completa el esquema de medidas para mitigar riesgos.

#### En caso de erupción volcánica

#### En caso de inundación





## Consolidación:



### 5. Actividad en equipo

- Identifiquen una amenaza natural que existe en el territorio salvadoreño.
- Completen la siguiente tabla con sus hallazgos.

Tipo de amenaza natural	Tipo de vulnerabilidad	Riesgos

### 6. Actividad con docente

- Busquen casos de amenazas ambientales en el departamento.
- Completen la tabla con las acciones de prevención y mitigación de riesgos que deben implementarse.

Antes	Durante	Después

### 7. Actividad individual

- Reflexiona sobre acciones de prevención de riesgos que puedes adoptar en tu hogar, tomando en cuenta los siguientes aspectos:
  - El tipo de amenaza natural
  - El tipo de vulnerabilidad
- Elabora un mapa de riesgos.
- Enumera acciones a tomar en tu hogar y las funciones de cada miembro.



**Indicación:** Lee la información de cada ítem y selecciona la opción que consideres correcta.

### Día Nacional de los Pueblos Indígenas

Después haber escuchado a representantes de organizaciones y comunidades indígenas, el Órgano Legislativo de El Salvador, declaró que, a partir del año 2023, cada 9 de agosto se reconocerá a la comunidad indígena salvadoreña conmemorando el Día Nacional de los Pueblos Indígenas. Esta cartera de Estado busca, a través de esta declaración promover, conservar y difundir la cultura de los pueblos indígenas. El establecimiento de esta fecha coincide con el Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo, el cual, se conmemora desde 1994.



Adaptado de: Asamblea Legislativa (2023). *El 9 de agosto de cada año será Día Nacional de los Pueblos Indígenas.*

1. A partir de lo anterior, el reconocimiento de los pueblos indígenas salvadoreños contribuye a la revalorización del espacio geográfico, ya que:
  - a. promueve la participación de todos los grupos sociales en las actividades culturales.
  - b. permite la apropiación del territorio al fomentar las costumbres y tradiciones.
  - c. propone incorporar mecanismos legales para la educación sobre la cultura.
  - d. pretende fomentar la combinación de las formas de vida en el territorio.

### Ordenamiento del territorio de Ahuachapán

La Unidad Ecológica Salvadoreña en conjunto con la alcaldía del distrito de San Francisco Menéndez en Ahuachapán Sur, trabajaron en el Proyecto de Ordenamiento Sustentable Territorial. Para ello, tomaron en cuenta la condición de vulnerabilidad socio ambiental, las características geográficas y el servicio público. Se definieron los usos adecuados del área, así como delimitar las zonas en urbanas, rurales y las zonas no urbanizables como son las áreas naturales protegidas, las de alto riesgo, manglares, humedales, etc. Al mismo tiempo, enfocados en la conservación y recuperación del medioambiente y los recursos naturales.

Adaptado de: Cerros, B. M. (2010). *Ordenamiento del Territorio. Una herramienta para Sustentabilidad en el Municipio de San Francisco Menéndez. Ahuachapán.*

2. A partir de lo anterior, el Proyecto de Ordenamiento Sustentable del distrito de San Francisco Menéndez influye en el desarrollo del territorio porque:
  - a. clasifica las actividades humanas en función del desarrollo territorial.
  - b. promueve el uso limitado de la superficie del distrito para su conservación.
  - c. incluye los espacios naturales y de recreación como parte del espacio del distrito.
  - d. planifica el territorio considerando variables para el aprovechamiento de los recursos.

## Ciudades y territorios en El Salvador

La ventaja de las grandes ciudades en cuanto a localización y proximidad física a mercados de bienes y servicios, una oferta educativa mayor, mercados laborales densos y posibilidades de intercambio tecnológico, son atrayentes para las pequeñas ciudades que a su vez están más cerca del área rural. Estudios recientes como el de la CEPAL en el 2008, indican que la mayor concentración de población la tienen las ciudades medianas y pequeñas formadas cerca de las grandes ciudades y que mantienen un vínculo social y económico con el área rural, por su cercanía con ellas, dando origen a espacios territoriales denominados urbano-rurales.

Adaptado de: Contreras, D. (2016). *Ciudades, Territorios y Crecimiento Inclusivo en El Salvador*.

3. A partir de lo anterior, los espacios urbano-rurales influyen en la organización territorial de El Salvador porque:
- redistribuyen los recursos del territorio y mejoran la administración local.
  - promueven el crecimiento poblacional y permiten mayor nivel de desarrollo.
  - posibilitan el desarrollo más equilibrado y facilitan el acceso a los servicios básicos.
  - mejoran las condiciones de vida y brindan oportunidades de trabajo para la población rural.

## La actual ruralidad en El Salvador

El cambio de modelo económico del país que pasó del agroexportador a uno basado en el sector terciario trajo consigo la migración del campo a la ciudad y fuera del país y el surgimiento de las maquilas. Actualmente, en la zona rural se concentra un poco menos de la mitad de la población total salvadoreña en comparación con el área urbana y las remesas constituyen una parte importante del ingreso de las familias en esta zona, las cuales, son destinadas a cubrir gastos de consumo.

Adaptado de: Salgado, M. (2009). *Crisis y pobreza rural en El Salvador*.

4. A partir de lo anterior, el cambio de modelo económico influyó en las actividades económicas del área rural, ya que:
- eliminó la mano de obra dedicada a la agricultura.
  - desplazó el tipo de ocupación agrícola por una industrial.
  - reemplazó el tipo de ingreso propio por ingresos exteriores.
  - propició la capacitación de habilidades para el trabajo de servicios.

Socializa las opciones de respuesta que seleccionaste y compara con las de tus compañeros, luego, argumenten las razones por las que seleccionaron la opción. Con apoyo de su docente, analicen la respuesta correcta.

### Respuestas

- b
- d
- c
- b

# Unidad 2

## Recursos naturales y gobernanza ambiental en El Salvador

### En esta unidad aprenderemos a:

Analizar las problemáticas ambientales que afectan la disponibilidad y calidad de recursos esenciales, relacionándolas con sus consecuencias para la población salvadoreña.



# Preservación y restauración de los ecosistemas en el territorio salvadoreño



## Exploración

### 1. Actividad en pares

a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

### Áreas naturales protegidas en El Salvador



Las áreas naturales protegidas (ANP) están conformadas por ecosistemas terrestres, costeros, marinos, o por una combinación de las mismas, que, por presentar características biológicas, ecológicas, arqueológicas, geológicas, históricas y culturales extraordinarias, han sido clasificadas dentro de un sistema de protección y preservación.

Las ANP son fundamentales para la conservación a largo plazo de la diversidad biológica y cultural, proporcionando bienes y servicios ecosistémicos

esenciales para la sociedad y la vida en general; además, albergan gran variedad de flora y fauna, muchas de las cuales se encuentran en peligro de extinción.

El Sistema de Áreas Naturales Protegidas constituye un elemento central para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad; por tanto, es una estrategia de vital importancia para la conservación de la vida de las diferentes especies que habitan el planeta.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) define las áreas naturales protegidas como superficies, ya sea de tierra, de mar o ambas, donde existe un mantenimiento y protección de la biodiversidad y otros recursos culturales o naturales por medios judiciales o de cualquier otra forma eficaz.

Fuente: UNAUES (2023). *Áreas Naturales Protegidas: una estrategia para la sostenibilidad y restauración de la biodiversidad.*

b. Respondan.

¿Quiénes son los encargados del cuidado de las áreas naturales protegidas en El Salvador?

¿Por qué es importante la conservación de las áreas naturales para la sociedad y la vida en general?

¿Qué acciones ciudadanas contribuyen a la preservación de las áreas naturales?

¿Qué áreas naturales protegidas de su localidad y de El Salvador conocen?

c. Compartan sus respuestas con la clase.

d. Dialoguen sobre la necesidad de proteger los recursos naturales del país.



## Profundización



### • En la web

Manglares: ecosistemas de vida en El Salvador



### Ecosistemas en El Salvador: condiciones y usos

El ecosistema es la unidad fundamental de la naturaleza y está conformado por una o varias comunidades de organismos de especies distintas que interactúan entre y con los factores físicos y químicos que constituyen su ambiente no vivo. Se caracterizan por:

La **composición**, que se refiere a la variedad de sus elementos.

La **estructura**, que es la organización física o el patrón del sistema.

La **función** está relacionada con la interacción entre los elementos del sistema. Comprende los procesos ecológicos y evolutivos de los sistemas y se asocia a la producción de bienes y servicios provistos a la sociedad.

A pesar de tener una extensión territorial relativamente pequeña, El Salvador presenta una biodiversidad significativa, con ecosistemas y especies de importancia regional y mundial. Algunos de estos ecosistemas son:



El país cuenta con el parque nacional Montecristo, formado de bosque montano.

**Terrestres.** Existen distintas clasificaciones de ecosistemas. La inicial y más simple es aquella que identifica seis principales ecosistemas: bosque seco tropical, bosque húmedo tropical, bosque húmedo subtropical, bosque muy húmedo subtropical, bosque muy húmedo montano bajo y bosque muy húmedo montano. Otras clasificaciones son: bosque de manglar del Pacífico sobre sustrato limoso, secundario o intervenido; bosque tropical siempre verde estacional latifoliado aluvial de tierras bajas, ocasionalmente inundado, secundario o intervenido; sabana de gramínoles cortos de arbustos deciduos, antropógena; vegetación de páramo; flujo de lava con escasa vegetación, entre otros.

**Marinos.** Los principales ecosistemas marinos en El Salvador abarcan el medio pelágico (aguas marinas), manglares y litorales arenosos y rocosos estos últimos se distinguen por plataformas rocosas, peñascos, cantos rodados y arrecifes. El medio pelágico está constituido por aguas oceánicas con una salinidad entre 33 y 35 partes por mil. Los manglares se ubican en zonas protegidas de las olas, caracterizados por fondos blandos y mezcla de agua dulce y salada. Los fondos arenosos frente al océano Pacífico presentan una hidrodinámica, en la que durante la estación lluviosa ocurren procesos erosivos en la playa y durante la época seca la playa recupera su morfología original.



El sistema de arrecifes de Los Cóbanos representa la mayor biodiversidad marina en El Salvador.



El Salvador posee con una amplia extensión de manglares, como la del golfo de Fonseca.

**Humedales.** El Salvador alberga una importante variedad de humedales comprendidos entre el área costera y las montañas y volcanes de mayor altura. El área total cubierta por los humedales está estimada en 113 835 hectáreas, lo que representa el 5.4 % de la extensión total del país. Se han identificado 59 humedales continentales y estuarinos, representados por manglares, bosques saturados, estuarios, lagunas de cráter, lagos de cráter, un lago natural situado fuera de cráter y tres embalses, entre otros.

### Conexión geográfica ✓

La silvicultura abarca los procesos de siembra, mantenimiento y explotación de los bosques y de otros cultivos forestales. Su propósito principal es conservar la biodiversidad de los bosques.

### Principales usos de los ecosistemas salvadoreños

Los ecosistemas naturales comprendidos en el área de conservación contribuyen a garantizar los medios de vida de miles de personas. Estos recursos deberán seguir siendo lo suficientemente extensos y resistentes a la intervención humana como para tolerar una utilización sostenible. En El Salvador, varias actividades económicas dependen de la biodiversidad y el buen funcionamiento de los ecosistemas, entre ellas:



### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **comunicación geográfica**. Para ello:

- a. Escriban una lista de los usos que se le dan a los ecosistemas en el país de acuerdo con su categoría. Pueden tomar como referencia la siguiente tabla.

Ecosistema	Usos
Terrestre	
Marino	
Humedal	



- b. Diseñen una propuesta para promover la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas. Tomen en cuenta estos puntos:
  - Elijan un ecosistema.
  - Consideren a la población que hace uso de ellos.
  - Mencionen instituciones responsables.
  - Presenten la propuesta por medio de una infografía.

## La situación actual de los ecosistemas

El problema que plantea la creciente demanda de los servicios se combina con una degradación cada vez más dramática de la capacidad de los ecosistemas para prestar dichos servicios. Esta combinación de demanda en constante crecimiento, que recae en los ecosistemas cada vez más degradados, disminuye las proyecciones del desarrollo sostenible del país (Doc. 2).

Doc.

2

### Implicaciones de la pérdida de la biodiversidad en el bienestar humano y en los medios de vida local

El Salvador enfrenta una serie de problemas ambientales debido a que se han aplicado modelos de desarrollo donde los procesos económicos y los cambios demográficos prevalecen y determinan la forma de explotación de los recursos y los hábitos de consumo, provocando un deterioro de los ecosistemas y una consecuente caída de la provisión de servicios ecosistémicos. La enorme vulnerabilidad ambiental y social existente, producto del continuo deterioro de los recursos naturales, se pone de manifiesto en los estragos que causan los fenómenos climáticos adversos que constantemente afectan al país. Los efectos acumulativos de la degradación ambiental aumentan exponencialmente la vulnerabilidad en los territorios, impactando sobre los medios de vida de las comunidades locales [...].

Fuente: MARN (2010). *Cuarto Informe Nacional para el Convenio sobre la Diversidad Biológica El Salvador*.

Los ecosistemas de El Salvador enfrentan amenazas como la reducción, el deterioro y la fragmentación de los hábitats, la sobreexplotación de los recursos o la contaminación. Otros factores son:

### Factores que afectan a los ecosistemas

**La explotación desmedida de los recursos pesqueros y silvestres terrestres limita su disponibilidad, lo que impacta en la economía local y la calidad de vida de sus pobladores.**

**Los ecosistemas ribereños, fluviales, estuarinos y costeros se encuentran fuertemente contaminados por plaguicidas, metales pesados y desechos orgánicos procedentes de núcleos poblacionales, desechos municipales y actividades agrícolas, pesqueras y acuícolas.**

**La deforestación de los bosques de manglar limita la continuidad de procesos ecológicos, la biodiversidad existente y, consecuentemente, impacta negativamente en la economía local al disminuir la disponibilidad de recursos de valor comercial.**

**La extracción y aprovechamiento de especies vegetales para leña y madera con fines artesanales, industriales y energéticos afecta a las formaciones vegetales, pero sobre todo aumenta la deforestación.**

## Estrategias de restauración y preservación

Los ecosistemas de El Salvador presentan en la actualidad una degradación que ha provocado alteraciones en su estructura y función y, por consiguiente, una disminución de la oferta de servicios. Para corregir esta situación se desarrollan acciones y actividades de restauración y preservación de aquellos ecosistemas de las zonas que muestran mayor vulnerabilidad y alto riesgo con amenazas a las poblaciones locales, a la calidad de los recursos naturales, a la infraestructura y a las actividades productivas. Por lo anterior, se busca recuperar la resiliencia y la capacidad de adaptación ecosistémica ante las amenazas cotidianas y los eventos extremos, reduciendo la vulnerabilidad ambiental y social de las comunidades locales y de la sociedad salvadoreña en general.

La conservación de la biodiversidad y los ecosistemas en El Salvador ha implicado la creación de algunas estrategias territoriales de protección, tales como: Sistema Nacional de las Áreas Naturales Protegidas (SANP); Áreas de Conservación (AC), Reservas de Biósfera (RB), Humedales Sitios Ramsar (SR). Además, se cuenta con una propuesta de Corredor Biológico Nacional (CBN).



**Humedales Sitios Ramsar (SR).** En 1971, en la ciudad de Ramsar (Irán) se celebró la *Convención Relativa a los Humedales de Importancia Internacional, especialmente como Hábitat de Aves Acuáticas*, con el objetivo de conservar y usar de manera racional los humedales mediante acciones locales y nacionales y la cooperación internacional.

Actualmente, El Salvador cuenta con siete sitios Ramsar: laguna El Jocotal, complejo Bahía de Jiquilisco, embalse Cerrón Grande, laguna de Olomega, complejo Güija, complejo Jaltepeque y complejo Barra de Santiago. En todos estos sitios se implementan programas de conservación en conjunto con actores de Gobierno, el sector privado y la sociedad civil con los Comités Locales Ramsar.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Elaboren estrategias de conservación de los ecosistemas de El Salvador a partir de acciones locales y nacionales.

Estrategias de acción	Locales	Nacionales

- b. Diseñen un tríptico que contenga:
  - Información sobre los ecosistemas salvadoreños.
  - Usos de acuerdo con el tipo de ecosistema.
  - Situación actual de algunas de las áreas naturales.
  - Acciones de preservación.
- c. Indaguen sobre alguno de los sitios Ramsar con los que cuenta El Salvador y presenten un reporte a partir de las acciones de preservación que se están llevando a cabo con la participación de instituciones gubernamentales y privadas y la sociedad civil.



## Estrategias territoriales de conservación



**Áreas Naturales Protegidas.** En el 2005 se creó la Ley de Áreas Naturales Protegidas con el objetivo de conservar la biodiversidad y asegurar los procesos ecológicos esenciales para beneficio de los habitantes del país. Para el año 2023, El Salvador contabilizaba 194 áreas naturales protegidas, entre las que se incluían diferentes ecosistemas, como bosques salados y dulces, humedales, ríos, lagos, lagunas, volcanes, arrecifes y playas, entre otras reservas que son monitoreadas y protegidas.

**Reservas de Biósfera (RB).** El Salvador cuenta con tres reservas de biósfera: al norte, entre Honduras, El Salvador y Nicaragua, se encuentra la reserva Trifinio-Fraternidad; al sudoeste, la reserva de Apaneca-Illamatepec, y en la región oriental, la reserva Xiriualtique-Jiquilisco. El Salvador forma parte de la Red Mundial de Reservas de Biósfera (RMRB), específicamente de la Red Iberoamericana de Reservas de Biósfera (IberoMAB), integrada por 22 países de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Las reservas de biósfera son clave para la sustentabilidad ambiental y representan territorios de modelos de desarrollo sostenible.



**Iniciativa Regional AFOLU 2040.** El Salvador es parte de esta estrategia, liderada por la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD), que dirige sus esfuerzos a los sectores de Agricultura, Silvicultura y Otros Usos de la Tierra (AFOLU). Tiene como desafío restaurar y conservar diez millones de hectáreas de tierras y alcanzar la neutralidad del carbono en 2040. La iniciativa subraya la necesidad de un compromiso político intersectorial fuerte, de la cooperación regional y de la activa participación de todos los sectores, incluidos el privado y la sociedad civil (Doc. 3).

Doc.  
3

### Proyectos para la restauración de ecosistemas

El Fondo de Desarrollo Verde, para la región SICA, en El Salvador, presenta datos en el cierre de un proyecto en el que se han invertido más de 2.3 millones de euros en acciones de restauración de ecosistemas en tres territorios: área de conservación El Imposible-Barra de Santiago, complejo Jaltepeque y reserva de biósfera Apaneca-Illamatepec.

Con esta iniciativa, se restauraron y protegieron más de 11 000 hectáreas de bosques sumando a las metas que el país tiene con la iniciativa AFOLU 2040, en el marco del Decenio de las Naciones Unidas para la Restauración de Ecosistemas. Entre los principales resultados en el país están:

- Más de 2500 personas beneficiadas por las iniciativas ejecutadas.
- Asistencia técnica para el diseño de directrices nacionales y territoriales con enfoque de restauración de paisajes.
- Mejoramiento de la gobernanza local y las sinergias entre iniciativas de cooperación para la restauración en las áreas intervenidas.

Fuente: MARN (2023). *El Salvador apuesta por la restauración de ecosistemas y paisajes.*



## Consolidación



### 4. Actividad con docente

- a. Lean el texto (Doc. 4).

Doc.  
4

#### Conservación de la biodiversidad de los humedales del país

En los humedales Ramsar lagunas El Jocotal y de Olomega, el MARN, a través de proyectos con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) y con el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), ha promovido el cambio de prácticas agrícolas a través del manejo de fincas con sistemas forestales, maíz, bosque y frutales, y con las fincas ganaderas se siembra parcelas de zacate de corte y ramoneo para la conservación de suelo y la filtración del agua en la zona.

En los complejos Bahía de Jiquilisco y Jaltepeque se implementan Planes Locales de Aprovechamiento Sostenible (PLAS) para los recursos del ecosistema de manglar. En Jaltepeque se impulsa el programa de conservación de tortugas marinas con enfoque de la Ruta de la Tortuga, mientras que en Jiquilisco se han incorporado extensas porciones acuáticas y terrestres en el sistema de áreas naturales protegidas, con apoyo del proyecto FMAM, convirtiéndose en la segunda área natural protegida marina del país.

El MARN realiza gestiones para que el complejo Los Cóbanos pueda convertirse en el octavo humedal de importancia internacional Ramsar, por sus formaciones de arrecifes y ser hogar de importante biodiversidad para el país: corales duros y blandos, cuatro especies de tortuga marina, cetáceos (delfines, orcas, ballena jorobada, falsas orcas).

Fuente: MARN (2020). *Presentan avances en la conservación de la biodiversidad de los humedales del país.*

- b. Respondan.

- ¿Qué programas y proyectos se llevan a cabo en los humedales del país?
- ¿Cuál es la importancia de la participación de todos los actores de la sociedad en la conservación de los humedales?
- ¿Por qué es importante la preservación de los ecosistemas para el desarrollo sostenible del país?

### 5. Actividad en equipo

- a. Elaboren una presentación digital a partir de lo siguiente:

- Recopilen información sobre algunas de las áreas naturales protegidas con las que cuenta El Salvador. Pueden ser bosques, humedales, ríos, lagos, lagunas, volcanes, arrecifes y playas.
- Presenten las instituciones y organizaciones que intervienen en las estrategias de conservación.
- Describan las acciones de conservación y preservación que se están llevando a cabo en esas áreas naturales.

**Acciones de conservación y preservación**


- b. Preséntenlo y discutan la viabilidad de las acciones con la clase.



## Exploración

### 1. Actividad en pares

- Observen las imágenes.
- Describan las problemáticas ambientales que se evidencian en cada una.



### 2. Actividad individual

- Lee el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### Residuos sólidos en El Salvador

En El Salvador se producen más de 3600 toneladas de residuos diarios, según el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales; la composición de los residuos generados es: 58 % materia orgánica y 42 % materia inorgánica. La composición de la fracción inorgánica es: 2 % aluminio, 2 % vidrio, 11 % plástico, 19 % papel y 8 % otros. De estas, el 75 % puede reciclarse, reutilizarse o compostarse.

Los residuos sólidos urbanos son los que se originan en la actividad doméstica y comercial de ciudades y pueblos. [...] Estos comprenden residuos ordinarios, muebles y electrodomésticos viejos, embalajes, desperdicios de actividad comercial, restos del cuidado de los jardines y de la limpieza de las calles, etc.

Fuente: Zone Environmental Services (2022). *Manejo de residuos sólidos en El Salvador*.



### b. Responde.

- ¿Cuál es el impacto social que genera este problema ambiental?
- ¿Qué acciones ciudadanas incrementan la cantidad de residuos sólidos en el país?
- ¿Qué riesgos ambientales y sociales se dan con esta problemática?
- ¿Qué medidas se deben implementar para disminuir la cantidad de residuos sólidos?



### Problemáticas ambientales en la actualidad

Las problemáticas ambientales se han convertido, en los dos últimos siglos, en una preocupación mundial que gradualmente han dado como resultado cambios negativos en el clima, pérdida de flora, contaminación del agua y del aire y otros retos que cuestionan la estabilidad de la vida en el futuro. Entre las problemáticas ambientales que afectan a los seres humanos y a los ecosistemas se encuentran:



#### Cambio climático y calentamiento global

La temperatura del planeta está subiendo a un ritmo mayor que en décadas pasadas y es una consecuencia de la emisión de gases tóxicos que emanan de la industria, causando daños sobre la tierra y el aire y generando cambios extremos en el clima.

#### Contaminación del aire y del agua y contaminación acústica

Las producciones industriales han afectado al aire y agua; la expulsión de gases contaminantes a la atmósfera y el desecho de residuos químicos en el agua hacen que estos dos recursos estén en constante riesgo; además, el exceso de ruido en el ambiente provoca el desplazamiento de especies animales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.



#### Pérdida de la biodiversidad y deforestación

La destrucción de los ecosistemas ha provocado la pérdida irreversible de especies animales y de plantas. Asimismo, la contaminación de los recursos naturales agudiza esta progresiva extinción. La tala constante de árboles para diversos usos deja expuesto al suelo y destruye el hábitat de los animales, lo que ocasiona desequilibrio en las cadenas biológicas.



#### La degradación del suelo, la urbanización y la sequía

La agricultura extensiva provoca la pérdida de la capacidad productiva de las tierras y la urbanización masiva destruye espacios naturales por la deforestación, lo que conduce a la destrucción de mantos acuíferos y al aumento en los cambios en el clima, provocando sequías en algunas zonas.



#### La sobreexplotación de los recursos naturales

La desertificación, la pérdida del suelo fértil, la modificación del relieve y el daño en los ecosistemas es producto de la sobreexplotación de los recursos; en los océanos, por la alta demanda, se pesca de forma indiscriminada, amenazando la supervivencia de especies como tortugas, delfines, entre otras.



## Impacto de las problemáticas ambientales en la cobertura y el acceso a los recursos básicos

Las problemáticas ambientales están revirtiendo años de progreso en algunos países e impidiendo que otros avancen, lo que amplía la brecha de pobreza y restringe el acceso a recursos básicos (Doc. 2). La escasez de agua y alimentos, provocada por el deterioro del suelo agrícola, agrava la dificultad de los sectores más vulnerables para obtener estos recursos.

### • En la web

Impacto ambiental del ser humano



Doc.  
2

### El Salvador frente al cambio climático

En 2014, por ejemplo, América Central sufrió una sequía récord que dejó a por lo menos 96 000 familias salvadoreñas sin alimentación adecuada. [...] Las duras condiciones continuaron en 2015 cuando El Niño trajo un clima seco prolongado a la región. En 2016, el Gobierno salvadoreño declaró el primer estado de emergencia debido a la sequía. Estos períodos secos severos provocaron grandes pérdidas para los pequeños agricultores de El Salvador, muchos de los cuales ya están experimentando inseguridad alimentaria, lo que podría impulsar el desplazamiento y la migración [...].

Las personas con pocos recursos, que generalmente son menos resistentes en tiempos de crisis, a menudo terminan siendo las más afectadas por estos desastres. La expansión de la agricultura industrial en los suelos salvadoreños aumenta la degradación del suelo y la extensa deforestación. El resultado, suelos duros e impenetrables a la lluvia. A eso se le suma que el cambio climático está causando lluvias más repentinas e intensas difíciles de absorber, por lo que no solo no recargan las reservas de agua subterráneas, sino que también provocan inundaciones que pueden llegar a ser mortales.

Fuente: National Geographic (2018). *La crisis del agua en El Salvador*.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Respondan.
  - ¿Por qué las problemáticas ambientales limitan el acceso a los productos básicos?
  - ¿Qué impacto tienen las problemáticas ambientales en la vida de la población salvadoreña de escasos recursos?
- b. Completen la tabla con las consecuencias de las problemáticas ambientales para la población de escasos recursos.

Problemática ambiental	Consecuencias económicas	Consecuencias sociales



## Medidas de mitigación ambiental de la población

Es necesario identificar los problemas ambientales para disminuir los daños que estos ocasionan en los ecosistemas y en la vida del planeta Tierra y garantizar el uso sustentable de los recursos naturales y la protección del ambiente. Las medidas de mitigación son acciones que van encaminadas a prevenir, controlar, atenuar y lograr la restauración de los impactos ambientales negativos de las acciones humanas.

Dichas acciones se basan en prevenir un impacto ambiental y lograr con ello la recuperación o equilibrio del ambiente y sus ecosistemas. Ser parte de estas medidas es fundamental para asegurar a las futuras generaciones el acceso a recursos naturales. Las medidas de mitigación son:

### Acciones de mitigación



1

#### Remediación de suelos contaminados y restauración de hábitats.

Aplicación de métodos de limpieza en suelos contaminados, reforestación, rehabilitación y recreación de hábitats naturales para la vida silvestre.

2

#### Tratamiento de aguas residuales y gestión de residuos.

Los tratamientos avanzados de las aguas residuales eliminan contaminantes, protegiendo fuentes hídricas. La gestión de residuos reduce la contaminación del suelo y aire mediante recolección, reciclaje y disposición segura, para un ambiente limpio.

3

#### Control de emisiones y uso eficiente de la energía eléctrica.

Implementación de planes para el monitoreo de emisiones de las industrias, uso de transportes eficientes y optimización de la energía eléctrica.

4

#### Monitoreo ambiental y educación ambiental.

Implica la evaluación continua del estado de los ecosistemas para tomar medidas oportunas según las necesidades, junto con la promoción de prácticas sostenibles, que la población pueda aplicar cotidianamente.

5

**Reforestación urbana e incentivos económicos.** Siembra de árboles y vegetación en centros urbanos para mejorar la calidad del aire; incentivos económicos para industrias que implementen tecnologías limpias y sostenibles.

## Resiliencia ecológica

La regeneración de los ecosistemas es necesaria para asegurar la disponibilidad de recursos para todos los humanos. La resiliencia ecológica es la condición que tiene un ecosistema de resistir, digerir y recuperarse de desequilibrios importantes, manteniendo su funcionalidad. Estos desequilibrios pueden ser naturales, como las inundaciones y los incendios forestales, o manipulados por el ser humano, como la contaminación, la deforestación, entre otros (Doc. 3).

Doc.  
3

### El caso del área natural de Cinquera

El área natural de Cinquera se encuentra en la región montañosa al norte de El Salvador, conformada por un bosque secundario [...].

En la actualidad, la importancia del área está vinculada a su rol hidrológico, presentando una compleja red hídrica conformada por aproximadamente ocho ríos.

En el área boscosa se encuentran una serie de nacimientos naturales que permiten a las comunidades abastecerse de agua para usos múltiples. La presencia de numerosos cuerpos de aguas superficiales, como ríos y nacimientos, es considerada por la población como un indicador de la capacidad de reserva de agua en el área boscosa [...].

El tema del agua es uno de los más importantes para la población, pues en Cinquera, como en todo el país, los ríos han visto reducido su caudal considerablemente en los últimos años, por lo que la protección del bosque es vista como sinónimo de conservación de agua por la población local. Este tema se ha convertido en uno de los motores para la conservación del área natural.

Fuente: Boada, M. (2008). *Nuevos modelos de gestión de espacios naturales protegidos (ENP) en El Salvador como resultado de la postguerra.*

## 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Responde.
  - ¿Por qué es importante recuperar las áreas naturales de El Salvador?
  - ¿Por qué son importantes las medidas de mitigación en las áreas naturales?
  - ¿De qué manera la resiliencia ecológica beneficia a los seres humanos?
- b. Comparte las respuestas con la clase.

## Conexión geográfica ✓

El Valle dei Mulini, los molinos italianos del siglo XIII



Fue un centro industrial en la Edad Media que se encargaba de moler trigo y producir papel. Al ser abandonado, con el tiempo, la vegetación cubrió el lugar, mostrando el poder regenerador de la naturaleza.

## • En la web

La resiliencia ecológica





## Consolidación



### 5. Actividad en equipo

- a. Identifiquen una o más problemáticas ambientales de su localidad y señalen el impacto que han tenido en la vida de la población. Completen la tabla.

Problemática ambiental	Impacto en la población	Consecuencias

- b. Propongan medidas de mitigación ante estas problemáticas y argumenten la propuesta.  
c. Compartan con la clase la importancia de las medidas de mitigación para lograr la resiliencia ecológica.

### 6. Actividad individual

Completa la tabla relacionando las problemáticas ambientales con el impacto en los recursos naturales y proponiendo acciones de mitigación.

Problemática ambiental	Impacto en los recursos naturales	Acciones de mitigación
Sequía		
Cambio climático		
Calentamiento global		
Pérdida de fertilidad de los suelos		
Contaminación de los ríos		

### 7. Actividad con docente

- a. Organicen una puesta en común en donde se aborden los problemas ambientales que impactan en El Salvador.  
b. Seleccionen la problemática ambiental que mayor impacto tiene sobre el territorio salvadoreño.  
c. Enlisten acciones de prevención y mitigación para la problemática seleccionada.  
d. Compartan las acciones que consideren viables.

# Condiciones del recurso hídrico y políticas para la sostenibilidad del agua en el país y la región



## Exploración

### 1. Actividad en pares

- Observen el mapa y escriban el nombre de algunos de los recursos hídricos superficiales con lo que cuenta El Salvador.
- Realicen una puesta en común con la clase.



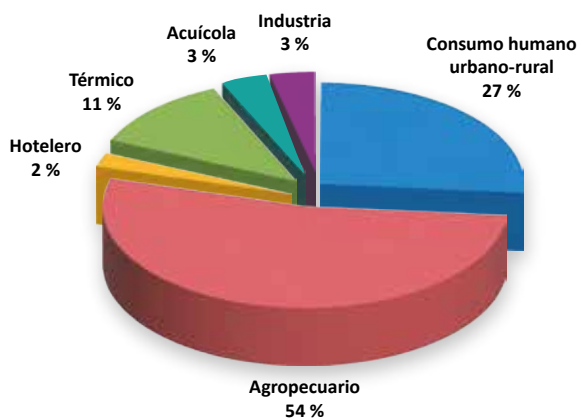
### 2. Actividad con docente

- Observen la gráfica y lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### Situación del recurso hídrico

**Demanda de agua por año en millones de m<sup>3</sup>**



La oferta hídrica está compuesta por las aportaciones de recursos superficiales y subterráneos utilizados para satisfacer las diferentes necesidades de la economía salvadoreña.

La cantidad de agua disponible en términos cuantitativos se encuentra limitada por las presiones de tipo cualitativo que se ejercen sobre el recurso como la contaminación puntual y difusa. En el caso de las aguas superficiales, estas presentan contaminación bacteriológica en la mayor parte del país, lo que indica que hay gran cantidad de vertidos de tipo ordinario y especial que se realizan sin una adecuada depuración, y en muchos casos con una ausencia total de tratamiento.

Fuente: MARN (2017). *Política Nacional de Gestión Integrada del Recurso Hídrico*.

### b. Respondan.

- ¿Qué actividades agropecuarias son las principales responsables de que dicho sector tenga un consumo anual de agua de más del 50 %?
- ¿Qué situaciones condicionan la oferta hídrica en el país para satisfacer las necesidades de consumo humano y agropecuario?
- ¿Cuál creen que es la situación actual del recurso hídrico en el país?



### • Glosario

**Condiciones organolépticas.** Son aquellas descripciones de las características físicas que tiene la materia en general, según las pueden percibir los sentidos, como por ejemplo su sabor, textura, olor, color, sonido o temperatura.

### Condiciones del recurso hídrico

El agua es un bien escaso, con limitada disponibilidad y con una demanda creciente, cuya sostenibilidad depende de una adecuada gestión. A escala mundial, la atención sobre el recurso hídrico ha venido creciendo en los últimos años, sobre todo en aquellos países donde su escasez constituye un riesgo para el desarrollo económico y social.

El Salvador reconoce que el agua es un recurso vulnerable e indispensable para la vida del ser humano y constituye un bien de uso público cuya comercialización, adquisición de propiedad o dominio está prohibida, por lo que debe ser puesto al servicio de toda la nación. Sin embargo, el uso de este recurso natural presenta diversas condiciones que afectan a todos los segmentos de la sociedad y a todos los sectores económicos. Entre ellas están:



La calidad del agua es un desafío relevante, según el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, el porcentaje de ríos con agua de buena calidad para el consumo humano ha disminuido de forma acelerada. En 2020, solo el 8 % de los ríos se clasificó como de buena calidad, mientras que el 42 % se catalogó como pésima o mala. La noción de la calidad del agua se basa en el conjunto de las características y condiciones físicas, químicas, biológicas, microbiológicas y **organolépticas** que presenta el agua y que la hacen apta para su uso y aplicación particular en uno o más usos o servicios.

En Centroamérica, el monitoreo disponible sobre la calidad de las masas de agua refleja diferentes retos que requieren atención. En ciertos casos, se han identificado indicios de contaminación bacteriológica y niveles elevados de coliformes fecales. Estos resultados están vinculados principalmente al vertido de aguas domésticas y a actividades de ganadería. En ese sentido, los países de la región enfrentan desafíos similares, entre ellos la necesidad de ampliar la inversión pública en el sector hídrico y el saneamiento, fortalecer la gobernanza ambiental, actualizar la normativa y mejorar la infraestructura destinada al tratamiento de aguas residuales.



La situación del recurso hídrico también es afectada por fenómenos extremos y riesgos asociados. Uno de los fenómenos que se presenta cada año en diferentes sitios del país y que tiene una duración variable es la sequía. Esta aqueja más a la zona oriental por su ubicación en la franja del corredor seco e impacta, además, en toda Centroamérica. Paradójicamente, Centroamérica es una de las regiones más privilegiadas en el mundo, con aproximadamente una disponibilidad media de 23 000 m<sup>3</sup> de agua anual por habitante. En este contexto, el problema mayor radica en la incapacidad para establecer mecanismos sustentables de distribución y acceso al agua potable.

## El recurso hídrico en la región

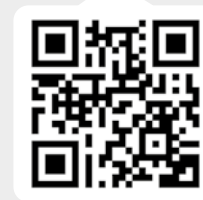
En su informe de 2022, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo identificó la posibilidad de que, en Centroamérica, aumente la temperatura media anual, haya cambios en los niveles de precipitación y en el número de días secos consecutivos, y aumente el nivel del mar. Esta serie de factores podría conducir a la reducción de la disponibilidad de agua a escala nacional y a la desaparición de una clara distinción entre la temporada seca y la de lluvias.

La reducción en la disponibilidad podría agravar problemas asociados con la gestión y distribución del recurso hídrico para el consumo humano.

En la siguiente gráfica se muestra la disponibilidad anual de acceso al agua, valorada en metros cúbicos por habitante en los diferentes países centroamericanos (Doc. 2).

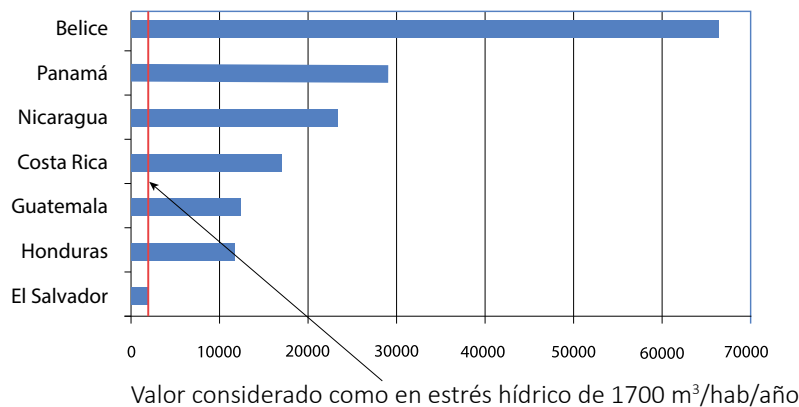
### • En la web

Recursos hídricos en Centroamérica



Doc. 2

Disponibilidad actual m<sup>3</sup>/hab/año



El estrés hídrico refleja la relación entre la demanda y la oferta de agua en una zona. La demanda de agua combinada con la disponibilidad de fuentes renovables como ríos y aguas subterráneas, determina los niveles de estrés hídrico. Cuanto más cerca está la demanda de la oferta, mayor es el estrés.

Fuente: Méndez, M. (2013). *Situación del recurso hídrico en Centroamérica*.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- Retomen la gráfica sobre la disponibilidad del agua y respondan:
  - ¿Qué factores consideran que han llevado a El Salvador a la poca disponibilidad del recurso hídrico?
  - ¿Qué implica para El Salvador que se encuentre en el límite del valor considerado como estrés hídrico?
- Diseñen una propuesta para mejorar la calidad del agua en El Salvador. Tomen en cuenta:

Objetivos

Autores implicados

Acciones a realizar

Resultados esperados



## La cuenca transfronteriza del río Lempa

El río Lempa, el más largo de El Salvador, es compartido con Guatemala y Honduras. Su cuerpo principal y sus afluentes representan el 47 % la extensión territorial de El Salvador y se encuentra en nueve de los catorce departamentos del país. Solamente en la región hidrográfica del Lempa ubicada en el territorio salvadoreño viven un poco más de 3.5 millones de salvadoreños; de estos, alrededor de 2.44 millones se encuentran en la zona urbana y 1.06 en la zona rural. El río juega un papel fundamental en la economía y el bienestar de comunidades y urbanizaciones dentro y fuera de su cuenca. Su importancia se debe a:



Según la Red Trinacional por el Rescate del río Lempa, una iniciativa de la sociedad civil para el diálogo y la acción diferentes actores sociales, el río Lempa se encuentra en crisis a causa de la sobreexplotación de sus recursos y la contaminación, por lo que es importante abordar la problemática de manera interinstitucional para su conservación (Doc. 3).

Doc.  
3

### Condiciones actuales del río Lempa

[...] El río Lempa se encuentra actualmente en crisis debido a la degradación de su cuenca, por la sobreexplotación de los servicios que brinda. Las principales fuentes de contaminación son el uso excesivo de agroquímicos, el manejo inadecuado de los desechos sólidos, industriales y agroindustriales, la descarga de aguas negras y residuales, principalmente desde centros urbanos, y la deforestación en sus riberas, entre otros. Un ejemplo de esto es que el 98 % de los beneficios de café ubicados en la cuenca alta del río no tratan sus aguas residuales y sus vertidos van directo al Lempa, lo que causa contaminación y un crecimiento excesivo de algas por la gran cantidad de nutrientes.

Fuente: Merlos, E. (2023). *¡Rescatemos el río Lempa, porque es fuente de vida y desarrollo para Centroamérica!*

## Políticas para la sostenibilidad del agua

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) implementó en 2017 la Política Nacional de Gestión Integrada del Recurso Hídrico, que tiene como objetivo general satisfacer la demanda actual y futura de agua por medio de una gestión integrada y sustentable que sirva prioritariamente a las necesidades de consumo humano y de producción, promoviendo la preservación y la conservación del medioambiente mediante la implementación del *Plan Nacional de Gestión Integrada del Recurso Hídrico de El Salvador*. Algunos de sus principales ejes estratégicos son:



**Mejorar la disponibilidad en cantidad y calidad.** Busca orientar las acciones en términos de mejoras cuantitativas y cualitativas con medidas que comprendan la descontaminación, el monitoreo y la regulación, así como señales económicas que conduzcan a un mejor uso del recurso hídrico.

**Generar condiciones para una gobernanza efectiva.** Implica que las políticas, leyes e instituciones se articulen en un entorno de seguridad jurídica, rendición de cuentas y participación pública responsable.

**Restauración de ecosistemas y reducción de vulnerabilidad.** Requiere una gestión del recurso hídrico basada en un enfoque ecosistémico, identificando las causas de la vulnerabilidad de las cuencas hidrográficas y diseñando acciones eficaces de restauración.

En Centroamérica, Costa Rica ha dado los pasos más grandes en infraestructura para consumo humano, pero la calidad y la disponibilidad del recurso son tareas pendientes. Guatemala, Honduras y El Salvador, liderados por la Comisión Trinacional del Plan Trifinio y apoyados por otras organizaciones de los tres países, lograron la aprobación de un instrumento que brinda los lineamientos prioritarios para guiar la gestión del agua en el territorio del Trifinio. Los tres países mencionados deben impulsar seis ejes estratégicos, incluyendo temas como gobernabilidad, cobertura de los servicios de agua potable y saneamiento, protección de las aguas, gestión del conocimiento, uso eficiente del agua y la valoración integral del agua.

### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Indaguen las diferentes iniciativas de ley de los países del Trifinio que vayan enfocadas al uso y aprovechamiento del recurso hídrico en la región.
- b. Completen el cuadro con las diferencias y similitudes encontradas.

Diferencias	Similitudes

- c. Identifiquen iniciativas locales o nacionales que ayuden a la sostenibilidad y eficiencia del recurso hídrico en El Salvador.
- d. Elaboren una presentación digital y compartan con la clase.



### Conexión geográfica

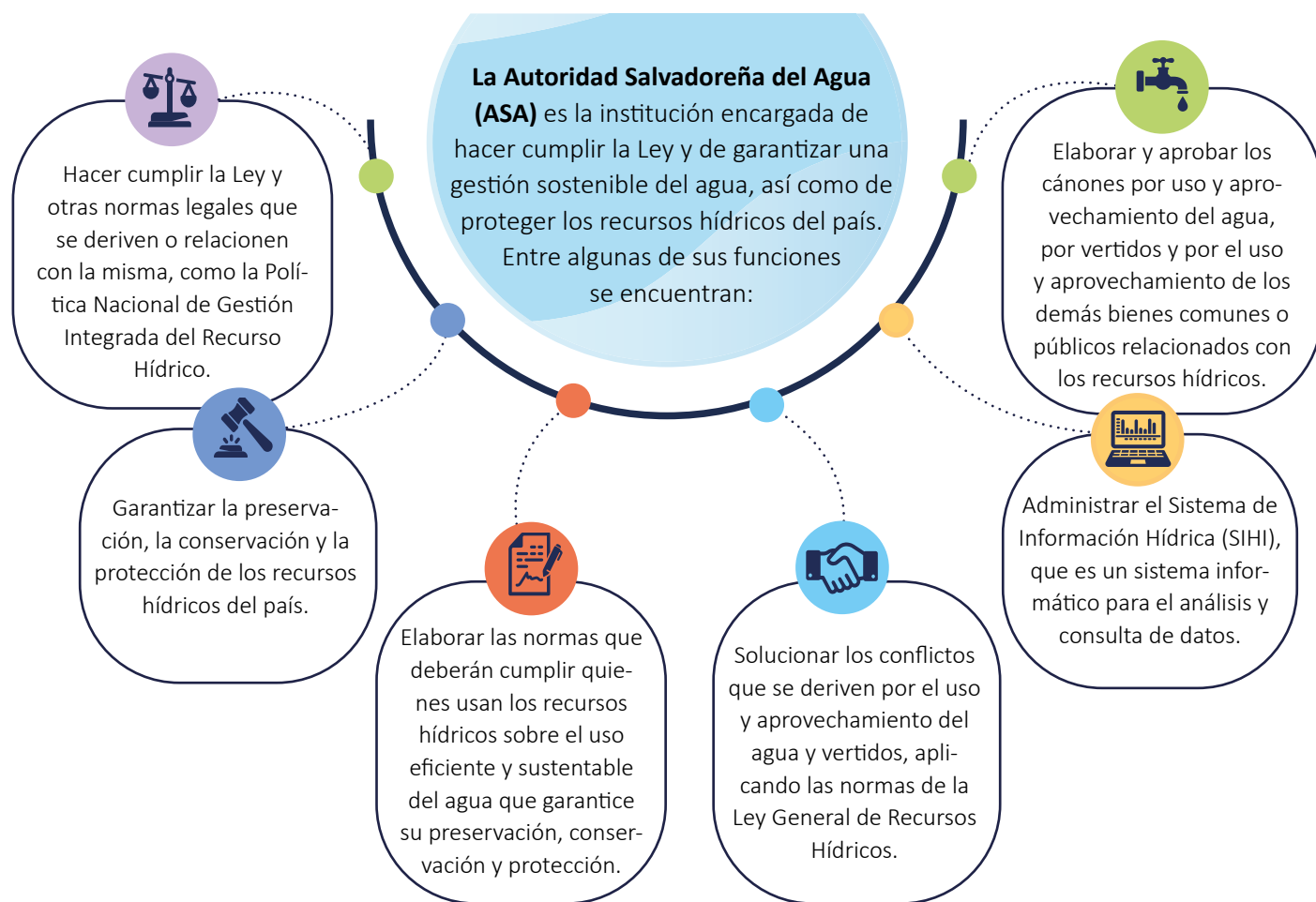
El concepto de gobernabilidad, aplicado al agua, se refiere a la capacidad de la sociedad de movilizar energías en forma coherente para el desarrollo sustentable de los recursos hídricos. En dicha definición se incluye la capacidad de diseño de políticas públicas.

## Ley General del Agua

En el año 2022 se creó en El Salvador la Ley General de Recursos Hídricos, que tiene por objetivo regular la gestión integral de las aguas y su sostenibilidad y garantizar el derecho humano al agua y la seguridad hídrica para mejorar la calidad de vida de todas las personas que habitan el país. En sus artículos 1 y 5, expresa que:

Art. 1. El Salvador reconoce el derecho humano al agua, siendo este el derecho de todas las personas a disponer agua de calidad, suficiente, segura, accesible y asequible. Asimismo, también reconoce el derecho humano al saneamiento, siendo este el derecho que tienen las personas sin discriminación alguna a un saneamiento que sea salubre, higiénico, seguro, social y que garantice la dignidad. Ambos derechos son componentes del derecho a un nivel de vida adecuado.

Art. 5. El agua es un bien nacional de uso público, inalienable, inembargable e imprescriptible; su dominio, uso y goce pertenece a todos los habitantes del país; en consecuencia, no podrá ser privatizada bajo ninguna condición. Corresponde al Estado la regulación, gestión integral y administración de los recursos hídricos, de acuerdo con lo establecido en la presente Ley.





## 5. Actividad con docente

a. Lean el texto (Doc. 4).

Doc.  
4

### Foro Centroamericano y República Dominicana de Agua Potable y Saneamiento (FOCARD-APS)

FOCARD-APS es el responsable de impulsar una serie de acciones para mejorar la prestación de los servicios de agua potable y sistemas de saneamiento comunitarios a través de los diferentes modelos que existen en Centroamérica y República Dominicana, entre ellos la Política Regional de Agua Potable y Saneamiento Comunitaria [...].

Su objetivo general consiste en contar con un instrumento orientador para la gestión sostenible de los sistemas de agua potable y saneamiento de las áreas rurales, en el ámbito económico, social y ambiental a ser aplicado por los países de Centroamérica y República Dominicana.

Los países deben contar con políticas nacionales para el subsector de agua potable y saneamiento comunitario que sean compatibles con los planes de desarrollo locales y tomen en cuenta aspectos económicos, sociales, demográficos y culturales de las comunidades.

Fuente: SICA (2018). *Política Regional del Subsector Agua Potable y Saneamiento Comunitario*.

b. Respondan.

- ¿Cuál es la relevancia de la creación de una política regional para la sostenibilidad del recurso hídrico?
- ¿Qué rol desempeñan los Estados en el desarrollo de políticas para la gestión sostenible del recurso hídrico?
- ¿Por qué es importante que se tomen en cuenta las áreas rurales en los planes de desarrollo de agua potable y saneamiento?
- ¿Cuáles son las implicaciones de esta política regional en el desarrollo económico, social y ambiental?

## 6. Actividad en equipo

a. Indaguen sobre la situación del recurso hídrico en la región centroamericana.

Contaminación del agua	
Escasez del agua	
Acceso equitativo al agua	

b. A partir de lo indagado, elaboren un afiche publicitario y agreguen información con políticas relacionadas con la sostenibilidad del agua en la región.

## 7. Actividad en pares

- Investiguen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que estén llevando a cabo proyectos e iniciativas de cuidado y conservación de los recursos hídricos en el departamento.
- Organicen una presentación con los resultados de la investigación.
- Presenten lo investigado a la clase.

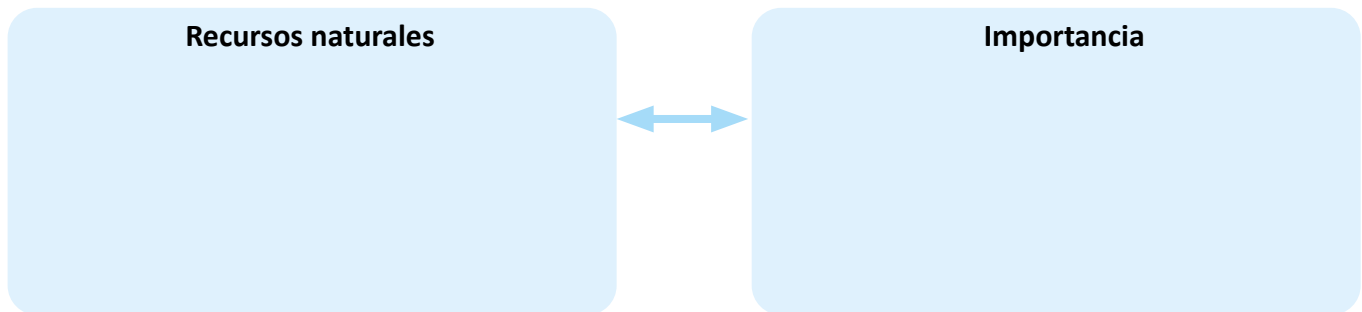
# Marco legal para el uso de los recursos naturales y estrategias estatales e internacionales



## Exploración

### 1. Actividad individual

- Elabora una lista de recursos naturales de la localidad.
- Escribe la importancia de su uso y conservación.
- Comparte con la clase.



### 2. Actividad en equipo

- Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### La gestión de las cuencas hidrográficas en El Salvador



Las cuencas hidrográficas juegan un papel importante en la conservación y manejo de los recursos naturales en El Salvador. Su degradación a causa del cambio y la variabilidad climática es un tema que afecta a la sociedad en general y a todos los sectores económicos, debido a las graves consecuencias como la escasez del agua, la insuficiente producción de alimentos, la inseguridad alimentaria y nutricional [...].

Esta estrategia propone acciones para la reducción de la vulnerabilidad, la gestión del riesgo y la adaptación ante los retos que implica el cambio climático; asimismo, procura integrar las fortalezas y capacidades de los actores con la finalidad de identificar y proponer soluciones a conflictos sobre el uso de los recursos naturales en los territorios, priorizando el agua y el suelo [...].

Es indudable que el manejo y la conservación de los recursos naturales de las cuencas hidrográficas es una prioridad nacional [...].

Fuente: MAG (2017). *Estrategia Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas de El Salvador*.

### b. Respondan.

- ¿Cuál es la relación entre el uso de los recursos naturales y el desarrollo económico y social?
  - ¿Por qué es importante la implementación de la Estrategia Nacional del Manejo de las Cuencas Hidrográficas en El Salvador?
  - ¿Cuál es el rol del Estado en el manejo y conservación de los recursos naturales en el país?
- c. Compartan sus respuestas con la clase.



### Legislación ambiental en El Salvador

La legislación ambiental en El Salvador se fundamenta en lo estipulado en la Constitución de la República, que expresa en su artículo 117 que es deber del Estado proteger los recursos naturales, incluyendo la biodiversidad e integridad del medioambiente, para garantizar el desarrollo sostenible. Además, declara de interés social la protección, conservación, aprovechamiento racional, restauración o sustitución de los recursos naturales.

En 1998 se creó la Ley de Medio Ambiente, que tiene por objetivo desarrollar las disposiciones de la Constitución de la República en lo referente a la protección, conservación y recuperación del medioambiente, así como normar la gestión ambiental, pública y privada y la protección ambiental como obligación básica del Estado, los municipios y los habitantes en general, y asegurar la aplicación de los tratados o convenios internacionales celebrados por El Salvador en esta materia.

Existen también otras leyes que garantizan la protección ambiental en El Salvador, entre ellas se encuentran:



**Ley de Áreas Naturales Protegidas.** Regula el establecimiento del régimen legal, administración, manejo e incremento de las Áreas Naturales Protegidas, con la finalidad de conservar la biodiversidad, asegurar el funcionamiento de los procesos ecológicos esenciales y garantizar la perpetuidad de los sistemas naturales, a través de un manejo sostenible para beneficio de los habitantes del país.



**Ley de Conservación de Vida Silvestre.** Busca la protección, restauración, manejo, aprovechamiento y conservación de la vida silvestre. Esto incluye la regulación de actividades como la cacería, recolección y comercialización, así como las demás formas de uso de este recurso.



**Ley de Gestión Integral de Residuos y Fomento al Reciclaje.** Tiene por objetivo lograr el aprovechamiento y disposición segura de los residuos, a fin de proteger la salud de las personas, el medioambiente y fomentar una economía circular con una perspectiva sistémica en la gestión integral de los residuos.



**Ley Forestal.** Establece las disposiciones que permiten el incremento, manejo y uso sostenible de los recursos forestales, así como el desarrollo de la industria maderera.

## Normativa internacional

Existen diferentes Convenios, Convenciones y Protocolos internacionales que garantizan el uso, cuidado y conservación de los recursos naturales, de los cuales El Salvador ha ratificado dentro del marco legal. Algunos de estos son:

### Convenio de Basilea

En este se contempla que los Estados asuman la responsabilidad de la gestión adecuada de los desechos peligrosos que afecta la salud de las personas. Este convenio fue ratificado por El Salvador en el año de 1991. Además, El Centro Regional del convenio de Basilea para Centroamérica y México, con sede en El Salvador, fue creado con la intención de impulsar proyectos que apoyen el cumplimiento del convenio.

### Protocolo de Montreal

Este protocolo internacional que busca regular la emisión de sustancias que afectan la capa de ozono. Dicho tratado fue ratificado por El Salvador en 1995. Diferentes instituciones han unido esfuerzos para desarrollar proyectos y cumplir con lo establecido en el Protocolo, entre estas acciones se encuentra la reducción progresiva de gases con alto potencial de calentamiento global.

### Acuerdo de París

Se trata de un acuerdo internacional adoptado en 2015 y que fue ratificado por El Salvador en 2017, cuyo objetivo es contrarrestar el aumento de la temperatura global e impulsar esfuerzos para disminuir el calentamiento global. Para ello, se implementan iniciativas, desde diferentes sectores como la agricultura sostenible y gestión de residuos, entre otras. Así como, las que se vinculan con la conservación de los ecosistemas.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Identifiquen dos problemáticas sobre el uso de los recursos naturales en su localidad.
- b. Escriban los nombres de las leyes que protegen los recursos naturales que se ven afectados por las problemáticas identificadas.
- c. Diseñen una propuesta para solucionar las problemáticas identificadas.



Problemática	Ley	Propuesta

## Estrategias estatales para la gestión de los recursos naturales

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), en coordinación con otras instituciones como el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), la División de Medio Ambiente de la Policía Nacional Civil (DMA/PNC), Humane Society International Latin América (HSI), la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), el Consejo Nacional de Energía (CNE), el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) y la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES), llevan a cabo una serie de programas estratégicos para la gestión y conservación de los recursos naturales en El Salvador, entre estos destacan:

### Estrategia Regional de Cambio Climático (ERCC)

Es una iniciativa que tiene el propósito de fortalecer la respuesta y gestión de los países de la región para enfrentar el cambio climático. Con ello, se busca la implementación de estrategias de mitigación y adaptación considerando la vulnerabilidad ambiental en Centroamérica, a la vez, se fomenta el desarrollo de cada país. El Salvador ha asumido el compromiso, direccionando esfuerzos para incentivar la agricultura sostenible y la reforestación, entre otras iniciativas.

### Proyectos piloto de biodigestores en El Salvador

A partir de investigaciones impulsadas por la CEPAL, se busca analizar la viabilidad y las posibilidades para la instalación de biodigestores en comunidades pequeñas y algunos centros escolares. Esto tiene el objetivo de promover la gestión adecuada de los recursos e incentivar medidas orientadas al desarrollo de fuentes de energía alternativas, así como la reducción de los gases de efecto invernadero.

### Programa Defensores de la Vida Silvestre

Instituciones como Humane Society International Latin América (HSI) y la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES) apoyan el programa con el fin de proteger la fauna silvestre, entre ellas mamíferos como el mapache, el tacuazín, el murciélago y el mono araña.



### Plan Nacional Forestal

Este fue creado en 2019, con el propósito de contribuir a la restauración de ecosistemas forestales productivos, fundamentales para la generación de agua y otros servicios ecosistémicos, y para apoyar al sector privado en la gestión financiera, la producción, la comercialización y los procesos industriales del sector forestal.

### Proyecto para el Manejo Integral de los Humedales Laguna de Olomega y El Jocotal

Expertos japoneses y técnicos del MARN colaboran en la restauración de las lagunas Olomega y El Jocotal en El Salvador, con apoyo de \$5 millones de JICA. El proyecto de cinco años incluye donación de equipos, capacitaciones y asistencia técnica, beneficiando aproximadamente a 20 000 habitantes locales.

### Campaña Nacional Árboles para El Salvador

Es una iniciativa que promueve la reforestación como mecanismo principal para restaurar ecosistemas, mitigar incendios y mejorar la recarga hídrica. Con esta campaña se han plantado 3.4 millones de árboles, restaurando alrededor de 5 800 hectáreas en El Salvador, abarcando especies forestales, frutales y de diversos usos.

## Estrategia forestal en El Salvador

El Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), lleva a cabo la *Estrategia Forestal de El Salvador* (EFSA). Uno de los objetivos de esta es articular las iniciativas, los recursos y las necesidades de todos los actores del sector forestal en un instrumento de gestión nacional de largo plazo para posicionar y convertir el sector en componente destacado de desarrollo sostenible en los aspectos económico, social y ambiental del país (Doc. 2).

Doc.  
2

### Los recursos forestales de El Salvador



Los bosques constituyen recursos fundamentales para la seguridad alimentaria y para la mejora de los medios de subsistencia, favoreciendo el cumplimiento del segundo objetivo estratégico de la FAO, que entre otros aspectos persigue lograr una actividad forestal más productiva y sostenible, estableciendo el punto de partida para revertir el deterioro que estos han sufrido durante décadas.

Por otra parte, los bosques pueden contribuir a mejorar la resiliencia de las comunidades para hacer frente a los impactos del cambio climático. El rol que tienen los bosques en los ecosistemas y los servicios ecosistémicos que estos proporcionan son invaluable para la estabilidad y la vida de las comunidades rurales y urbanas.

Fuente: MAG (2017). *Estrategia Forestal de El Salvador*.

#### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Describan las acciones que se están realizando en el marco de la Estrategia Forestal en El Salvador y la participación de las comunidades, teniendo en cuenta lo siguiente:
  - Presenten la descripción por medio de un mapa conceptual.
  - Elaboren estrategias para el uso y conservación de los recursos naturales en el país.
  - Identifiquen un marco legal que las respalde.
  - Escriban el objetivo de las estrategias.
  - Determinen los actores involucrados.
  - Describan las acciones que se deben ejecutar.

Marco legal	Objetivo	Actores	Acciones

- b. A partir de los resultados, elaboren una presentación digital.
- c. Compartan con la clase.



## Estrategias internacionales para el uso de los recursos naturales

Administrar la tierra y los recursos naturales constituye uno de los desafíos más importantes a los que actualmente se enfrentan los países en desarrollo. Existe una creciente competencia por los recursos no renovables cada vez más escasos, como el petróleo, el gas o el agua. Este hecho se agrava aún más a causa de la degradación ambiental, el aumento de la población y el cambio climático.

Las economías de América Latina y el Caribe, de una manera significativa, han basado gran parte de su desarrollo en la exportación de recursos naturales y han desarrollado un sistema de infraestructura asociado a esta característica.

En el 2014, la CEPAL propuso construir una serie de pactos, entre los cuales se incluía el de una mejor gobernanza y aprovechamiento de los recursos naturales para propiciar un cambio del paradigma del desarrollo de las economías de la región que necesita una mejor infraestructura económica (transporte, logística, energía, agua y telecomunicaciones), no solo para alcanzar una explotación sostenible de los recursos naturales, sino también para avanzar hacia el cambio estructural progresivo y dar gran impulso ambiental que facilite el desarrollo con igualdad y sostenibilidad en la región.

Para mejorar la capacidad de gestión de la tierra y los recursos naturales y para prevenir los conflictos se están implementando a nivel de América Latina diferentes estrategias, en algunas de las cuales participa El Salvador (Doc. 3).

### Conexión geográfica

Los países y organismos internacionales deben crear políticas y estrategias viables que combinen esfuerzos multilaterales, cooperación regional y políticas de sostenibilidad orientados a reducir los impactos ambientales negativos, así como fomentar la educación ambiental en la población.

Doc.

3

### Red Regional y Observatorio para la Sostenibilidad del Agua (ROSA)

En la región hay una carencia de datos disponibles sobre la gobernanza, la gestión o los aspectos ambientales del agua; los datos que existen sobre agua potable y saneamiento están dispersos entre las instituciones nacionales y las capacidades de los países para informar sobre indicadores de gestión sostenible del agua difieren [...].

Los países de América Latina y el Caribe (ALC) requieren impulsar políticas e incentivos con base en información oportuna, confiable y estandarizada, lo que requiere reforzar sus capacidades en un entorno cambiante. Este es el objetivo central de la Red y Observatorio Regional para la Sostenibilidad del Agua (ROSA) en ALC, que con un año muy exitoso y esclarecedor sigue avanzando [...].

Se realizó el Primer Encuentro del Proyecto ROSA en la sede de CEPAL con la participación de ministros y autoridades del sector de agua y saneamiento de Colombia, Bolivia, El Salvador, Panamá y República Dominicana para presentar los objetivos del proyecto e identificar las prioridades y necesidades específicas de desarrollo de capacidades de los países objetivo. Ahí se lanzó oficialmente el Proyecto ROSA, que se está llevando a cabo entre 2023 y 2026, con el fin de crear nuevas alianzas y fortalecer las capacidades institucionales y técnicas para implementar una transición sostenible en la gestión del agua en un contexto de cambio climático y restricciones presupuestarias para la región [...].

Fuente: CEPAL (2024). *Avances del proyecto ROSA: Red y Observatorio para la Sostenibilidad del Agua-Año 1: febrero 2023-marzo 2024.*



## Consolidación



### 5. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 4).

Doc.  
4

#### Iniciativas para la conservación de los recursos naturales

Representantes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) visitaron la zona de Ahuachapán Sur para conocer los avances en los proyectos que se implementan en esa región [...].

Estos proyectos [...] han sido fundamentales para impulsar el desarrollo local mediante la diversificación de los medios de vida, la restauración de suelos y ecosistemas y la protección de fuentes de agua. Las comunidades han adoptado prácticas que fortalecen su productividad, contribuyendo a la conservación del entorno y generando beneficios tangibles para los habitantes de la zona.

Fuente: MARN (2024). *Proyectos sostenibles transforman la vida y productividad de comunidades en Ahuachapán Sur.*

- b. Responde.

- ¿Cuáles son los beneficios de la implementación de los proyectos para la conservación de los recursos naturales?
- ¿Por qué es importante la participación de las comunidades en la implementación de proyectos para la gestión de los recursos naturales?
- ¿Por qué es indispensable que exista un marco legal para la gestión de los recursos naturales en el país?

### 6. Actividad en equipo

- a. Analicen las siguientes problemáticas sobre el uso inadecuado de los recursos naturales.  
b. Establezcan el marco legal que respalda su uso y gestión en el país.  
c. Identifiquen estrategias para su conservación.

Marco legal



Estrategias

Marco legal



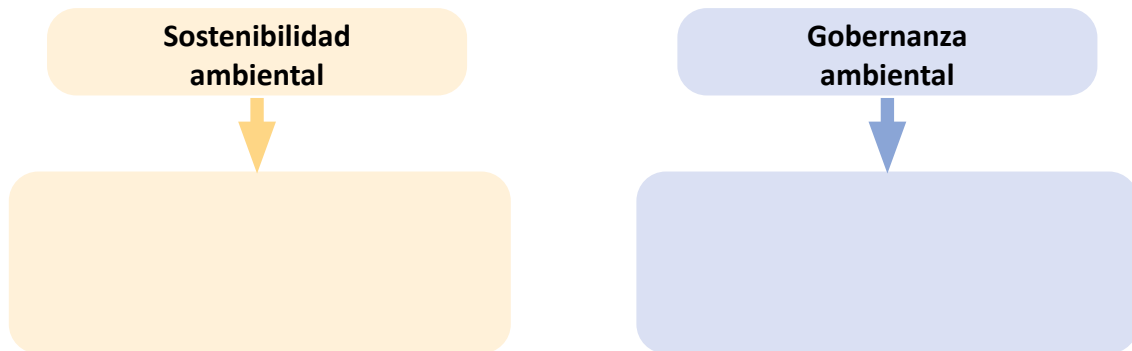
Estrategias



## Exploración

### 1. Actividad en pares

a. Realicen una lluvia de ideas y anoten en la tabla las palabras o ideas que asocien con cada término.



b. A partir de la lluvia de ideas, reflexionen sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué significa el término *sostenibilidad*?
- ¿Qué implica la gobernanza ambiental?
- ¿Quiénes son los actores que toman decisiones sobre la gestión de los recursos naturales como el agua?
- ¿De qué manera la sostenibilidad y la gobernanza ambiental están relacionadas?
- ¿Consideran que la ciudadanía tiene un papel importante en la sostenibilidad y en la gobernanza ambiental del país? ¿Por qué?

### 2. Actividad individual

- a. Busca noticias recientes relacionadas con temas ambientales en El Salvador (deforestación, contaminación, leyes ambientales, etc.).
- b. Selecciona tres noticias y completa la tabla.

	Noticia 1	Noticia 2	Noticia 3
Problema ambiental abordado			
Instituciones y actores involucrados			
Soluciones o medidas propuestas			

c. Responde.

- ¿Qué problemas ambientales crees que son más recurrentes en El Salvador?
- ¿Consideras que El Salvador es un país sostenible ambientalmente? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el rol del Estado en la protección del medioambiente?
- ¿Cuáles acciones ciudadanas pueden promover la sostenibilidad ambiental en las problemáticas señaladas?



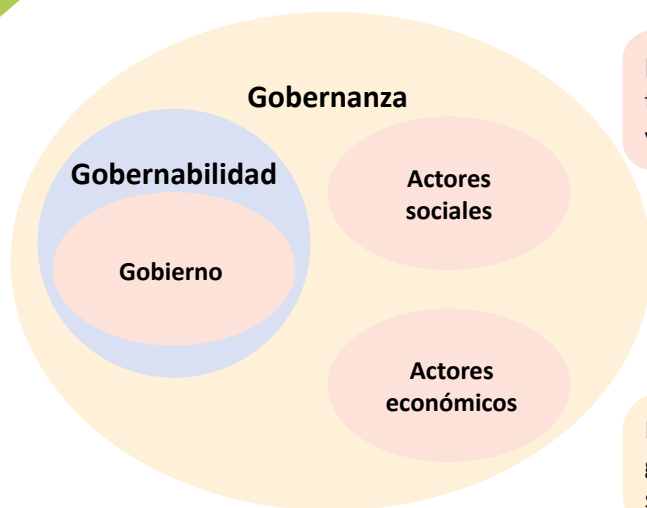
### La gobernanza, la gobernabilidad y el Gobierno

La gobernanza es un concepto relativamente nuevo que ha sido adoptado en distintos ámbitos, incluyendo las políticas gubernamentales sobre el medioambiente. Esta se plantea como una estrategia para facilitar la gobernabilidad. Aunque gobernanza y gobernabilidad tienen significados distintos, están estrechamente relacionadas. La gobernanza se entiende como una estrategia que mejora la gobernabilidad, ya que implica la colaboración entre diferentes actores (Gobierno, sociedad civil y sector privado) para gestionar y tomar decisiones de manera conjunta, mientras que la gobernabilidad se refiere a la capacidad del sistema político para tomar decisiones y ejecutarlas de manera efectiva. Implica la existencia de instituciones sólidas, un marco legal claro y la legitimidad del Gobierno ante la ciudadanía (Doc. 1).

Doc.

1

#### Elementos para diferenciar los conceptos de Gobierno, gobernabilidad y gobernanza



El **Gobierno** es la organización que representa al Estado, estructurada con base en poderes generales y leyes para ordenar y dirigir a la sociedad.

La **gobernabilidad** trata de las capacidades del Gobierno para cumplir sus funciones, por lo que centra su interés en cómo dotarlo de las capacidades institucionales, económicas y de legitimidad para guiar a la sociedad.

La **gobernanza** se enfoca en el proceso de gobernación e indaga en el Gobierno como actor, pero va más allá e incluye a otros sectores sociales.

Fuente: Espejel, I. (2015). *La investigación de la gobernanza en México y su aplicabilidad ambiental*.

### Gobernanza ambiental y su importancia

El concepto de gobernanza también ha encontrado un terreno fértil en el ámbito ambiental. La creciente complejidad de los problemas ambientales ha exigido una reconfiguración de las formas de gestión. La gobernanza ambiental surge como respuesta a esta necesidad, proponiendo un enfoque más participativo en el que diversos actores colaboran en la búsqueda de soluciones orientadas a la sostenibilidad, reconociendo que los desafíos ambientales requieren de modelos adaptables y capaces de responder a las dinámicas cambiantes de los espacios geográficos y las sociedades.

En este contexto, la gestión ambiental ya no es una tarea exclusiva del Estado, sino una responsabilidad compartida que involucra a todos los sectores de la sociedad. Así, la gobernanza implica una transición de un estilo de gobierno tradicional, jerárquico y centralizado a un modelo más abierto y participativo. En esta nueva perspectiva, los actores sociales adquieren mayor legitimidad y capacidad para influir en las políticas públicas, colaborando con el Gobierno en su creación y ejecución para que respondan a sus necesidades específicas.

## Principios de la buena gobernanza ambiental

La Organización de las Naciones Unidas ha definido la buena gobernanza como un conjunto de prácticas democráticas aplicadas para fortalecer y promover la equidad, la participación, el pluralismo, la responsabilidad y el bien común. Con base en esta definición, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) ha considerado que la buena práctica de la gobernanza ambiental debe cumplir cinco principios, que son:

### • En la web

Todo lo que tienes que saber sobre la gobernanza ambiental



Legitimidad y voz	Monitoreo y evaluación	Desempeño	Justicia	Dirección
Promover la participación efectiva y la búsqueda de consensos.	Realizar monitoreo y evaluación de los procesos y transparencia en la presentación de resultados.	Promover la eficiencia en las labores institucionales y mejorar la capacidad de respuesta (resiliencia).	Fomentar la sostenibilidad ecológica, rechazar formas de discriminación social y promover la equidad.	Tener una visión estratégica y una planificación sistemática del uso de los recursos.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana con el ambiente**. Para ello:

- Elaboren una infografía del perfil socioambiental de su comunidad que incluya los siguientes datos.

Actividades económicas	Recursos naturales	Problemas ambientales	Iniciativas de conservación
Sectores productivos principales (agricultura, industria, comercio, servicios) y su impacto.	Disponibilidad de agua, bosques, suelo, biodiversidad y su uso por la comunidad.	Principales amenazas al entorno (contaminación, deforestación, etc.) y cómo afectan la calidad de vida.	Proyectos, campañas o acciones comunitarias o gubernamentales que busquen proteger el ambiente.

- Presenten la infografía a la clase explicando la manera en la que los aspectos sociales y ambientales de la comunidad interactúan entre sí.
- Reflexionen con toda la clase sobre el impacto de las acciones humanas en el ambiente y discutan posibles soluciones para mejorar la sostenibilidad en su comunidad a partir de los principios de la buena gobernanza ambiental.



## Conexión geográfica

Los Indicadores de Gobernanza Ambiental (IGA), creados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), son una herramienta de evaluación cuantitativa que mide la gobernanza ambiental en diez países de América Latina y el Caribe: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Jamaica, Perú, República Dominicana y Uruguay.

## La gobernanza ambiental en El Salvador

La gobernanza ambiental en El Salvador está fundamentada en políticas, leyes y mecanismos que regulan el uso y manejo de los recursos naturales. La Ley de Medio Ambiente presenta los principios fundamentales para la gestión ambiental y establece las bases para la creación de instituciones como el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN). Sin embargo, de forma similar a lo que ocurre en la mayoría de los países de la región latinoamericana, la puesta en práctica de estas disposiciones enfrenta diferentes retos.

De acuerdo con datos del Índice de Gobernanza Ambiental (Doc. 2), en la región se observan desafíos comunes que influyen en el avance de la gestión ambiental:

- La aplicación de las leyes ambientales presenta limitaciones en distintos niveles.
- Las instituciones responsables requieren mayores recursos y capacidades técnicas.
- La creciente demanda de recursos naturales y el desarrollo económico ejercen presión sobre los ecosistemas.
- La calidad del aire, el agua y el suelo se ve afectada por actividades productivas y urbanas, lo que plantea amenazas para la salud de las personas y la integridad de los ecosistemas.

El Salvador trabaja, junto a otros países de la región, en el fortalecimiento de sus marcos legales e institucionales para superar tales desafíos.

Doc.  
2

### Perfil de El Salvador - Índice de Gobernanza Ambiental\*



#### Estado de Derecho ambiental.

Mide la calidad de las leyes ambientales y su cumplimiento, incluyendo derechos constitucionales, acceso a información y justicia para conflictos ambientales. En El Salvador los puntajes son: regulación y cumplimiento (0.37), participación ciudadana (0.39), acceso y calidad de la justicia (0.43) y derechos sociales y ambientales (0.46).



#### Prácticas por tema ambiental.

Evalúa el desempeño ambiental de un país en áreas específicas como la calidad del agua, la gestión forestal, la conservación de la biodiversidad, etc. Mide la efectividad en proteger fuentes de agua, reducir la deforestación y gestionar residuos. El Salvador tiene su mejor desempeño en biodiversidad (0.43) y en recursos y calidad del agua (0.37).



**Prácticas por sector.** Mide el desempeño de sectores con alto impacto ambiental, identificando cómo gestionan los recursos naturales y su transparencia operativa. Incluye indicadores sobre operaciones y licencias y en la publicación de impactos ambientales. En este aspecto, El Salvador tiene un puntaje de (0.24), lo que plantea riesgos de deterioro ambiental.

\*Las puntuaciones varían de 0 a 1, donde 1 representa el mayor puntaje posible.  
Fuente: BID (2020). *Indicadores de Gobernanza Ambiental para América Latina y el Caribe.*

## Medidas para garantizar la sostenibilidad en el marco de la gobernanza ambiental

Para lograr una gestión efectiva de los recursos naturales y mitigar los impactos ambientales, es necesario:



### Fortalecer las capacidades institucionales y el marco legal

- Equipar a las instituciones ambientales con los recursos humanos y tecnológicos necesarios para cumplir sus funciones.
- Descentralizar la gestión ambiental, delegando responsabilidades a las municipalidades para fomentar la participación local y la toma de decisiones más cercanas a las realidades territoriales.
- Establecer mecanismos de coordinación entre las diferentes instituciones involucradas en la gestión ambiental para evitar duplicidades y optimizar recursos.
- Revisar y actualizar la legislación ambiental para adaptarla a los nuevos desafíos.



### Fortalecer los mecanismos de participación ciudadana

- Crear espacios de diálogo y consulta para que representantes de diferentes sectores sociales dialoguen y tomen decisiones informadas.
- Garantizar el acceso público a la información ambiental a través de plataformas digitales y publicaciones.
- Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación de las políticas ambientales para garantizar su eficacia.
- Incorporar la educación ambiental en todos los niveles educativos.
- Dirigir acciones de capacitación a funcionarios, líderes comunitarios y empresarios sobre temas ambientales.

#### 4. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- Organicen equipos de trabajo.
- Identifiquen un caso de estudio relacionado con un tema ambiental. Cada equipo debe trabajar con una región o zona diferente del país. Por ejemplo:

Condiciones de las cuencas hídricas en la zona oriental



Deforestación en áreas protegidas en la zona occidental



Contaminación por industrialización en la zona central

- Indaguen acerca de los actores que han intervenido en la gestión del caso, qué decisiones se han tomado y cómo se ha gestionado el territorio y sus recursos.
- Reflexionen a partir de las preguntas:
  - ¿Qué actores tuvieron mayor influencia en la toma de decisiones?
  - ¿Qué intereses estaban en juego?
  - ¿Qué obstáculos y oportunidades se presentaron para alcanzar acuerdos?
- Elaboren un cartel que represente visualmente los resultados de su análisis.
- Presenten el cartel a la clase y compartan sus reflexiones.





## Consolidación



### 5. Actividad en equipo

- a. Lean el texto (Doc. 3).

Doc.

3

#### Vigilancia y cuidado del bosque de manglar de Garita Palmera

El manglar de Garita Palmera, en la zona baja del río Paz, es el bosque más importante para la población del municipio de San Francisco Menéndez, Ahuachapán. Abastece de alimentos a más de 1700 familias que viven de la pesca artesanal y de la captación de animales que habitan en el manglar, como cangrejos, camarones y variedades de peces.

Según un estudio del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), los manglares deberían ser terrenos pantanosos, con alta biodiversidad y múltiples ramificaciones hidrológicas. Sin embargo, el manglar ha sufrido transformaciones en los últimos 40 años debido a la urbanización, el cambio climático y los impactos negativos de prácticas como la construcción de mecanismos para el riego de monocultivo de caña, la contaminación y la deforestación. De acuerdo con el MARN, «Esta zona se ha convertido por empresarios cañeros en una acequia para el uso exclusivo de riego de caña de azúcar. Este fenómeno tiene impactos severos en el desarrollo y productividad del manglar».

Las extracciones de bienes del manglar, la contaminación por ganaderos, la quema de caña, el uso de plaguicidas y el acaparamiento del agua para el beneficio de las grandes industrias azucareras hizo que las comunidades decidieran vigilar el manglar desde 2012. Así, formaron una organización que con los años se convirtió en la Asociación Intercomunitaria para el Desarrollo y la Gestión Sustentable de la Microcuenca El Aguacate (ACMA), quienes generan un frente contra los impactos que sufre el bosque de manglar.

Fuente: Olan, E. (2022). *Guardianas del manglar: mujeres por la defensa del territorio en Ahuachapán*.

- b. Indaguen sobre las acciones de vigilancia y cuidado del manglar y elaboren un resumen en el que presenten los siguientes aspectos:
- Descripción de los principales problemas ambientales que enfrenta el manglar de Garita Palmera.
  - Impactos que ha tenido la degradación del manglar para las comunidades locales.
  - Descripción de los actores involucrados y sus intereses. Pueden completar una tabla como la siguiente:

Actores	Intereses	Acciones	Consecuencias

- c. Presenten su trabajo a la clase.
- d. Reflexionen con toda la clase acerca de la participación ciudadana y la gobernanza ambiental. Para ello, respondan:
- ¿Qué relevancia ha tenido la participación ciudadana en el cuidado del manglar de Garita Palmera?
  - ¿Qué otras acciones o medidas se podrían implementar desde la gobernanza para garantizar la sostenibilidad ambiental?



**Indicación:** Lee la información de cada ítem y selecciona la opción que consideres correcta.

### Los nenúfares de la laguna de Metapán

El Proyecto de Consolidación y Administración de Áreas Protegidas de El Salvador, ayudó a conservar la biodiversidad por medio de la delimitación y fortalecimiento de Áreas Naturales Protegidas y la capacitación sobre formas de subsistencia alternativas para los habitantes de estas áreas. Ejemplo de ello, fue en San Diego-Las Barras en donde a raíz del excesivo crecimiento de nenúfares en la laguna de Metapán, se enseñó a los habitantes de la zona cómo extraer y utilizar esta planta acuática como material para hacer artesanías y fertilizantes.



Adaptado de: Banco Mundial (2013). *El Salvador trabaja para proteger a la naturaleza y a su gente.*

1. A partir del texto, ¿de qué manera el Proyecto de Consolidación y Administración de Áreas Protegidas de El Salvador contribuye a la restauración y sostenibilidad de los ecosistemas?
  - a. Fomenta el aprovechamiento de los recursos naturales sin generar daños ambientales.
  - b. Incentiva la producción de plantas locales destacando el beneficio en el medioambiente.
  - c. Posibilita que la población pueda emplearse y generar ganancias con los recursos propios.
  - d. Promueve la extracción de los recursos naturales presentes en el territorio de la localidad.

### El agua en El Salvador



La Unidad Ecológica Salvadoreña en conjunto con la Alcaldía del distrito de San Francisco Menéndez en Ahuachapán Sur, trabajó en el Proyecto de Ordenamiento Sustentable Territorial. Para ello, se tomó en cuenta la condición de vulnerabilidad socioambiental, las características geográficas y el servicio público. Además, se definieron los usos, se aprovechó el área adecuadamente y se delimitaron las zonas urbanas, rurales y no urbanizables (áreas protegidas, manglares, humedales, entre otras). Todo en función de la conservación y recuperación del medioambiente y los recursos naturales.

Adaptado de: FUSADES (2013). *Recursos Hídricos en El Salvador: importancia, gestión y participación.*

2. A partir del texto, el proyecto contribuye a la sostenibilidad y al acceso al agua, ya que:
  - a. monitorea las zonas con mayor capacidad de abastecimiento hídrico en el país.
  - b. delimita el uso del recurso hídrico orientado a asegurar la disponibilidad de este.
  - c. establece los mecanismos comerciales para el control del recurso hídrico.
  - d. proporciona lineamientos nacionales para el manejo doméstico del agua.

## El cambio climático en El Salvador y la zona costera

La variabilidad climática ha afectado la producción de granos básicos en las zonas agrícolas del país. Según estudios, en la zona costera salvadoreña se podrían dar reducciones en la producción de granos básicos como consecuencia de las sequías; así mismo, la vulnerabilidad de esta zona a las inundaciones conllevaría a pérdidas mucho mayores que las derivadas de las sequías.

Adaptado de: Aguilar, Y. (2000). *Unidad de Cambio Climático del MARN- Estatus actual. Transferencia de tecnologías de mitigación y adaptación al cambio climático.*

3. A partir del texto, una consecuencia que generará la situación del cambio climático en la zona costera de El Salvador es:
- cambio de actividad económica y desplazamiento de la agricultura.
  - cambio de la dieta alimenticia y de las actividades económicas.
  - crisis alimentaria y aumento en los precios de la canasta básica.
  - disminución de la población en la zona y abandono de tierras.

## El Salvador trabaja para proteger a la naturaleza y a su gente

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales con apoyo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), llevó a cabo la estrategia y plan de acción para consolidar y gestionar el Sistema de Áreas Naturales Protegidas y la restauración del ecosistema acuático de la laguna de Metapán. Las principales actividades del plan fueron la delimitación de áreas naturales protegidas para consolidar su total gestión de parte del MARN y regular las actividades de los residentes que ocupaban estas áreas, capacitándolos en la recolección y reutilización de los recursos naturales de la zona para asegurar su vida productiva.



Adaptado de: Banco Mundial. (2013). *El Salvador trabaja para proteger a la naturaleza y a su gente.*

4. A partir de lo anterior, los proyectos como el realizado por el MARN son acciones que contribuyen a la gobernanza ambiental ya que:
- educan a la población para el uso adecuado de los recursos de la comunidad.
  - apoyan el desarrollo local implementando espacios de formación ocupacional.
  - promueven la demarcación y la urbanización ordenada de las áreas de la localidad.
  - involucran a diferentes sectores en el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales.

Socializa las opciones de respuesta que seleccionaste y compara con las de tus compañeros, luego, argumenten las razones por las que seleccionaron la opción. Con apoyo de su docente, analicen las respuestas correctas.

### Respuestas

- a
- b
- c
- d

## Proyecto «Plan comunitario para la prevención y mitigación de riesgos»



El proyecto «Plan comunitario para la prevención y mitigación de riesgos», se orienta a fortalecer la conciencia socioambiental, promoviendo la resiliencia y desarrollando habilidades para identificar e implementar acciones de prevención de riesgos socionaturales, así como la preparación de acciones de respuesta ante emergencias.

Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes, organizados en equipos de trabajo colaborativo, llevarán a cabo un diagnóstico participativo de los riesgos presentes en su entorno local. En este proceso, delimitarán un área geográfica específica y describirán detalladamente las condiciones del territorio, las zonas pobladas, la infraestructura existente y las características naturales y sociales de la zona seleccionada. Posteriormente, elaborarán un mapa de riesgos, en formato físico o digital, en el que identificarán y señalarán los puntos de mayor vulnerabilidad ante amenazas como inundaciones, deslizamientos, incendios u otros factores de riesgo. Esta actividad también promoverá la reflexión sobre la resiliencia comunitaria y el compromiso ciudadano frente a situaciones de emergencia.

Posteriormente, cada equipo organizará el plan de prevención o mitigación, estableciendo las acciones que contribuirán a disminuir la vulnerabilidad ante los fenómenos socionaturales o la generación de condiciones de mitigación para enfrentar los efectos de dichos fenómenos.

Cada equipo deberá socializar el plan utilizando herramientas que permitan la comprensión de este, tales como infografías, fotografías, videos, organizadores gráficos, entre otros. Al finalizar las presentaciones se debe reflexionar sobre la importancia de que la sociedad cuente con planes de prevención y mitigación de riesgos.

1

### Diagnóstico participativo de riesgos locales

Delimiten el espacio donde se desarrollará el plan e identifiquen las ventajas y desventajas de la zona; los recursos humanos, naturales y tecnológicos con los que cuenta el territorio; la forma de organización y los asentamientos poblacionales; la organización administrativa y los antecedentes de fenómenos socioambientales que han provocado daños, entre otros. Con la información recabada, redacten el diagnóstico de riesgos locales.

2

### Mapa de riesgos

Diseñen un mapa de riesgos, como elemento que completará el diagnóstico y permitirá las propuestas del plan de intervención, para lo que deberán identificar las zonas peligrosas, lugares seguros, instituciones de apoyo y recursos útiles para la prevención y respuesta ante emergencias. Este mapa lo pueden trabajar en formato físico o virtual.

3

### Elaboración del «Plan comunitario para la prevención y mitigación de riesgos»

Elaboren estrategias o propuestas de acciones que les permitan estar preparados ante situaciones de riesgo socioambiental, tomando en consideración la importancia de cada una de estas para la protección de la vida de la población. Cada acción o estrategia deberá responder a las situaciones o condiciones identificadas en el diagnóstico y en el mapa de riesgos. Como parte del plan se pueden incluir actividades como talleres, simulacros, señalización en las áreas requeridas, entre otras.

4

### Socialización del plan

Cada equipo socializará el plan diseñado en un espacio preparado para dicha actividad, para lo que pueden hacer uso de recursos digitales, organizadores gráficos, fotografías, entre otros.

Al finalizar la presentación de cada equipo se deberá compartir los comentarios para el plan presentado. Cuando todos los equipos hayan presentado, se propiciará un espacio reflexivo para que los estudiantes expresen la importancia de los planes de prevención de riesgos y motivación para mantener una actitud dispuesta a colaborar.

# Unidad 3

## El proceso de independencia y la República Federal de Centroamérica

### En esta unidad aprenderemos a:

Comprender los procesos vinculados a la independencia, la anexión a México y la República Federal de Centroamérica considerando cambios y continuidades en aspectos políticos, económicos y sociales, a través de la interpretación de fuentes primarias y secundarias.



# Contexto de la independencia de Centroamérica (1808-1821)



## Exploración

### 1. Actividad con docente

a. Relacionen el número del proceso histórico con la definición correspondiente.

1	Revolución inglesa (1688)	Este proceso cambió radicalmente a Francia y su forma de poder y por extensión a otras naciones de Europa. Con este, se promulgó la Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano, inspirándose en parte de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos y estableciendo el principio de libertad, igualdad y fraternidad.
2	Revolución francesa (1789)	Se le adjudica su importancia por establecer los principios fundamentales del gobierno representativo y limitar los poderes. Los aportes a la política han sido cruciales para las democracias parlamentarias.
3	Independencia de las Trece Colonias /Estados Unidos (1776)	Se destaca la revolución haitiana que puso fin al dominio colonial francés y la abolición de la esclavitud. También, entre estos procesos se encuentran los liderados por Simón Bolívar y José de San Martín que finalizaron con la independencia de los países de América del Sur.
4	Procesos emancipadores en América	Con este proceso se puso fin al sistema colonial inglés en parte de Norteamérica y se estableció un gobierno nacional, republicano y federal; poniendo énfasis en los derechos del individuo y otorgar la soberanía al conjunto de ciudadanos.

b. Elaboren dos conclusiones, una individual y una en equipos, sobre la influencia de estos procesos en la independencia de Centroamérica.

**Individual**

**En equipo**



## Profundización



### Las reformas borbónicas y su impacto en América

Entre 1759 y 1788 se implementaron cambios significativos en la monarquía española. Con la llegada de la casa Borbón al trono español inició una campaña para «modernizar» la Corona española. A estas transformaciones, implementadas en los ámbitos administrativo, fiscal, secular y militar, se las denominó reformas borbónicas.

Las ideas de la Ilustración fueron fundamentales para estos cambios políticos, económicos y sociales. El desarrollo de estas ideas en el ámbito social fue especialmente importante para la difusión del pensamiento ilustrado en las universidades de Hispanoamérica. En el territorio actual de Centroamérica, las ideas ilustradas tuvieron repercusiones relevantes, ya que permitieron que se estudiaran y se discutieran temas relacionados con las ciencias, la filosofía, la política y la economía. En ese sentido, Reino de Guatemala no estuvo exento de los cambios políticos y económicos impulsados por la Corona española (Doc. 1).

### Conexión histórica



El Reino de Guatemala estuvo conformado por los actuales países de Guatemala y El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, además del estado de Chiapas, que ahora es parte de México.

Doc.  
1

### Las reformas borbónicas

En el siglo XVIII, la compleja sociedad corporativa y estamental de la Audiencia de Guatemala, como la de los demás territorios de la América hispana, vivió la significativa transición en el plano político, económico, social, cultural e institucional que la monarquía imperial Borbón emprendió a su llegada al poder, en un afán de modernización, bajo los principios de la racionalidad y la eficiencia administrativa, todo con el propósito de obtener la tan ansiada prosperidad económica de su proyecto, quebrantado constantemente por las otras potencias europeas, pero también por las propias contradicciones internas; y de manera contraria a su deseo, lo que produjo fue un proceso de desmoronamiento gradual, que en los territorios americanos se tradujo en las independencias.

Fuente: López, M. (2021). *Revueles populares y facciones liberales. Centroamérica en los años de Independencia.*

En las investigaciones realizadas por los historiadores sobre las causas de las independencias de los países de América se ha propuesto un análisis sobre el impacto de las reformas borbónicas, diseñadas para fortalecer el reino en cuanto a la recaudación fiscal y el control del comercio.

Sin embargo, en la práctica, causaron disputas considerables, en especial porque el sistema continuó beneficiando a los españoles. En cambio, los criollos no participaron con los mismos privilegios. Asimismo, la difusión de ideas como el republicanismo y los conceptos liberales aplicados a la política y a la economía tuvieron un impacto significativo en este sector. Por ello, autores como John Lynch argumentan que las reformas borbónicas abonaron al fin del dominio de la Corona sobre el territorio americano.

### • En la web

Raíces de nuestra independencia



## La Constitución de Cádiz y su influencia en América

En 1808, Napoleón Bonaparte invadió España, lo que ocasionó una crisis política que tuvo impacto en las colonias de América. Aunado al descontento por las desigualdades dentro del sistema colonial y la proliferación de ideas, los criollos contemplaron idearios políticos y económicos que luego se transformarían en diferentes procesos de independencia en el continente. La Constitución de Cádiz, promulgada por las Cortes Generales de España en Cádiz, en 1812, transformó el Estado de una monarquía absoluta a una constitucional, estableciendo la soberanía, la separación de poderes, el sufragio como forma de elección de los gobernantes y la igualdad de los ciudadanos ante la ley, tanto españoles como americanos. Este modelo tuvo impacto en el Reino de Guatemala y logró cierta legitimidad al contar con la representación de seis diputados (Doc. 2).

Doc.  
2

### La recepción de la Constitución de Cádiz en las élites de Guatemala

Se puede estimar que, en los años que siguieron a la crisis de 1808 y a partir de la convocatoria a Cortes en Cádiz, las élites de Guatemala y de las provincias participaron de manera activa en esta convocatoria para incidir en los cambios hacia una modernización y democratización de la monarquía. Los centroamericanos coincidían con los americanos entusiastas de las Cortes y con los peninsulares de la España insurgente en que había que romper con el antiguo régimen; todos deseaban entrar a una nueva sociedad comercial de libre mercado, aunque discreparan en la forma de hacerlo; todos deseaban transitar a la monarquía constitucional, con igualdad entre americanos y españoles; todos coincidían en que había que acabar con la sociedad estamental y con la división de las repúblicas de indios y las repúblicas de españoles, y con las instituciones como la mita, el repartimiento, la encomienda y el trabajo personal de los indígenas, para liberalizarlos de formas económicas y fiscales del antiguo régimen que obstaculizaban su incorporación a la sociedad comercial.

Fuente: López, M. E. (2021). *Revueles populares y facciones liberales. Centroamérica en los años de Independencia*.

### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

a. Completa la tabla.

Acontecimientos	Consecuencias en América
Reformas borbónicas	
Constitución de Cádiz	

b. Responde.

- ¿De qué manera las reformas borbónicas incidieron en el sector criollo de las colonias americanas?
- ¿Qué relación hay entre la Constitución de Cádiz y la independencia de Centroamérica?
- ¿Cuál fue la importancia de las reformas borbónicas y la Constitución de Cádiz en el proceso de independencia?



## El Reino de Guatemala y la Constitución de Cádiz

Ante lo establecido en Cádiz para América, si bien se formaron las Juntas (forma de gobierno provisional en ausencia del rey) como signo de lealtad al rey Fernando VII, en los países de la América indiana también se estaban valorando las posibilidades de independencia. En el sur de América se desarrollaron las luchas independentistas durante este contexto.

### Los acontecimientos previos a la independencia de Centroamérica

1808

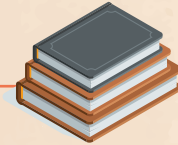


**Invasión napoleónica.** Las tropas de Napoleón Bonaparte invadieron la península ibérica. Con ello, se dejó un vacío de poder en el trono español, lo que permitió el llamado de las Cortes de Cádiz.

1810 -1812



**Cortes de Cádiz y su constitución.** A partir de las Cortes se estableció una constitución liberal que promulgaba la separación de poderes y otorgaba derechos ciudadanos.



1811

«El primer grito de independencia». El levantamiento fue impulsado inicialmente por los sectores de la élite local, más que la independencia, buscaba cierta autonomía. El movimiento fue suprimido y posteriormente fue interpretado como el primer grito de independencia.



1814

**Levantamiento en San Salvador.** Fue dirigido por líderes locales que fueron reprimidos por las autoridades coloniales. Este acontecimiento produjo fuertes persecuciones políticas en este contexto y fomentó los ideales de independencia.



1820

**Lucha contra la reinstauración del absolutismo.** Con el regreso de Fernando VII en 1814, se reinstauró la monarquía absoluta y se suprimió la constitución de Cádiz, esto despertó y aumentó las iniciativas de autonomía e independencia en América.



1820

**Restablecimiento de la Constitución de Cádiz.** Esto ocasionó que se reiniciaran en Centroamérica las discusiones políticas para la viabilidad de los procesos de independencia.



### Conexión histórica

La Universidad de San Carlos de Guatemala fue el centro del desarrollo de la filosofía política de la época.



La Universidad de San Carlos fue fundada por Real Cédula, emitida por el Rey de España don Carlos III, el 31 de enero de 1773.

### La situación en San Salvador y Sonsonate

En el Reino de Guatemala, en específico, la Intendencia de San Salvador, no se aspiraba inicialmente a la independencia; es más, los cambios dieron indicios de renovación y se mantuvo la lealtad a la Corona española. Sin embargo, el descontento entre sectores de la sociedad colonial se fue intensificando (Doc. 3).

Doc.  
3

#### San Salvador y Sonsonate durante las revoluciones hispánicas: 1808-1821

«Entre los años de 1811 y 1814, la Intendencia [de San Salvador] fue sacudida por conatos de revueltas y alzamientos de cierta envergadura. Durante el mes de noviembre de 1811 hubo varias revueltas en la capital y en otras poblaciones exigiendo la supresión del monopolio del aguardiente y tabaco así como de los tributos. [...] Otros se sublevaron por [...] el descontento con las autoridades peninsulares de San Salvador y con el poder de los comerciantes-exportadores guatemaltecos. Los sublevados de la capital hicieron un llamamiento a los demás pueblos para formar una especie de junta interina, pero todo fue en vano. A pesar de haber sido sofocados de manera pacífica por las autoridades de Guatemala, los conatos de sublevación se mantuvieron hasta que en enero de 1814 nuevamente la Intendencia se vio sacudida por otra revuelta, aunque esta vez las intenciones independentistas eran más claras».

Fuente: Herrera, S. (2011). *San Salvador y Sonsonate durante las revoluciones hispánicas: 1808-1821*.

### 3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Organicen equipos de trabajo y seleccionen uno de los acontecimientos previos a la independencia.
- b. Indaguen sobre el acontecimiento seleccionado y expliquen su importancia dentro del proceso.
- c. Presenten los resultados por medio de recursos multimedia.
- d. En conjunto y con apoyo del docente, organicen una puesta en común sobre las condiciones políticas, económicas y sociales que se establecieron como condicionantes de la independencia.
- e. Recuerden consultar fuentes académicas y confiables para trabajar lo solicitado.



Acontecimiento  
y explicación

Importancia

Relación con las  
condiciones políticas,  
económicas y sociales



## Consolidación



### 4. Actividad en pares

- a. Lean el texto (Doc. 4).

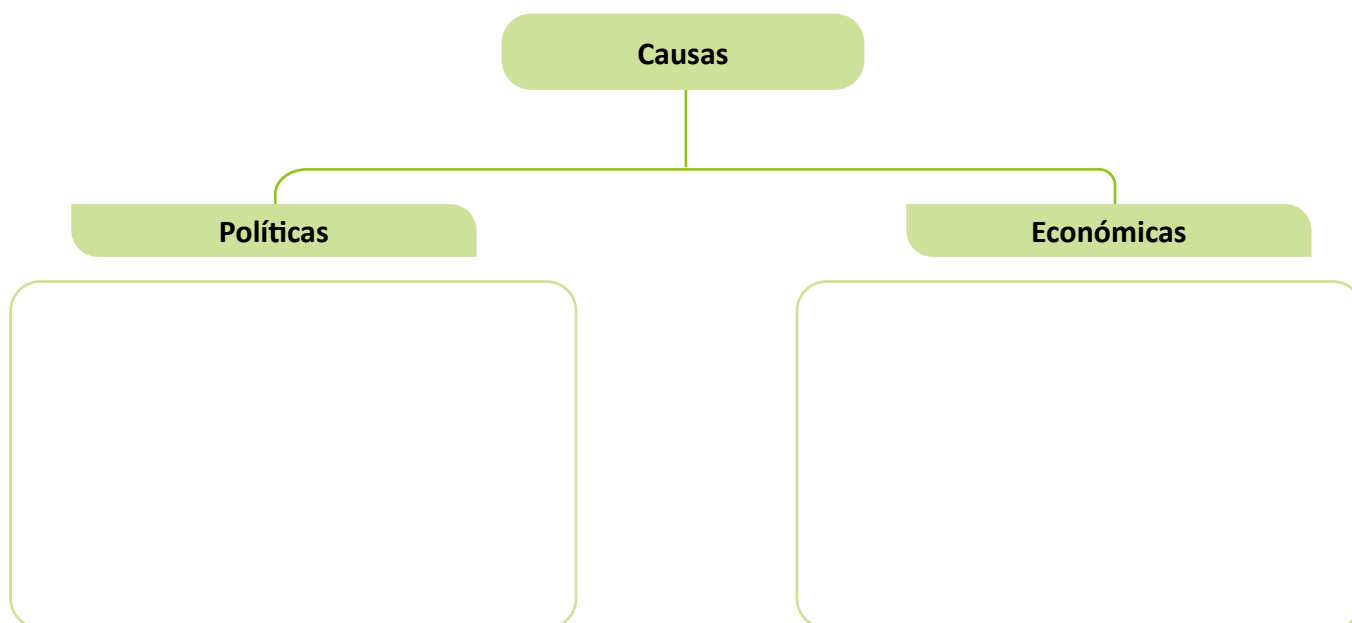
Doc.  
4

#### Conclusiones políticas y económicas que propiciaron la independencia

En San Salvador, el movimiento autonomista tuvo sus raíces en el malestar y resentimiento de la élite política y económica. Malestares provocados por la condición privilegiada de las élites asentadas en la ciudad de Guatemala, en contraste con la condición de subordinación que sentían dentro de la Audiencia. Continuamente, la élite de San Salvador se quejó por la falta de préstamos para los cosecheros del añil, por la centralización en la ciudad de Guatemala de la recaudación proveniente de los fondos de estancos, impuestos y diezmos de la provincia, y por las restricciones comerciales y el poco apoyo ante el deterioro de la producción del jiquilite.

Fuente: López, M. (2021). *Revueles populares y facciones liberales. Centroamérica en los años de Independencia.*

- b. A partir del texto, expliquen las condiciones políticas y económicas que ocasionaron los procesos de independencia de Centroamérica.



- c. Elaboren dos conclusiones con base en sus hallazgos.

1.



2.

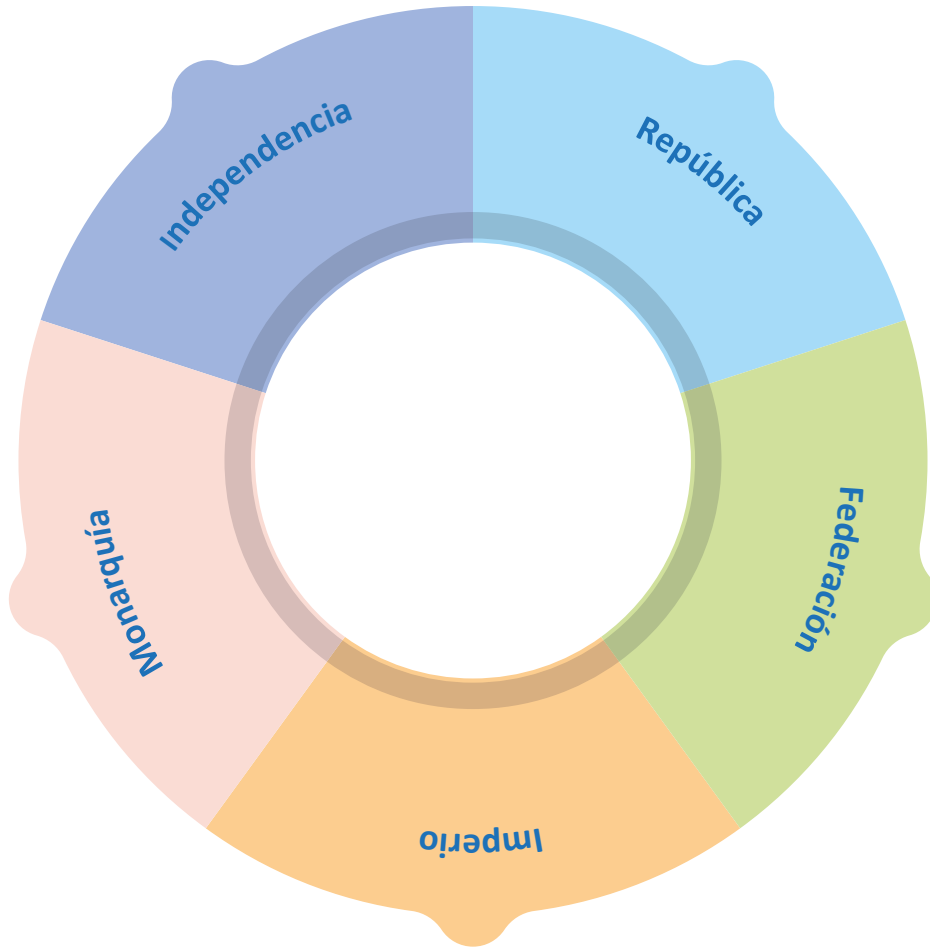
# El proceso de independencia de Centroamérica y la anexión al Imperio mexicano



## Exploración

### 1. Actividad con docente

a. Completen el esquema a partir de sus conocimientos previos sobre los diferentes términos.



b. Completen la tabla con las formas de organización y administración política comparando semejanzas y diferencias.

Semejanzas	Diferencias



### Antecedentes y causas del proceso de independencia de Centroamérica

La independencia de Centroamérica fue un proceso único y regional. Distinto a lo ocurrido en otras partes de América, en donde se desarrollaron guerras, en el istmo esta se logró sin conflictos bélicos. Además, se dio en conjunto para toda la región. Esto se debe a que durante la época colonial parte de los actuales territorios centroamericanos formaban una sola entidad política llamada el Reino de Guatemala. Aunque el proceso se vio influenciado por el vacío de poder en España, similar a lo ocurrido en México y Sudamérica, tuvo características propias que lo diferenciaron. Entre las causas inmediatas y locales que llevaron a la independencia de Centroamérica, se incluyen:



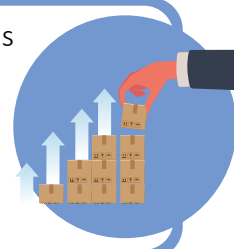
**El restablecimiento de la Constitución de Cádiz.** En enero de 1820, el coronel Rafael Riego lideró una sublevación en España contra el envío de tropas a América para combatir los movimientos independentistas y exigió el restablecimiento de la Constitución de Cádiz, lo que obligó al rey Fernando VII a aceptarla nuevamente el 7 de marzo. Esto reactivó la vida política en las colonias, ya que permitió la libertad de prensa y la celebración de elecciones.

**Los debates políticos y la libertad de prensa.** Con la reactivación de la libertad de prensa, surgieron dos importantes periódicos en la región: *El Amigo de la Patria* y *El Editor Constitucional*. Estas publicaciones reflejaban los debates de las élites centroamericanas, donde se discutía la viabilidad de seguir bajo dominio español, los modelos de gobierno más convenientes y las implicaciones económicas de una posible independencia.



**La influencia de otros procesos independentistas.** Los centroamericanos seguían con atención los avances de los movimientos de independencia en el resto del continente. En México, el Plan de Iguala llevó a considerar la posibilidad de seguir un camino similar. Además, las noticias de los triunfos de Simón Bolívar, José María de San Martín y Bernardo O'Higgins en Suramérica aceleraron el deseo de independencia entre las élites locales.

**Las tensiones entre provincias y élites locales.** Dentro del Reino, las tensiones entre las provincias y la ciudad de Guatemala se intensificaron. Los comerciantes guatemaltecos tenían un gran control económico, lo que causaba resentimiento en las provincias. Asimismo, dentro de las provincias había disputas entre las élites de las capitales y las localidades menores. Estas diferencias se agudizaron con el tiempo, dando lugar a movimientos autonomistas y localistas.



**El temor a las revueltas populares.** Las élites centroamericanas también estaban preocupadas por otras presiones sociales. Los indígenas y los afrodescendientes representaban una fuerza social que podría afectar el orden establecido, como había sucedido en México con el movimiento liderado por Miguel Hidalgo. Este miedo influyó en la forma en que los grupos de poder abordaron el proceso independentista, buscando mantener el control sobre las mayorías, mientras luchaban por sus propios intereses.

## La independencia de Centroamérica

Desde inicios de 1821, el Plan de Iguala en México planteaba la creación de un imperio que incluyera Centroamérica, estas noticias generaron inquietud en Guatemala. Mariano Aycinena, abogado y comerciante influyente guatemalteco, estuvo en comunicación con Agustín de Iturbide para facilitar la anexión a México y, junto a sus aliados, diseñó el Plan Pacífico, que buscaba una independencia controlada sin alterar el orden político o económico. Este plan mantenía a las autoridades en sus cargos, garantizaba los privilegios de los españoles y aseguraba la alianza con España.

No obstante, la independencia de Chiapas, bajo el modelo del Plan de Iguala, aumentó la presión en Guatemala. Finalmente, el 15 de septiembre de 1821, en la Ciudad de Guatemala, representantes políticos, militares y eclesiásticos se reunieron para tomar una decisión. Aunque algunos ilustrados como José Cecilio del Valle proponían un proceso más participativo, la mayoría votó a favor de la independencia (Doc. 1).

Doc.  
1

### El Plan Pacífico y la declaratoria de independencia

Mientras tanto, en la ciudad de Guatemala, Mariano Aycinena, el diputado provincial, junto a otros de su facción en comunicación con Iturbide, impulsó el llamado Plan Pacífico de Independencia para la provincia de Guatemala. Este era un proyecto que seguía las pautas del Plan de Iguala para unir Centroamérica a México, sobre la base del cual se intentó redactar la declaratoria de independencia de España de 15 de septiembre; pero una importante oposición de tendencias republicanas, entre ellos el diputado provincial de San Salvador, José Matías Delgado, detuvo el proyecto anexionista. Esto cambió el rumbo de los acontecimientos, puesto que, en los meses que siguieron, condujo a la división de las provincias y a la guerra civil, con participación del ejército mexicano.

Fuente: López, M. (2022). *Centroamérica: adhesiones e independencia*.

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Describan las causas que marcaron el proceso de independencia de Centroamérica en los aspectos políticos, sociales y económicos.

Políticos	Sociales	Económicos

- b. Respondan.

- ¿Cómo influyó el vacío de poder en España en la decisión de independencia en Centroamérica?
- ¿Por qué las provincias rechazaban el dominio de Guatemala?
- ¿Cómo influyeron los intereses de las élites en la manera en que se llevó a cabo la independencia?

- c. Elaboren un mapa conceptual que relacione las causas con los acontecimientos durante la independencia.

- d. Socialicen sus trabajos y reflexionen sobre el proceso de la independencia con base en las investigaciones históricas.



## Actores políticos en el proceso de independencia

La independencia de Centroamérica estuvo marcada por la interacción de diferentes actores políticos con intereses y visiones contrapuestas. Entre estas destacan:

### La facción con inclinación imperial

La idea de unirse a México bajo el Plan de Iguala de Agustín de Iturbide resultaba atractiva para muchos grupos, especialmente para la élite guatemalteca, liderada por la familia Aycinena. Esta facción, identificada como «serviles», incluía a gran parte del clero, funcionarios criollos y españoles, y varios ayuntamientos provinciales. Para ellos, la unión con México representaba una forma de mantener sus privilegios políticos y económicos.

### La facción republicana o liberal

Liderados por figuras como Pedro Molina y José Francisco Barrundia, abogaban por una independencia absoluta y la creación de una república federal en Centroamérica. Inspirados por el modelo de los Estados Unidos, argumentaban que un sistema monárquico, como el propuesto por Iturbide, conduciría al despotismo y a la exclusión de las provincias en la toma de decisiones, tal como había ocurrido en las Cortes españolas.

En la provincia de San Salvador, la facción republicana se consolidó bajo el liderazgo de José Matías Delgado y Manuel José Arce, quienes aprovecharon la coyuntura independentista para oponerse a las autoridades locales proclives al Plan de Iguala. Estas élites criollas buscaban proteger sus beneficios y promover un gobierno autónomo. Aunque su riqueza era modesta en comparación con la de los comerciantes peninsulares, lograron consolidar su influencia política a través de redes, vínculos matrimoniales y alianzas locales.

Si bien los «imperiales» defendían una monarquía constitucional y los derechos individuales y los «republicanos» promovían un **liberalismo desarrollista** y un republicanismo moderno, ambas facciones compartían ideales liberales. Sin embargo, sus diferencias se centraban en la forma de gobierno: los primeros buscaban mantener el orden tradicional, mientras que los segundos aspiraban a un sistema representativo y federal (Doc. 2).

### • Glosario

**Liberalismo desarrollista.** Corriente que se enfoca en el papel del Estado como impulsor del progreso económico y social.

Doc.  
2

### La complejidad de las ideas políticas en Centroamérica

El calificativo partidario de liberales y conservadores, utilizado en otras experiencias de América Latina, no explica la riqueza, variedad y matices de los idearios políticos que tuvieron las facciones decimonónicas en El Salvador. Y es que el siglo XIX conoció un amplio espectro de ellas: centralistas, federalistas, liberales católicos, liberales anticlericales, etc. Todas coincidieron en la construcción de un régimen republicano, el cual interpretaron, en términos generales, como la asociación de ciudadanos que gozaban de derechos y quienes hacían uso de su soberanía al elegir a los tres poderes del Estado. El que para algunas facciones esta asociación se fundara en virtudes cívicas de carácter laico o en preceptos religiosos marcó una de las diferencias más importantes. Los orígenes de las facciones pueden rastrearse a partir de los conflictos entre los círculos republicanos frente a los monarquistas, durante la anexión de Centroamérica al Imperio mexicano de Iturbide (1821-1823).

Fuente: Herrera, S. (2008). *¿Liberales contra conservadores? Las facciones políticas en El Salvador del siglo XIX.*

## Los actores sociales en el proceso de independencia

Desde la promulgación de la constitución de Cádiz en 1812 y la posterior firma del acta de independencia ocurrieron cambios significativos en la sociedad del Reino de Guatemala. Los cambios políticos estaban permeando en la población, que se enfrentó a un nuevo rol en la participación política de la época. Dichos cambios generaron una nueva forma de administración y ejercicio del poder y, en este caso, las transformaciones habían empezado a llegar a los sectores sociales (Doc. 3).

Doc.  
3

### Los diferentes actores sociales durante la independencia de Centroamérica

El nuevo sistema representativo llevó algunos cambios sustanciales a la provincia de Guatemala. Entre los años de 1812 a 1822, la relación de rey-súbdito se convirtió en la de electores y electos. [...] Los resultados de las elecciones para diputación provincial y diputados al legislativo evidencian la presencia de los criollos de la Ciudad de Guatemala. Entre 1813-1820 predomina la presencia de comerciantes y presbíteros; pero en 1822 hay un cambio en la composición social de la representación política. De igual forma ocurrió en la elección del ayuntamiento, los electos eran profesionistas en su mayoría; sin embargo, persistió la presencia de religiosos. Aparentemente los indígenas no llegaron a los puestos superiores, pero delegaron su representación en los curas, abogados y comerciantes. El voto obtenido por estos grupos tiene una estrecha relación con la vida cotidiana y la subsistencia del mundo indígena; unos eran sus líderes espirituales, otros eran apoderados de sus asuntos legales y administrativos o relacionados con sus actividades comerciales. [...] En la provincia de Guatemala, el viejo y el nuevo constitucionalismo contribuyeron a la formación de un orden representativo con la participación de indios, mestizos y blancos.

Fuente: Avendaño, X. (1994). *De súbditos a ciudadanos: las primeras elecciones en la provincia de Guatemala, 1812-1822*.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello:

- a. Respondan.
  - ¿A qué se deben los cambios en la representación política en 1822?
  - ¿Qué diferencias se pueden evidenciar durante 1812 y 1822?
  - ¿Por qué la representación política de los sectores indígenas se relaciona con la vida cotidiana?
- b. Elaboren una lista de características entre la relación entre rey-súbditos y electores y electos.

Rey-súbditos	Electores-electos

- c. Comparen las características y elaboren un cuadro comparativo entre las formas de representación política de este periodo.

Semejanzas	Diferencias



## La anexión al Imperio mexicano

El proyecto de anexión a México, si bien fue un debate entre las élites criollas, no estuvo contemplado en el acta de independencia de Centroamérica. Este proyecto político, así como otros que se tenían sobre las mesas de diálogo entre los dirigentes, fue una decisión que se pospuso para el 1 de marzo de 1822. En esta fecha se reunirían los representantes políticos para determinar el tipo de gobierno que se establecería después de la independencia. Sin embargo, en enero de 1822 presentaron los resultados de la votación para determinar la anexión a México (Doc. 4).

### Conexión histórica



Cabe destacar que Estados Unidos estableció su forma de gobierno en 1781, cinco años después de haber firmado su acta de independencia.

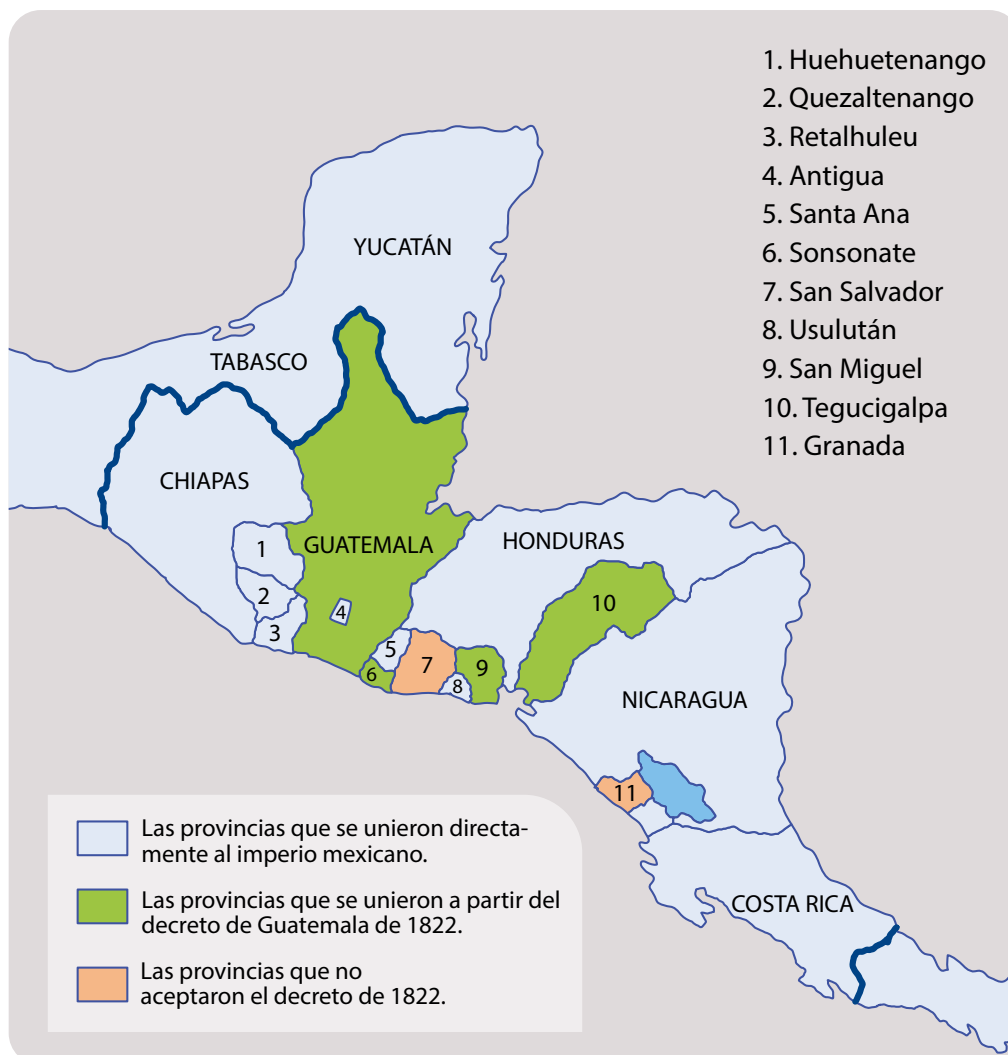
Doc.  
4

### Las votaciones para decidir la anexión a México

Fueron 104 votos a favor de la anexión, 11 a favor, pero con condiciones, 32 manifestaron su respaldo a cualquier resolución tomada por la junta, 21 insistieron en que la decisión se tomara en el congreso del 1 de marzo y 77 votos no habían sido recibidos. Solo San Salvador y San Vicente votaron en contra.

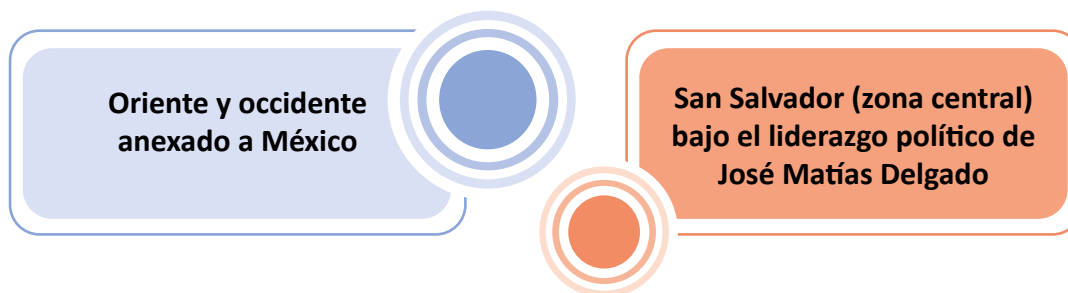
Fuente: Bonilla, A. (2021). *Los procesos de independencia de Centroamérica*.

### Las posturas de las provincias de Centroamérica ante la anexión a México



## La postura de la provincia de San Salvador a la anexión al Imperio mexicano

El proceso de anexión al Imperio mexicano demuestra la multiplicidad de posturas políticas dentro del Reino de Guatemala. En la diputación provincial de San Salvador fue rechazada de forma contundente, ya que se había vulnerado el llamado al Congreso para marzo de 1822. Diferentes representantes de otros lugares como San Vicente y Metapán organizaron un grupo armado y emprendieron diferentes campañas militares. En una de ellas, se incorpora a Sonsonate como parte del territorio. Por otra parte, Santa Ana, San Miguel y Usulután apoyaron el proyecto anexionista. El actual territorio de El Salvador quedó fragmentado frente a las diversas posturas con respecto a la anexión.



Durante el contexto de guerras contra la anexión a México surgió la iniciativa por parte de San Salvador de unirse a los Estados Unidos de América como estado federado. Con ello, San Salvador proponía establecer una república federal representativa e ilustrada, basada en valores democráticos. Sin embargo, no se sugerían propuestas para resolver aspectos fundamentales como la esclavitud y la relación con los indígenas.

Finalmente, San Salvador fue tomada militarmente por las tropas mexicanas y al poco tiempo cayó el Imperio de Agustín de Iturbide en México. La iniciativa de unión con el país norteamericano no prosperó, ya que cuando los delegados llegaron a Washington ya se había declarado la independencia del Imperio mexicano. De esta forma finalizó el proceso de anexión a México y se dio inicio al Congreso de las Provincias Unidas de Centro de América, declarando la independencia de México, de manera formal, el 1 de julio de 1823. Esto ocasionó que la región de Centroamérica se encaminara hacia un modelo propio e independiente.

### 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Identifica cambios y continuidades a partir del proceso de independencia de España y la anexión a México, considerando los siguientes aspectos.



Aspectos	Cambios	Continuidades
Políticos		
Sociales		
Económicos		

- b. Comparte con la clase.



## Consolidación



### 5. Actividad en pares

a. Lean el texto (Doc. 5).

Doc.  
5

#### Acta de independencia de Centroamérica

En el literal 1 hay afirmaciones que debemos analizar: «El señor gefe político la mande publicar (la independencia) para prevenir las consecuencias que serían temibles en el caso de que la proclamase de hecho el mismo pueblo». Cualquiera que tenga una idea mínima de la Ilustración entiende que los ilustrados se ven como una elite intelectual que tiene como función guiar, dar luces al hacer la revolución intelectual y política junto a su pueblo porque se ven como parte del pueblo. El análisis del literal número 2 de la declaración permite profundizar en el examen del punto de la independencia absoluta, la forma de gobierno, la Constitución y la probable anexión a México. Literal 2. «Que desde luego se circulen oficios á las provincias por correos extraordinarios para que sin demora alguna se sirvan proceder á elegir diputados o representantes suyos, y que estos concurren á esta capital á formar el congreso que deba decidir el punto de independencia y fixar, en caso de acordarla, la forma de gobierno, y ley fundamental que deba regir».

Entre los notables convocados a discutir la independencia existían diferentes posiciones. Estaban los que se oponían a la independencia encabezados por el arzobispo Ramón y Casaús. El capitán general Gaínza intentó que la declaración fuera en los términos de las ciudades de Chiapas que declararon la independencia de España y la inmediata anexión a México. José Matías Delgado y los republicanos guatemaltecos estaban por la independencia absoluta de España y resistieron la anexión a México el día 15 de septiembre. En resumen, la posición que prevaleció en la reunión de notables del 15 de septiembre de 1821 fue la de José Matías Delgado por una independencia absoluta de España, la cual quedó definida, dejando pendiente al congreso la decisión de una independencia general y absoluta.

**Nota aclaratoria:** Las palabras con diferencias ortográficas en este documento no se deben considerar como errores ortográficos ya que se está citando directamente de la fuente primaria.

Fuente: Bonilla, A. (2021). *Los procesos de independencia de Centroamérica*.

b. Respondan.

- ¿Qué ideas de la Ilustración se reflejan en el Acta de Independencia y en el papel de las élites intelectuales?
- ¿Por qué los republicanos, como José Matías Delgado, se oponían a la anexión a México?
- ¿Quiénes conformaron las élites en las diferentes ciudades de las Provincias de Centroamérica?
- ¿Qué implicaciones tuvo la decisión de declarar una independencia absoluta de España, pero dejar pendiente la anexión a México?

### 5. Actividad individual

Completa la tabla a partir de los conocimientos que tenías de la independencia antes de esta semana y luego compáralos con los conocimientos al finalizar la semana.

Conocimientos previos	Conocimientos actuales



## Exploración

### 1. Actividad en pares

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

### Constitución de la República Federal de Centroamérica

Artículo 1o. El pueblo de la República federal de Centro América es soberano e independiente.

Artículo 5o. El territorio de la República es el mismo que antes comprendía el antiguo reino de Guatemala, a excepción de la provincia de Chiapas.

Artículo 6o. La federación se compone actualmente de cinco estados que son: Costarrica, Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala. La provincia de Chiapas se tendrá por estado de la federación cuando libremente se una.

Artículo 8o. El gobierno de la República: es popular, representativo, federal.

Artículo 10. Cada uno de los estados que la componen es libre e independiente en su gobierno y administración interior; y les corresponde todo el poder que por la constitución estuviere conferido a las autoridades federales.

**Nota aclaratoria:** Las palabras con diferencias ortográficas en este documento no se deben considerar como errores ortográficos ya que se está citando directamente de la fuente primaria.

Fuente: UNAM (2005). *Constitución de la República federal de Centroamérica.*

b. Resuelvan.

- A partir de los artículos de la Constitución, realicen una lluvia de ideas de lo que se entiende por República Federal.
- Organicen los resultados en tres ideas principales.

Idea 1	
Idea 2	
Idea 3	

### 2. Actividad individual

Escribe tres razones por las cuales un Estado logra establecer un gobierno libre e independiente.



## Organización política de la República Federal de Centroamérica

En junio de 1823, en la ciudad de Guatemala, se reunió el Congreso Constituyente que decidió el rumbo que tomarían las Provincias Unidas de Centro América. Ante la caída del Imperio de Iturbide, el Congreso proclamó la independencia absoluta el 1 de julio de 1823, y luego se dedicó a discutir qué tipo de organización política convenía, de acuerdo con los intereses de las élites centroamericanas. Este proceso culminó el 22 de noviembre de 1824, con la promulgación de la Constitución, con la que se denominó a la región bajo el nombre de República Federal de Centroamérica. La organización del poder se dividió en dos partes:

**El poder ejecutivo.** Estaba a cargo de un presidente elegido por la población, por un periodo de cuatro años.

Este tenía el control sobre las fuerzas armadas de la Federación, pero cualquier uso de estas debía ser informado al Congreso y aprobado por este.

### Organización política



**El poder legislativo.** Compuesto por un Congreso, conformado a su vez por representantes elegidos por la población, uno por cada 30 000 habitantes. Este Congreso tenía las funciones de crear las leyes y autorizar al poder ejecutivo la utilización del ejército en caso de tener que controlar insurrecciones o invasiones.

La composición del Congreso, en abril de 1825, incluía 18 diputados de Guatemala, 9 de El Salvador, 6 de Honduras, 6 de Nicaragua y 2 de Costa Rica. Guatemala tenía la mayoría, lo que generaba un desequilibrio en la toma de decisiones.

Para evitar conflictos relacionados, se decidió que cada Estado de la Federación sería autónomo en su gobierno y administración, otorgándoles atribuciones que no estaban asignadas a las autoridades federales.

Aunque había control a nivel federal, se delegaba gran parte del poder a los Estados, por lo que cada provincia exigía y actuaba en función de sus demandas políticas particulares, lo que provocó diferentes conflictos (Doc. 2).

Doc.  
2

### Las contradicciones entre el federalismo y los intereses de las provincias

[...] el modelo federativo que pretendía implantarse tenía un carácter notablemente diversificado, donde aparte de un poder ejecutivo y legislativo a nivel federal, se delegaba en las diferentes naciones la administración territorial en todas sus facetas, incluida la defensa y disposición de las fuerzas armadas del Estado y la redacción de una Constitución nacional. Por lo tanto, sería el pueblo el que elegiría a sus representantes, y en consecuencia el presidente y miembros de la Asamblea de cada una de las provincias serían representativos de las demandas políticas del mismo. Por este motivo, si bien las decisiones derivadas del Congreso de la Federación repercutían en todo el istmo vía Constitución de la República, su cuestionamiento e incluso desacuerdo era inevitable en regiones o provincias donde el componente nacionalista era más fuerte. Esta disociación entre los intereses federativos y nacionalistas supuso un impulso más hacia la generalización del contexto bélico en toda la región.

Fuente: Vásquez, G. (2012). *Nacimiento y ocaso de la Federación de Centro América: entre la realidad y el deseo.*

## Luchas ideológicas e intereses políticos

Durante la República Federal de Centroamérica, la dinámica política era mucho más compleja que la simple división entre liberales y conservadores. En realidad, el poder se ejercía a través de diversas facciones y grupos, con alianzas cambiantes, de acuerdo con sus intereses. Esta complejidad dificultó la armonización entre el poder federal y las voluntades estatales en formación (Doc. 3).

Doc.  
3

### Los intereses políticos en la República Federal (1823-1840)

La política entonces funcionaba a través de grupos o facciones llamadas de forma diferente, según el interés en juego. Es hasta finales del siglo cuando se organizan los partidos políticos. Los diputados, senadores, magistrados, autoridades federales y estatales provenían de las diferentes redes de familias poderosas establecidas en las ciudades capitales. El liderazgo político y militar tenía tintes locales desde donde se entretejían las alianzas para ascender o descender a la cúspide del poder estatal.

Acuña, V. (2000). *Historia del istmo centroamericano*.

Desde los últimos años de la Colonia se identificaban en la ciudad de Guatemala dos grupos, los «cacos» (ladrones) y los «serviles». Los primeros eran liberales que no temían las consecuencias de la apertura al mercado mundial, mientras que los segundos, recomendaban cautela ante los posibles efectos sociales que provocaría esa medida. Pero estos no constituían entonces ni conformaron posteriormente grupos homogéneos: las lealtades cambiaban de acuerdo con las circunstancias.

Avendaño, X. (2011). *El Salvador: Historia mínima*.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

a. Elijan un personaje histórico de la época, como:

José Francisco Barrundia

Mariano Gálvez

Francisco Morazán

José Cecilio del Valle

Manuel José Arce

José María Cornejo

Mariano de Aycinena

Juan Mora Fernández

b. Recopilen información confiable sobre su personaje.

c. Respondan.

- ¿Cuál era su posición en la República Federal?
- ¿A qué grupo social pertenecía?
- ¿Cuáles eran sus intereses económicos?

d. Escriban un discurso o carta en primera persona, expresando la postura de su personaje ante la organización política de la República Federal.

e. Dialoguen con los demás equipos en el que presenten la postura del personaje y respondan a las críticas sobre este.

f. Elaboren conclusiones y expliquen cómo los diferentes idearios políticos afectaron la estabilidad de la Federación.



## Características económicas de la República Federal

Uno de los problemas principales que enfrentó la región centroamericana fue la falta de mecanismos de intercambio económico entre sus provincias. Durante el dominio español, no se promovió el comercio interno, ya que todas las colonias estaban organizadas para exportar materias primas a España.

Por lo tanto, no había una conexión económica entre las provincias, y las comunicaciones se enfocaban en los puertos de exportación. Además, el Imperio español controlaba el comercio, impidiendo cualquier tipo de diversificación que pudiera competir con su monopolio. Consecuentemente, la autosuficiencia era escasa en la economía centroamericana, lo que dificultaba el desarrollo de una estructura económica sólida.

También es importante destacar la desigualdad en el desarrollo entre Guatemala y el resto de las provincias. Guatemala, donde se estableció la capital del Reino, era el centro económico regional. El Gobierno estaba centralizado en esta ciudad, lo que significaba que los ingresos fiscales estaban destinados principalmente a las arcas españolas, limitando la inversión en otras provincias.

Otros factores que incidieron en los problemas económicos de la República Federal fueron:

### Conexión histórica



A pesar de la ausencia de una infraestructura económica integrada, algunas regiones comenzaron a orientar sus economías hacia cultivos de exportación, como el añil, y posteriormente el café, lo que generó nuevas formas de dependencia del mercado internacional.

**Simbología**

- Estados
- Territorios no conquistados

La recaudación de impuestos, ya que, aunque los Estados recolectaban estos ingresos, a nivel local, constantemente eran retenidos en lugar de transferirlos al Gobierno federal. Cada provincia actuaba de manera independiente con relación a la manera en la que empleaba sus recursos económicos.

El control de las aduanas, especialmente en puertos, y el comercio transatlántico. Esta disputa por el control fue otra causa de conflicto entre el Gobierno federal y los Estados. Por ejemplo, Guatemala y San Salvador se resistían a ceder los recursos aduaneros, que representaban una fuente significativa de ingresos.

Esto provocó que el Gobierno federal no pudiera financiar sus proyectos ni ejercer su autoridad sobre los Estados, lo que a su vez impedía una distribución adecuada de los recursos.

## Las guerras civiles

Si bien las decisiones derivadas del Congreso de la Federación repercutían en todo el istmo vía Constitución de la República, su cuestionamiento e incluso desacuerdo era inevitable en regiones o provincias donde el componente nacionalista era más fuerte. Esta disociación entre los intereses federativos y nacionalistas supuso un impulso bélico en toda la región. Los conflictos bélicos de la época se dividen en las siguientes etapas:

### La primera guerra civil (1826-1829)

Durante su mandato como presidente de la Federación, Manuel José Arce se enfrentó a los liberales guatemaltecos, liderados por Mariano Gálvez y Juan Francisco Barrundia. En un intento por reconciliar a las partes, Arce convocó a un congreso extraordinario en Cojutepeque (El Salvador), pero sus esfuerzos fracasaron.

La situación se agravó cuando Arce promovió nuevas elecciones, lo que provocó que los Estados de Guatemala, El Salvador y Honduras se opusieran a la Federación.

En 1829, Francisco Morazán, un hondureño que había destacado en la resistencia contra las tropas federales, derrotó a los grupos que apoyaban a Manuel José Arce en la ciudad de Guatemala (Doc. 4).

### La segunda guerra civil (1830-1842)

En la década de 1830, Morazán ocupó el Ejecutivo federal en dos períodos continuos; su mandato se caracterizó por tratar de imponer el modelo federal de 1824 por la vía militar. En 1834, Morazán trasladó la capital federal a San Salvador, lo que generó disputas con Guatemala.

En 1838, los conflictos entre los Estados se intensificaron. Honduras y Nicaragua declararon la guerra al Gobierno federal y atacaron a El Salvador, donde se encontraban los poderes de la Federación.

Ante la crisis, Morazán fue derrocado y enviado al exilio, poniendo fin a la República Federal de Centroamérica. Desde Costa Rica, intentó reorganizar la unión, pero fue capturado y ejecutado en 1842.

Doc.  
4

### La inestabilidad política y las luchas por el poder en la Federación

En todos los Estados que formaban la Federación, el malestar, las revueltas y asonadas eran continuas. Las autoridades de los Estados no reconocían en la mayoría de los casos las órdenes emanadas del Gobierno central. A fin de remediar aquel estado de cosas, el presidente centroamericano Manuel José Arce convocó el Congreso federal a una reunión extraordinaria, pero no consiguió el «quorum»; tuvo entonces que llamar a nuevas elecciones para un Congreso que debería reunirse en Cojutepeque, en el Estado de El Salvador. Este decreto fue muy mal recibido y motivó una serie de desgraciadas luchas civiles entre los Estados que formaban la Federación. La revolución de los Estados de El Salvador y Honduras se extendía y es entonces cuando Morazán comienza a distinguirse por su estrategia militar, consiguiendo al poco tiempo ser nombrado general. Organiza una fuerza a la que da el nombre de «ejército aliado protector de la ley». Después de varias victorias invade Guatemala y entra en la capital. Morazán declara nulos todos los actos del Gobierno federal y nombra presidente provisional a don José Francisco Barrundia, aunque en la realidad es él quien ejerce el Gobierno. Convocadas las elecciones es elegido, el 16 de septiembre de 1830, presidente de la República Federal de Centroamérica el general Morazán y vicepresidente Mariano Prado.

Fuente: Sanz, G. (1936). *La Federación Centroamericana*.

### Características sociales de la República Federal

La sociedad centroamericana en la época de la República Federal se caracterizó por la diversidad étnica y la desigualdad. La población no era homogénea, incluía a las élites españolas y criollas, población indígena y afrodescendiente, con una concentración significativa en las áreas urbanas de Guatemala y San Salvador.

Uno de los mayores desafíos para la consolidación de la República fue la integración de la población indígena, que para 1821 ya había alcanzado un grado de integración social, gracias a la Constitución de Cádiz de 1812. Esta evolución había sido impulsada por ideas reformistas como las de José Campillo, quien en 1743 planteó que los indígenas representaban la verdadera riqueza de América y que debían tener oportunidades de superación económica. Este pensamiento influyó en algunos líderes ilustrados centroamericanos, quienes promovieron el fin del repartimiento de indios y el reconocimiento de derechos ciudadanos para la población indígena masculina.

Sin embargo, esta visión integradora cambió con el tiempo. A partir de 1829, en Guatemala se llevó a cabo una reforma agraria que privatizó tierras baldías, afectando a comunidades indígenas. El malestar social creció a causa de otras políticas impulsadas por el jefe de Estado, Mariano Gálvez, que otorgaban grandes extensiones de tierra a inmigrantes europeos. Dichas situaciones desencadenaron una serie de conflictos liderados por Rafael Carrera, en 1837, quien defendió los derechos de las comunidades y posteriormente se convirtió en una figura destacada en la historia política guatemalteca. Estas contradicciones imposibilitaron la consolidación la República Federal de Centroamérica.

#### 4. Actividad en equipos

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elaboren una línea de tiempo a partir de los principales acontecimientos políticos, económicos y sociales ocurridos durante la República Federal.



- b. Identifiquen y comparen los cambios y continuidades en la economía, la sociedad y la política de Centroamérica antes y durante de la República Federal. Completen la tabla.

Aspecto	Antes de la República Federal	Durante la República Federal
Económico		
Social		
Político		

- c. A partir de la información, elaboren una presentación digital.
- d. Presenten los resultados a la clase.





### 5. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 5).

Doc.  
5

#### Las identidades centroamericanas

Los intentos de organización política centroamericana persistieron, un modelo a seguir fue el de la Federación Norteamericana establecido en la Constitución de 1824, el cual tenía un carácter centralizador donde los Estados reconocían las obligaciones políticas, económicas, militares y de política exterior determinadas por el Gobierno federal; además, la ciudadanía se establecía con una doble identidad, la de su Estado y la de la nación norteamericana. En la realidad prevaleció la identidad local, se era quezalteco, sansalvadoreño o leonés, pero no se llegó a construir una identidad centroamericana.

Fuente: Avendaño, X. (2011). *El Salvador: Historia mínima*.

- b. Responde.

- ¿Qué desafíos presentaba el carácter centralizador del Gobierno federal en un contexto donde las provincias tenían identidades e intereses locales particulares?
- ¿Cómo afectó la falta de una identidad centroamericana compartida a la capacidad del Gobierno federal para imponer sus políticas?

### 6. Actividad con docente

Elaboren un mural informativo en el que representen las características políticas, económicas y sociales de la República Federal de Centroamérica.

- a. Dividan la clase en tres grupos y asignen a cada uno un conjunto de temas relacionados con la República Federal.

#### Grupo 1: aspectos políticos

Poder federal, autonomía estatal, marco legal, relaciones entre los Estados y el Gobierno federal.

#### Grupo 2: aspectos económicos

Organización económica, fuentes de ingresos, relaciones comerciales, políticas fiscales.

#### Grupo 3: aspectos políticos

Clases sociales, desigualdad, levantamientos y sublevaciones.

- b. Cada equipo colocará en el espacio señalado la información que represente el aspecto asignado.
- c. Expliquen el aspecto estudiado a la clase, apoyándose en el collage.
- d. Respondan.
- ¿Cómo contribuyó la organización política fuerte a la inestabilidad de la Federación?
  - ¿De qué manera los intereses económicos de los diferentes Estados generaron conflicto?
  - ¿Qué papel jugaron los factores sociales en el desarrollo político y económico de la Federación?
- e. Elaboren conclusiones considerando de qué manera los diferentes factores políticos, económicos y sociales se relacionan entre sí.

# El levantamiento indígena de los nonualcos (1832-1833)



## Exploración

### 1. Actividad en equipo

- Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### Las representaciones de Aquino

El Dr. Pedro Geoffroy Rivas, al referirse a este movimiento de las tribus pipiles, expresa: En 1833, la tribu nonualca se sublevó contra la esclavizante tiranía de los blancos. [...] Aquino –tayte de los nonualcos– izó la bandera de la rebelión indígena. Como pólvora corrió por la región su formidable grito de «la tierra para el que la trabaja». Pero ¿quién era o fue el indio Anastasio Aquino? Su origen era humilde. [...] Según el decir del Dr. Cevallos, «su inteligencia no se extendía más allá de saber ganar su subsistencia por medio del jornal, ocupándose de rústico proletario en las faenas agrícolas» [...] El Dr. Salvador Calderón Ramírez, quien investigara en el Arzobispado de San Salvador lo relacionado con Aquino, expresa: «Recia era su complexión física de Aquino; y nacido en el vientre de la montaña, sus luchas con los elementos y los animales disciplinaron sus músculos y sus sentidos. Tenía la fuerza de un toro, y, aunque analfabeta, ponía de relieve en los actos de su vida la taimada astucia de sus progenitores». La figura de Anastasio Aquino nos llega hasta la actualidad con trazos rayados en la caricatura, y con el criterio valorativo de sus actos.

Fuente: Arias, J. (2012). *Anastasio Aquino. Recuerdo, valoración y presencia*.

### b. Respondan.

- ¿Por qué la figura de Anastasio Aquino ha sido interpretada de diferentes maneras a lo largo del tiempo?
- ¿Por qué es importante consultar diferentes fuentes de información para el análisis de perspectivas en un suceso histórico?

### 2. Actividad en pares

- Completen la tabla con las posibles causas y consecuencias del levantamiento indígena de los nonualcos entre 1832-1833.

Causas	Consecuencias

- Comparen sus respuestas con el resto de la clase e identifiquen puntos en común.



### Conexión histórica



La Constitución de Cádiz surgió en un contexto de crisis política y social, como respuesta a la invasión napoleónica en España y a la necesidad de establecer un nuevo orden político. La Constitución buscaba establecer principios democráticos promoviendo la igualdad de los ciudadanos.

### Glosario

**Sincretismo religioso.** Fusión de dos o más sistemas de creencias religiosas en una nueva tradición.

### Antecedentes y contexto histórico del levantamiento

El levantamiento de los nonualcos, ocurrido entre 1832 y 1833, fue un evento significativo en la historia de El Salvador. Surgió en un momento histórico caracterizado por los conflictos derivados de la transición del sistema colonial español al Estado centroamericano. El movimiento fue liderado por Anastasio Aquino, un indígena originario de Santiago Nonualco.

En este contexto, es necesario considerar que desde la época colonial la población indígena fue obligada a reorganizarse en pueblos específicos, a pagar tributos y a efectuar trabajos forzados. Sin embargo, a pesar de estas circunstancias, las comunidades indígenas desarrollaron formas de resistencia cultural, como la preservación de su identidad mediante el **sincretismo religioso**. Aunque aparentemente integradas en la estructura colonial, estas comunidades encontraron diferentes mecanismos para defender sus comunidades y derechos.

Con las reformas borbónicas, iniciadas en el siglo XVIII, se introdujo una serie de cambios que trajo como consecuencia la transformación de las divisiones político-administrativas de las provincias, lo que a su vez alteró las estructuras políticas y sociales de los grupos indígenas. Posteriormente, la promulgación de la Constitución de Cádiz, en 1812, produjo cambios en la representación política, transformando una sociedad dividida en estamentos raciales en una de ciudadanos con igualdad de derechos. Esta democratización impactó a los indígenas, que, a pesar de pertenecer al estamento más bajo, disfrutaban de algunos privilegios y cierto nivel de autonomía.

Tras la independencia de Centroamérica (1821) y la formación de la República Federal de Centroamérica (1824), las tensiones se agravaron a raíz de las políticas del nuevo gobierno, que no respetó los derechos comunales de los indígenas. Aunque la Corona española había protegido parcialmente su organización social y económica, las reformas introducidas durante la transición al modelo republicano alteraron de forma drástica esta dinámica, aumentando la marginación y el descontento de estas comunidades (Doc. 2).

Doc.  
2

### Los indígenas y la Corona española

Y es que a pesar de la obvia explotación que los indígenas sufrieron en la Colonia, también contaban con una legislación y un estatus particular, que podían usar a su favor. Esta situación se perdió con la independencia; para los indios esta significó perder la pequeña protección que la ley les daba, y asumir una serie de obligaciones que antes no tenían. Además, desde siglos atrás, los indígenas venían enfrentando la creciente amenaza de los ladinos. Curiosamente, estos últimos habían estado en desventaja durante la Colonia, pues estaban al margen del orden legal, lo cual favorecía a los indios. Sin embargo, a partir de la Constitución de Cádiz, los ladinos comenzaron a ser sujetos políticos, ganando un espacio que usarían inteligentemente de allí en adelante.

Fuente: López, C. (2008). *El levantamiento de los indios nonualcos en 1832. Hacia una nueva interpretación.*

## El alistamiento obligatorio y la privatización de tierras

Desde sus inicios, la República Federal enfrentó problemas graves, como conflictos constantes entre los Estados, una economía debilitada y una deuda acumulada. Uno de los principales factores de inestabilidad fue la falta de unidad entre las élites políticas, divididas entre quienes buscaban el establecimiento de un Gobierno federal, que centralizara el poder, y quienes querían un Gobierno estatal, donde cada provincia tuviera más autonomía. Estas divisiones desataron una serie de guerras internas en las que los indígenas fueron reclutados forzosamente para servir como soldados en los ejércitos de los criollos que disputaban el poder (Doc. 3).

• **Glosario**

**Tierras realengas.** Eran terrenos que no habían sido concedidos y pertenecían a la Corona española. Estaban disponibles para ser utilizadas según las necesidades del Gobierno colonial.

Doc.  
3

### Los sucesos previos a los levantamientos indígenas

En efecto, el 27 de enero de 1825, el Congreso Federal decretó la privatización de las tierras baldías o **realengas** que anteriormente eran propiedad de la Corona. Este proceso de apropiación de tierras no es más que una continuación del hambre de tierras que venía produciéndose desde los tiempos de la Colonia en detrimento de las comunidades indígenas. Por otra parte, con la independencia afloraron las contradicciones entre los mismos criollos y se sustituyó la vieja autoridad colonial por líderes locales, que «no llegaron a calar en el alma y las aspiraciones de las masas indígenas» (Luna de Sola 1986: 164), pero lo más grave, se enfrascaron en continuas batallas y luchas que llevaron a la naciente Federación a una situación de aguda crisis política, arrastrando a los indígenas [...] para las guerras que apenas comenzaban.

Fuente: Calderón, R. (2023). *Levantamientos indígenas y campesinos en El Salvador*.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Completen la tabla comparativa identificando los cambios y continuidades en la vida de los indígenas desde la época colonial hasta la independencia.

	Colonia (súbditos)	Independencia-Federación Centroamericana (ciudadanos)
Derechos		
Obligaciones		
Condiciones de vida		

- b. Respondan.

- ¿Qué factores sociopolíticos y económicos influyeron en los cambios experimentados por los indígenas durante este periodo?
- ¿Cómo afectaron las reformas borbónicas y la independencia a la situación de los indígenas?
- ¿Qué papel jugaron las élites criollas en la definición de los derechos y obligaciones de los indígenas tras la independencia?



## Las causas del levantamiento de los nonualcos

El levantamiento de los nonualcos no fue un hecho aislado, sino el resultado de un contexto histórico específico. Para comprenderlo es necesario identificar sus causas, entre las que destacan:



**La ley de contribución directa.** Implementada en 1832, este impuesto, que afectaba especialmente a las clases populares, generó un descontento generalizado. La medida obligaba a los ciudadanos a pagar dos reales trimestrales, lo que se percibió como una carga injusta e inalcanzable para muchos campesinos e indígenas.



**Alistamiento obligatorio.** Las políticas de alistamiento obligatorio en comunidades como San Juan y Santiago Nonualco, creadas por el Gobierno estatal para combatir insurrecciones en otras regiones, afectaron a las comunidades indígenas, quienes veían comprometida su autonomía local, lo que incrementó su resentimiento hacia las autoridades.



**Conflictos territoriales y pérdida de tierras comunales.** La transición del modelo colonial al republicano trajo consigo una disputa por las tierras comunales, que eran la base de la subsistencia y la identidad de estas comunidades, de las cuales fueron despojadas debido a los intereses de los criollos por apropiarse de estos territorios.



**Deslegitimación del Gobierno estatal y federal.** La inestabilidad política de la Federación Centroamericana y del Estado de El Salvador alimentó las tensiones entre las autoridades y las comunidades locales, que reclamaban mayor autonomía.

### Conexión histórica

La historiografía es el estudio crítico y analítico de cómo se ha escrito la historia. Se enfoca en examinar las metodologías, las fuentes, las interpretaciones y los enfoques utilizados para reconstruir y narrar los hechos del pasado.

### La figura de Anastasio Aquino

Anastasio Aquino fue un indígena nonualco. Nacido en Santiago Nonualco en 1792, ha trascendido como un personaje destacado en la historia de El Salvador y se ha convertido en un símbolo de resistencia indígena y un ícono de la identidad salvadoreña.

Su figura ha sido interpretada de diversas formas a lo largo del tiempo. La historiografía tradicional lo describió como una persona temible cuyas tropas cometieron abusos, mientras que los intelectuales en el siglo XX lo idealizaron como precursor revolucionario. Sin embargo, investigaciones recientes enfatizan en que su objetivo nunca fue tomar el poder ni transformar las estructuras agrarias, sino defender la autonomía de su comunidad.

El levantamiento que Aquino lideró entre 1832 y 1833 se inscribió en una serie de rebeliones de carácter étnico en la región, que articulaba un movimiento de resistencia de varias localidades indígenas contra las medidas que amenazaban sus intereses particulares. Su figura, rodeada de mitos y especulaciones, representa la importancia de las comunidades indígenas en la historia del país y del papel que jugaron como actores políticos capaces de organizarse para lograr objetivos concretos.

## Localización de los movimientos

El levantamiento de los nonualcos se desarrolló en un contexto de alta inestabilidad y sublevaciones generalizadas en todo el territorio salvadoreño. Durante este periodo, las revueltas no se limitaban a los departamentos de San Vicente y Zacatecoluca, donde se centró el movimiento de Aquino, sino que también se extendieron a otras regiones como Sonsonate, Ahuachapán, Chalatenango, San Miguel y San Salvador, reflejando un estado de crisis generalizada (Doc. 4).

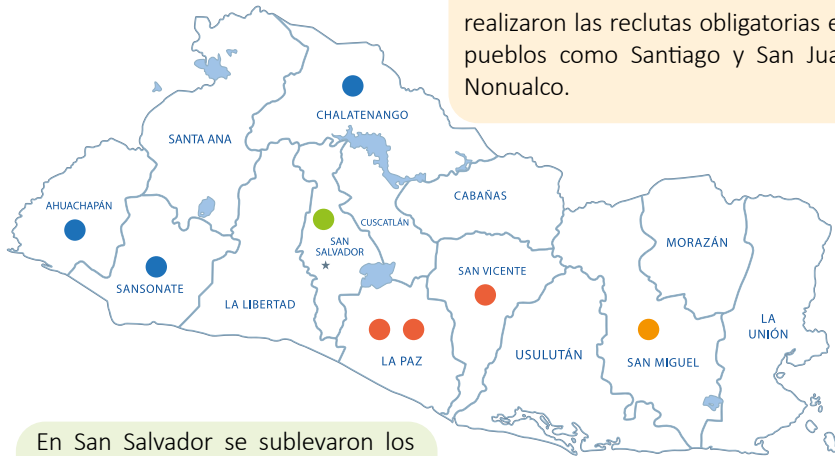
Doc. 4

### Relación entre los levantamientos de 1832 y 1833

También se dieron levantamientos y saqueos en Sonsonate, Tejutla (Chalatenango) y Ahuachapán, a finales de noviembre de 1832.

En San Miguel, los indígenas se levantaron en contra del jefe político del Gobierno estatal, a finales de noviembre de 1832. Para contrarrestarlos se realizaron las reclusas obligatorias en pueblos como Santiago y San Juan Nonualco.

La motivación de estos rebeldes era oponerse a la ley de contribución directa declarada por la Asamblea Legislativa del Estado el 21 de agosto de 1832. El 28 de octubre se subleva Zacatecoluca; el 10 de noviembre lo hacen los izalcos atacando Sonsonate. En el mismo mes de noviembre se sublevan los pobladores de San Vicente y Santiago Nonualco.



En San Salvador se sublevaron los pobladores de barrios como La Vega, El Calvario y San Esteban durante el mes de octubre de 1832.

En Zacatecoluca, la sublevación comenzó a finales de octubre de 1832. Un mes después ocurren otros levantamientos en Santiago Nonualco y San Vicente por las reclusas que ejecutaba el Gobierno estatal.

Fuente: Ramírez, A. (2016). *Anastacio Aquino: icono histórico de los nonualcos.*

#### 4. Actividad en equipos

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello, diseñen una presentación digital en la que relacionen las causas con el desarrollo de los levantamientos.

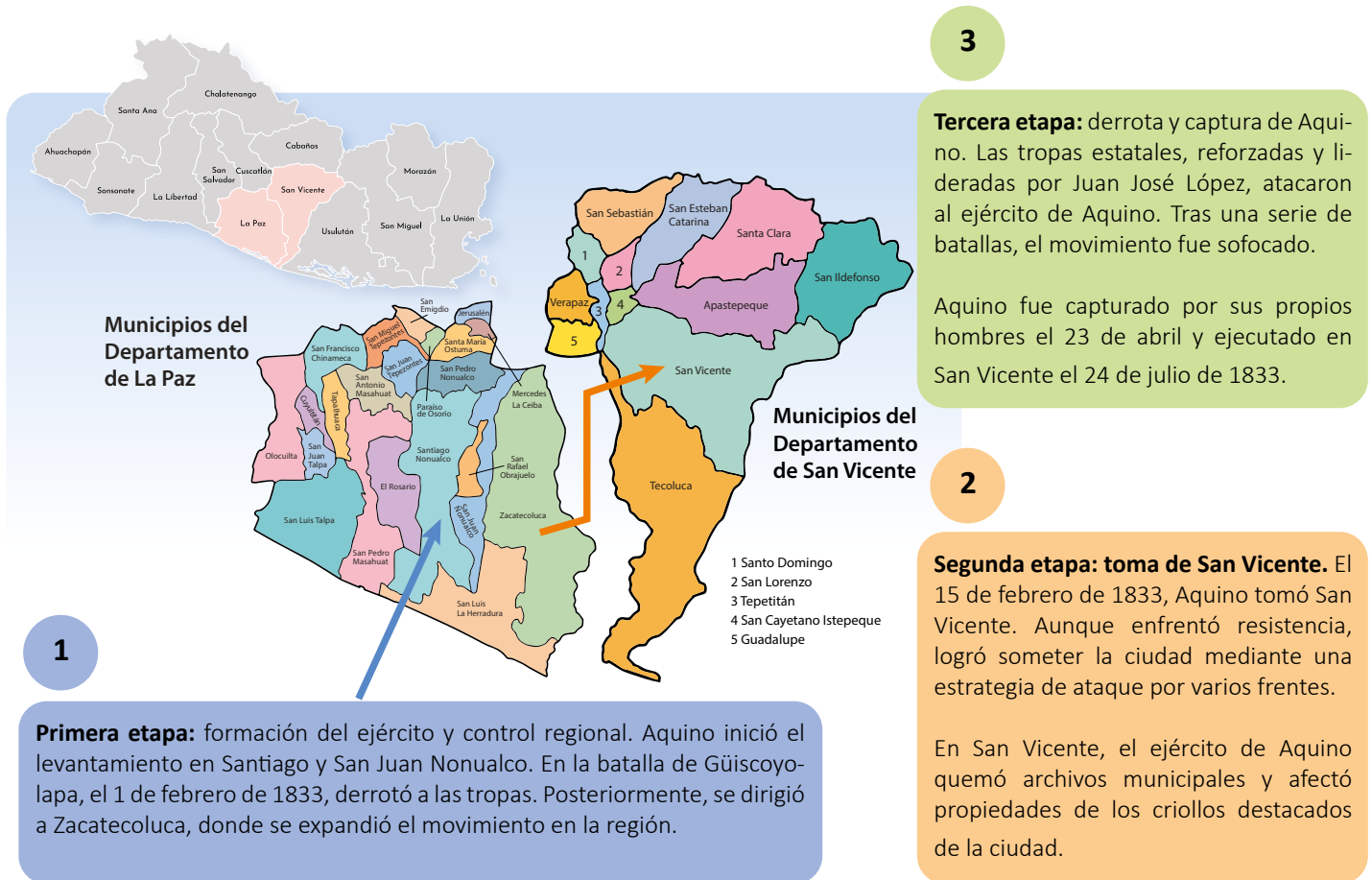
- a. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:
  - Utilizar al menos tres fuentes históricas que les permitan identificar las causas y motivaciones de los indígenas para sublevarse.
  - Ubicar eventos como la independencia, la formación de la República Federal y los acontecimientos de las sublevaciones y explicar las conexiones entre ellos.
- b. Presenten su trabajo a la clase y reflexionen a partir de las preguntas:
  - ¿Qué información aporta cada fuente sobre las causas o el desarrollo del levantamiento?
  - ¿Cómo coinciden o difieren las versiones analizadas?
  - ¿Qué perspectiva histórica refleja cada fuente?



## El desarrollo del levantamiento de los Nonualcos

El levantamiento se comenzó a gestar a finales de 1832 y alcanzó su punto álgido en febrero de 1833, con la organización de los indígenas nonualcos, liderados por Anastasio Aquino. Su movimiento se distinguió por la cohesión de las comunidades indígenas y el carácter estratégico de sus acciones. Aquino logró formar un ejército compuesto por hombres con conocimiento del terreno y la capacidad organizativa y las alianzas entre los pueblos indígenas de diferentes regiones y departamentos (Doc. 5).

El desarrollo del levantamiento se puede dividir en tres etapas:



Doc.  
5

### Alianzas entre las comunidades indígenas

Lo cierto es que el líder nonualco no estaba interesado en hacer una revolución; su movimiento era más bien una reacción en contra de los cambios promovidos por los liberales, los cuales trataban de impulsar una serie de medidas, creando nuevos impuestos, trabajo público forzoso y limitaciones a la propiedad comunal de la tierra. Por otra parte, la importancia que se le ha dado a Aquino ha dejado de lado el estudio de las comunidades indígenas que lo apoyaron, cuyo protagonismo no desapareció con [...] su jefe. Por ejemplo, el 10 de diciembre de 1840 hubo otra revuelta en Santiago Nonualco, pero fue rápidamente controlada por el ejército. Dos años después, los indios nonualcos, en alianza con los de Cojutepeque, participaron en otra sublevación contra el gobierno del licenciado Juan José Guzmán.

Fuente: López, C. (2002). *El levantamiento indígena de 1846 en Santiago Nonualco*.

## Organización y resistencia entre las comunidades indígenas

Desde una perspectiva histórica, el levantamiento de los nonualcos se enmarca en las tensiones entre un modelo centralista y las demandas de las comunidades indígenas. Aquino representó la resistencia ante las imposiciones externas que amenazaban la estructura social y económica tradicional de su comunidad.

Aunque las fuentes de la época tienden a reflejar prejuicios hacia los indígenas, retratándolos como rebeldes, análisis más recientes resaltan el liderazgo de Aquino y la capacidad organizativa de su comunidad (Doc. 6). Su movimiento, aunque finalmente derrotado, dejó un legado simbólico en la historia salvadoreña, siendo recordado como una expresión de lucha por la justicia social y la autonomía indígena.

Doc.  
6

### Análisis del levantamiento de 1833

Es bastante claro que la rebelión del «Indio Aquino» estuvo motivada por factores como los impuestos, en especial el de capitación o contribución directa y que causó un sinnúmero de revueltas por todo el Estado salvadoreño. También contribuyeron las reclutas, particularmente las realizadas en Santiago y San Juan Nonualco para combatir en San Miguel. Lo nuevo serían los datos y documentos que comprueban una estrecha relación o alianzas políticas entre los indígenas de San Salvador y Santiago Nonualco. Esta característica de los movimientos sociales del siglo XIX había sido desestimada por los autores del pasado, pero nueva documentación comprueba su importancia y finalmente esas alianzas y la organización de las tropas nonualcas se podrían explicar por la identidad cultural y la autonomía política que tenían los indígenas. En este sentido, las tierras comunales trabajadas y mantenidas por las comunidades indígenas permitieron que algunas de sus formas de organización se mantuvieran hasta fines del siglo XIX.

Fuente: Ramírez, J. (2016). *Anastacio Aquino: icono histórico de los nonualcos*.

### 5. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, organicen una mesa redonda para analizar el levantamiento de 1832-1833 desde múltiples perspectivas.

- a. Dividan la clase en equipos, cada uno representando a los diferentes actores involucrados.

Indígenas  
nonualcos

Autoridades  
estatales

Autoridades  
locales

- b. Indaguen sobre el acontecimiento seleccionado y expliquen su importancia dentro del proceso.
  - ¿Cuáles eran los intereses, preocupaciones o necesidades de su grupo en el contexto del levantamiento?
  - ¿Cómo reaccionaron ante las causas y las consecuencias del levantamiento?
  - ¿Qué papel jugaron en los eventos y qué resultados esperaban?
- c. Elaboren una infografía con las principales perspectivas y las conclusiones colectivas de la mesa redonda.





## Consolidación



### 6. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 7).

Doc.  
7

#### El rey de los nonualcos

Tan apegado estaba Aquino al pasado que cuando tomó la ciudad de San Vicente, se hizo coronar «rey de los nonualcos», para lo cual usó la corona de uno de los santos de la iglesia del Pilar. Este acto ha sido visto más bien como un hecho curioso, pero es muy significativo. ¿Qué tan revolucionario podía ser un movimiento cuyo líder se corona rey? [...] Es obvio que cuando Aquino tomó esta decisión estaba mirando hacia atrás, hacia el pasado inmediato. No debe olvidarse que apenas 12 años antes estas tierras todavía eran dominio del rey de España. Hoy sabemos que a pesar de la explotación a que fueron sometidos, bajo el régimen colonial los indios tuvieron «derechos y privilegios» que después perdieron. En tal sentido, bien pudo ser que al coronarse «rey de los nonualcos», Aquino se viera más bien como el reemplazo legítimo del monarca español, cuya «protección» extrañaban los indígenas. Más que hacer una revolución, Aquino buscaba volver a la tolerable situación que los indios tenían antes de la independencia, lo cual no excluía la posibilidad de buscar algunas mejoras.

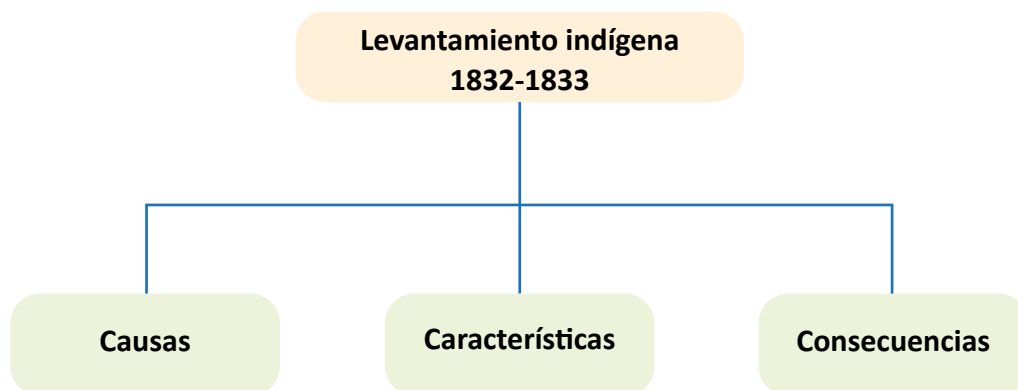
Fuente: López, C. (2008). *El levantamiento de los indios nonualcos en 1832. Hacia una nueva interpretación.*

- b. Responde.

- ¿Por qué Aquino optó por una figura monárquica en lugar de otra forma de liderazgo?
- ¿Qué expresa el acto de tomar la corona sobre las aspiraciones políticas del movimiento?
- ¿Cómo influyó la pérdida de los derechos y privilegios indígenas tras la independencia en el inicio del levantamiento?
- ¿Qué papel jugaron las condiciones heredadas de la Colonia y la transición al modelo republicano en las causas del levantamiento?

- c. Elabora un mapa conceptual en el que expliques las causas, características y consecuencias del levantamiento de 1832-1833. Para ello, toma en cuenta:

- Las condiciones sociales, económicas y políticas llevaron a los indígenas a rebelarse.
- Los eventos o situaciones específicas desencadenaron el levantamiento de 1832-1833.
- La forma de vida de los indígenas en esa época, así como los derechos y obligaciones que tenían.
- El tipo de gobierno que existía en El Salvador en ese momento.



- d. Comparte tu trabajo con la clase y elaboren conclusiones.

# La ruptura de la República Federal de Centroamérica



## Exploración

### 1. Actividad en equipo

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### El rumbo de las provincias centroamericanas en 1823

En junio de 1823, en la ciudad de Guatemala, se reunió el Congreso Constituyente que habrá de decidir el rumbo que tomará Centroamérica. Ante la caída del imperio de Iturbide, el Congreso proclamó la independencia absoluta, un mes después, y luego se dedicó a discutir qué tipo de república convenía a los intereses de los centroamericanos. La posición que triunfó fue la defendida por los liberales, quienes pensaban que el ideal era instaurar una federación.

Fuente: Fonseca, E. (1998). *Centroamérica: su historia*.

Unidad 3

b. Respondan.

- ¿Cuáles consideran que fueron las razones por las que se adoptó el federalismo como modelo político?
  - ¿Qué ventajas veían los liberales en un sistema federal?
  - ¿Qué intereses económicos o sociales podrían haber influido en la decisión de formar una federación?
  - ¿Por qué creen que la República Federal de Centroamérica no se consolidó como un sistema exitoso?
- c. Describan tres aspectos que caracterizaron al periodo en el que El Salvador formó parte de la República Federal de Centroamérica.

Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3

### 2. Actividad individual

- a. Escribe dos causas de la ruptura de la República Federal de Centroamérica y explica el contexto en que se desarrollaron.

Causas	
Causa 1	Contexto
Causa 2	Contexto

b. Responde.

- ¿Cómo afectó la ruptura de la federación a la economía y a la sociedad de los países centroamericanos?
- ¿Qué consecuencias a corto y a largo plazo tuvo la ruptura de la federación para la región?



## • En la web

Cómo fue la República Federal en la que Centroamérica fue un solo país y por qué fracasó



## Contexto histórico

Aunque la independencia de Centroamérica se proclamó el 15 de septiembre de 1821 como un movimiento preventivo para evitar que fuera impulsada desde sectores populares con aspectos radicales o desde el exterior, particularmente por México, no trajo consigo un consenso inmediato sobre el modelo de gobierno a adoptar. Es por esto que la subsiguiente anexión al Imperio de Agustín de Iturbide y su posterior colapso dejaron a las provincias centroamericanas en una situación de incertidumbre.

Luego de la caída de Iturbide, en 1823, se constituyeron las Provincias Unidas de Centroamérica, que más tarde se consolidaría como la República Federal mediante la promulgación de la Constitución de 1824.

El marco jurídico establecido por la Constitución buscaba equilibrar la toma de decisiones entre un Gobierno federal y los Estados, garantizando a estos últimos amplia autonomía en asuntos internos. No obstante, las ambigüedades en su redacción, sumadas a la falta de experiencia política en la región, crearon un entorno propicio para la desintegración.

## Causas de la ruptura de la República Federal de Centroamérica

La disolución de la República Federal de Centroamérica, que existió entre 1824 y 1839, fue resultado de una combinación de causas políticas, sociales, económicas que minaron su estabilidad desde su creación. Entre estas se encuentran:

### Las tensiones políticas

Diferentes visiones y proyectos políticos generaron conflictos y guerras civiles en la República Federal de Centroamérica.

### Los problemas fiscales

La retención de ingresos por los Estados y el contrabando limitaron la capacidad del Gobierno federal para financiar su administración.

### La debilidad institucional

La República Federal carecía de mecanismos adecuados para resolver conflictos, recaudar impuestos y mantener la estabilidad política.

La herencia colonial y la centralización económica en Guatemala generaron desigualdades y resentimientos entre algunos sectores de la región centroamericana.

Los ciudadanos priorizaban su vínculo con las provincias o Estados sobre una identidad regional centroamericana.

Los factores estructurales

El predominio de los localismos

## Los obstáculos para la consolidación de un proyecto regional

Uno de los principales obstáculos que impidieron la consolidación de un proyecto de unidad regional fue la herencia colonial, ya que durante el dominio español las provincias centroamericanas no desarrollaron una interconexión económica significativa, pues su producción estaba orientada a la exportación de materias primas hacia España. Esto limitó la formación de intereses comunes y acentuó las diferencias entre las provincias. Además, la centralización de los recursos fiscales en Guatemala generó un desequilibrio en el desarrollo regional.

Por otra parte, la falta de consenso político en la República Federal se debió a una compleja interacción de factores, más que a la simple división entre liberales y conservadores. Si bien estas dos facciones políticas existían, sus posiciones no eran tan rígidas como se piensa. De hecho, algunos líderes políticos considerados conservadores compartían ideas liberales en materia económica. Las verdaderas divergencias radicaban en la velocidad con la que se deseaban implementar los cambios, en su posición hacia la Iglesia y en los intereses de cada sector (Doc. 2).

 Doc.  
2

### Liberales y conservadores

Quizás la diferencia más marcada no estaba en el campo de las ideas económicas o políticas sino en la actitud hacia la institución que más se había identificado con el régimen colonial: la Iglesia católica, a la que los liberales querían privar de privilegios legales y de su influencia en la educación. Sin embargo, durante la época de la Federación la inestabilidad no se limitaba a los conflictos entre grupos locales o entre los llamados liberales y conservadores. El Gobierno federal entró en conflicto con los de los Estados; los comerciantes de Guatemala con los productores de El Salvador; los Estados intervenían en los asuntos internos de sus vecinos; las querellas entre intereses locales se mezclaban con diferencias ideológicas y ambiciones personales.

Fuente: Lindo, H. (2011). *Tierra, economía y sociedad en el siglo XIX*.

### 3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Organicen un debate sobre las diferentes posturas a favor o en contra de mantener la República Federal. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:

Formen equipos: cada uno representará a un sector (Gobierno federal, Gobierno estatal, liberales, conservadores, comerciantes, Iglesia católica, indígenas).

Recopilen información sobre la posición que el sector asignado tenía respecto a la República Federal e identifiquen intereses y preocupaciones.

Elaboren un guion argumentativo desde su perspectiva, definiendo postura con tres argumentos sólidos, y preparen respuestas para posibles objeciones.

Durante el debate, cada equipo expondrá su postura. Además, responderá a los argumentos de los otros equipos.

- b. Reflexionen sobre la relevancia de las posturas defendidas y redacten una conclusión grupal que evidencie las tensiones políticas, económicas y sociales de la época.



## El poder de las élites y las identidades locales

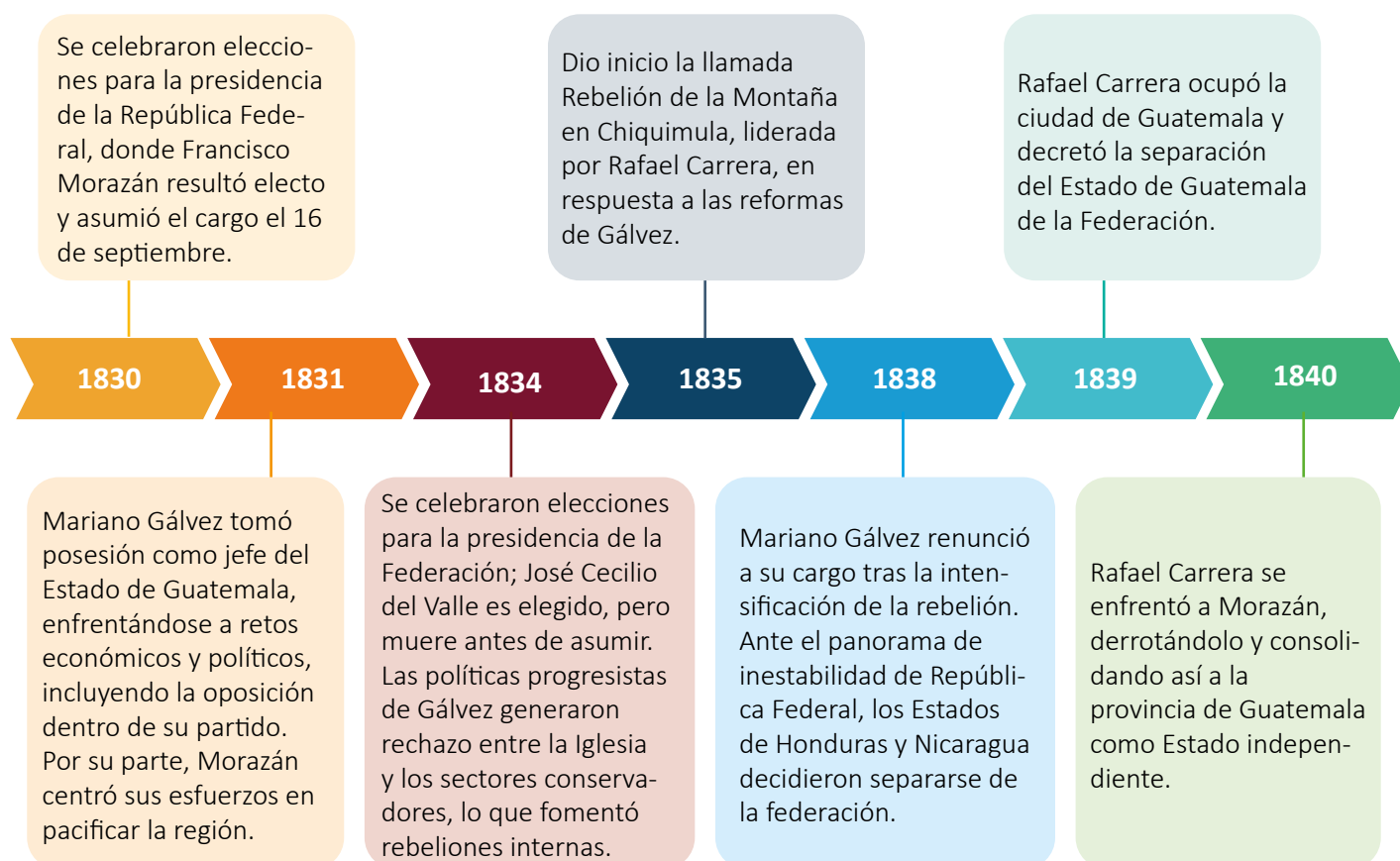
La estructura económica y social de la región también aceleró el fracaso del proyecto federal. La élite criolla, conformada por terratenientes y comerciantes, controlaba la mayor parte de los recursos, apoyaba políticas que beneficiaban sus intereses particulares y se oponía a las reformas que les afectaban. Además, los Estados tenían el derecho de retener los ingresos fiscales generados en sus territorios, lo que debilitó al Gobierno federal y limitó su capacidad para financiar la administración central. Esta situación se agravó con el aumento del contrabando y la resistencia de los Estados a contribuir al presupuesto federal.

Sumado a esto, el predominio de los intereses locales sobre los regionales se convirtió en un obstáculo para la consolidación de la República Federal. La lealtad de los ciudadanos a sus provincias o ciudades, sumada a las disputas por recursos y rutas comerciales, generó constantes conflictos que minaron la unidad nacional. Este fuerte localismo dificultó la construcción de una identidad centroamericana común que poco a poco fue debilitando el proyecto federal. En este contexto, las élites políticas, tanto de facciones liberales como conservadoras, recurrieron a la imposición de su voluntad y a la búsqueda de alianzas con el clero para mantener su dominio y legitimidad, lo que incrementó la inestabilidad de la región.

En suma, las múltiples limitaciones que enfrentó la República Federal de Centroamérica, desde las disputas por ingresos fiscales hasta la falta de un consenso político que unificara intereses regionales, evidencian la fragilidad de los cimientos sobre los cuales se intentó construir.

## Acontecimientos que llevaron a la disolución de la República Federal de Centroamérica

Entre 1830 y 1840 se desarrolló una serie de eventos que propiciaron la ruptura definitiva de la República Federal de Centroamérica, entre los que se incluyen:



## Consecuencias de la ruptura de la República Federal de Centroamérica

La decisión de Nicaragua, Honduras y Guatemala de separarse y disolver el pacto federal, entre 1838 y 1839. Fue autorizada por el Congreso Federal, que permitió a los Estados organizarse bajo formas republicanas. Este suceso marcó el fin de la experiencia federal, pero no anuló la idea de una nación centroamericana, ya que las autoridades de varios Estados aún se consideraban parte de una unidad mayor. Sin embargo, los esfuerzos posteriores no tuvieron éxito.

A pesar de las guerras continuas tras la disolución de la Federación, hubo algunos periodos pacíficos que favorecieron la recuperación económica. El desarrollo del cultivo del café se convirtió en un pilar para las economías agroexportadoras, como la de El Salvador. Con el auge del ferrocarril y las redes de transporte en la segunda mitad del siglo XIX, los países centroamericanos lograron una mayor integración interna y una mayor vinculación con los mercados globales, lo que consolidó sus estructuras político-administrativas (Doc. 3).

Doc.  
3

### La conformación de las naciones centroamericanas independientes

En toda Centroamérica, ante el fracaso del Estado Federal, se realizaron diversas reformas jurídicas y fiscales para fortalecer las nacientes Repúblicas, guiadas por los liberales en un primer momento y luego por los conservadores que, pese a sus diferencias políticas, coincidían de manera contundente en el modelo agroexportador que guiaría los intereses de las élites dominantes. La hipótesis general es que la economía de exportación, en su proceso de consolidación, creó las condiciones que dieron al poder local una dimensión nacional y un sentido de clase hasta entonces inexistentes. Estas ideas ponen de manifiesto los niveles alcanzados por el desarrollo de un nuevo modelo económico en la región, donde cada Estado estaba realizando las transformaciones necesarias para fortalecer su aparato político, cosa que no ocurrió durante el periodo de la República Federal.

Fuente: Tobar, L. (2022). *Caín contra Abel: del fracaso de la República Federal de Centroamérica a la formación de los Estados nacionales*.

#### 4. Actividad en equipos

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- Elijan uno de los Estados centroamericanos que formaron parte de la República Federal.
- Busquen información sobre las transformaciones económicas, políticas y socioculturales realizadas en el Estado elegido después de la disolución de la Federación.
- Completen la tabla.

Cambios económicos	Cambios políticos	Cambios socioculturales

- Analicen las similitudes y las diferencias entre cada Estado.
- Respondan.
  - ¿Por qué la República Federal de Centroamérica no se consolidó como un sistema exitoso?
  - ¿De qué manera se relacionan estos procesos históricos con la situación actual de Centroamérica?





## Consolidación



### 5. Actividad en pares

- a. Lean el texto (Doc. 4).

Doc.  
4

#### El poder de la provincia de Guatemala

Los antagonismos entre la élite económica guatemalteca y las élites de productores en las provincias fueron determinantes para el fracaso del proyecto federalista. Guatemala estuvo siempre en el centro de la vida de Centroamérica, en gran parte porque desde el tiempo de la Colonia, ahí se sentaron las bases para el gobierno del antiguo «Reyno». Que la clase dominante estuviera radicada en Guatemala es un resultado histórico, producto de la época colonial, debido a la configuración de la región en relación con la metrópoli europea. A esto se añade que la intercomunicación entre las provincias fue casi nula, a tal grado que las provincias más alejadas de Guatemala, tales como Granada, en Nicaragua, y San José, en Costa Rica, se enteraron tardíamente de la declaración de la independencia. Esto también es un resultado histórico, consecuencia de la política colonial. España no construyó una región integrada, sino un conjunto de unidades productivas, vinculadas todas con una sede central. En gran medida, la consolidación del grupo económico guatemalteco con poder político fue herencia de la Colonia.

Fuente: Gutiérrez, J. (2019). *La República Federal de Centroamérica*.

- b. Respondan.

- ¿Cómo se relacionaron los intereses de la élite guatemalteca con el concepto de centralismo? ¿Qué ventajas y desventajas tenía este modelo para ellos?
- ¿De qué manera la herencia de la Colonia se evidenció en el proceso de creación y posterior ruptura de la República Federal de Centroamérica?

- c. Elaboren un mapa conceptual en el que presenten las causas de la ruptura de la República Federal y sus interrelaciones.

### 6. Actividad en pares

- a. Completen la tabla en la que se presente de qué manera influyeron las reformas y transformaciones que se desarrollaron en El Salvador después de la ruptura de la República Federal de Centroamérica en la actualidad.

Actores	Intereses	Acciones	Consecuencias

- b. Elaboren una conclusión sobre los elementos de la República Federal de Centroamérica que se pueden impulsar en la actualidad.



**Indicación:** Lee la información de cada ítem y selecciona la opción que consideres correcta.

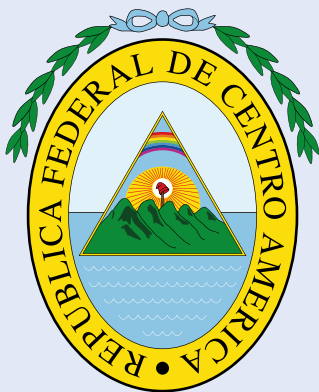
### La Constitución de Cádiz

La Constitución de Cádiz marcó un notorio impacto en las colonias españolas, esta transformaba el Estado de una monarquía absoluta a una constitucional, estableciendo la soberanía, la separación de poderes, el sufragio como forma de elección de los gobernantes y la igualdad de los ciudadanos ante la ley. Se retomó hacia 1820, donde se le dio poder pues el coronel Rafael Riego exigió el restablecimiento de esta constitución, lo que obligó al rey Fernando VII a aceptarla nuevamente el 7 de marzo; esto reactivó la vida política en las colonias, ya que permitió la libertad de prensa y la celebración de elecciones.



1. A partir de lo anterior, el restablecimiento de la Constitución de Cádiz influyó en la independencia de Centroamérica ya que:
  - a. incentivó el interés por el uso de mecanismos de control político.
  - b. evidenció la necesidad de cambio en el sistema de gobierno.
  - c. delimitó las funciones de los procesos políticos de la región.
  - d. marcó la apertura para la participación de los ciudadanos.

### La República Federal de Centroamérica



Uno de los principales problemas que enfrentó la región centroamericana al momento de la Federación, fue el aspecto económico, pues, no existía conexión económica entre las provincias y las comunicaciones se enfocaban en los puertos de exportación. Además del poco desarrollo de todas ellas, excepto la de Guatemala donde se estableció la capital del reino, siendo este el centro económico regional. Cada Estado recaudaba impuestos reteniéndolos internamente en lugar de transferirlos al gobierno federal, provocando que este no pudiera financiar sus proyectos ni ejercer total autoridad entre los Estados.

2. A partir de lo anterior, el aspecto económico fue un problema que caracterizó a la República Federal de Centroamérica porque:
  - a. demostró la desigualdad en la región y la falta de sistemas de intercambio.
  - b. faltó una red de comunicaciones que lograra acuerdos en la región.
  - c. limitó la distribución equitativa de las ganancias entre los países.
  - d. generó desacuerdos por los sistemas regionales de recaudación.

### El levantamiento de los Nonualcos

El levantamiento de los Nonualcos fue un evento significativo en la historia de El Salvador, pues se originó en un contexto sociopolítico complejo. Las causas de este levantamiento se derivan incluso desde antes de la independencia. Con el cambio de poder y la República Federal de Centroamérica, se dieron reformas que tuvieron efectos significativos en el sector indígena; como políticas de alistamiento obligatorio de indígenas para combatir insurrecciones en otras regiones.

Sumado a los conflictos, la disputa por las tierras que originalmente les pertenecían a las comunidades locales fueron aumentando, dando como resultado el despojo de ellas debido a los intereses de los criollos.

3. A partir de la información, el levantamiento de los Nonualcos representó:
- un intento por recuperar la autonomía y el territorio para sus comunidades.
  - la rebeldía de la población para acatar las indicaciones y leyes nuevas.
  - la falta de oportunidades para la población campesina del país.
  - un cambio en la estructura social y política de El Salvador.

### Acontecimientos que llevaron a la disolución de la República Federal de Centroamérica

El predominio de los intereses locales sobre los regionales se convirtió en un obstáculo para la consolidación de la República Federal. La lealtad de los ciudadanos a sus provincias o ciudades, sumada a las disputas por recursos y rutas comerciales, generó constantes conflictos que minaron la unidad regional. Este fuerte localismo dificultó la construcción de una identidad centroamericana común que poco a poco fue debilitando el proyecto federal.

4. A partir del texto, los localismos dificultaron la consolidación de la República Federal de Centroamérica porque:
- cedieron los espacios políticos de control a sectores nacionales.
  - impusieron métodos para la administración de recursos regionales.
  - imposibilitaron el modelo regional como una unidad política y administrativa.
  - colocaron los intereses personales sobre los procesos políticos de unificación.

Socializa las opciones de respuesta que seleccionaste y compara con las de tus compañeros, luego, argumenten las razones por las que seleccionaron la opción. Con apoyo de su docente, analicen la respuesta correcta.

#### Respuestas

- b
- a
- a
- c

# Unidad 4

## La conformación y consolidación del Estado de El Salvador durante el siglo XIX e inicios del siglo XX

### En esta unidad aprenderemos a:

Analizar la conformación y consolidación del Estado de El Salvador durante la segunda mitad del siglo XIX por medio de la interpretación de fuentes primarias y secundarias.





## Exploración:

### 1. Actividad en pares

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

### La construcción del Estado salvadoreño en el siglo XIX

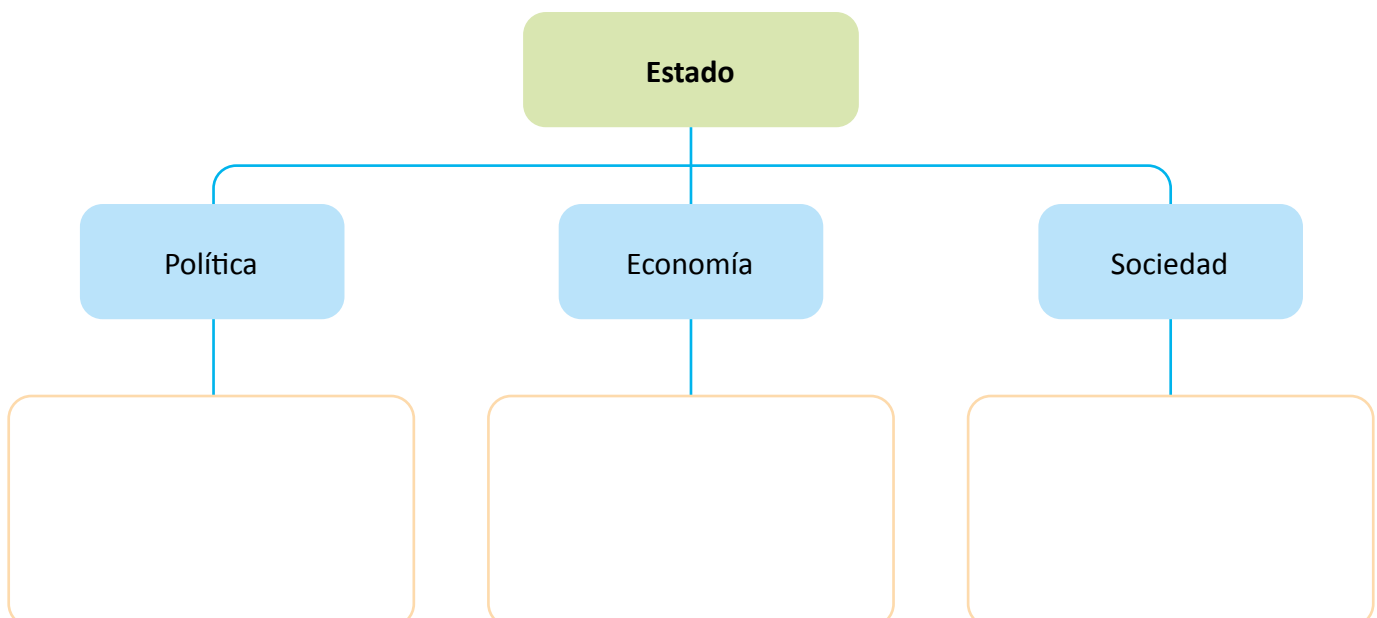
En el caso salvadoreño, sus dirigentes asumieron la tarea de organizar la estructura política correspondiente que les permitiera organizar un estado moderno. Una modernidad que se reflejó en una comunidad basada en la libre asociación de los individuos para desarrollar un determinado proyecto social, económico, político y cultural.

Este proyecto se asentó, básicamente, sobre dos pilares socioeconómicos. Uno de ellos fue la exportación del añil, primero, y del café, después. Otro, sin decirlo explícitamente en el discurso político, fue el municipio. Este fue el eslabón que unió el proyecto político de las élites dirigentes con la sociedad civil, es decir, la entidad político-administrativa básica, sostén no solo político sino, y fundamentalmente, económico del Estado salvadoreño.

Fuente: Pérez, C. (2011). *La organización del municipio salvadoreño entre 1840 y 1869. Una aproximación a la construcción del Estado desde el ámbito local.*

### b. Respondan.

- ¿Qué elementos consideran que debía tener un «Estado moderno»?
  - ¿Qué dificultades identifican en la conformación del Estado?
  - ¿Por qué se considera al municipio esencial en la organización político-administrativa básica?
  - ¿Qué rol tenía la sociedad civil en este contexto?
- c. Expliquen qué elementos se derivan de cada aspecto para la conformación del Estado y señalen la importancia de cada uno de ellos.





## Profundización :



### Contexto político, económico y social de la conformación del Estado

Al disolverse la República Federal de Centroamérica, entre las élites políticas hubo un sentimiento de derrota y fracaso. El Salvador fue uno de los países que menos deseaba el colapso de la unión centroamericana, y en parte era porque las élites gobernantes y económicas no veían viable un Estado unitario tan pequeño y sin ninguna infraestructura con la que se pudiera integrar al **mercado económico del Atlántico** y Europa. Además, El Salvador era el único Estado de la región sin salida al océano Atlántico. También, la infraestructura añilera estaba dañada a causa de la guerra civil centroamericana.

Aunque la federación centroamericana había colapsado en 1838, El Salvador no declaró su independencia de esta hasta inicios de 1841. En esos dos años, El Salvador esperaba el restablecimiento de la unión y seguiría con esa esperanza hasta su declaración como república independiente a mediados del siglo XIX.

A comienzos de 1841, el Estado salvadoreño convocó a una **asamblea nacional constituyente** para redactar una nueva constitución, ya que la anterior, y la primera de El Salvador, correspondía a esta jurisdicción, pero la contemplaba como una parte integrante de la federación centroamericana.

La asamblea constituyente debía establecer la forma de gobierno y las instituciones para administrar el Estado de forma independiente a las estructuras que se idearon durante la federación. Es en ese contexto que se fundó la Universidad de El Salvador y un colegio que comenzó a dar forma a la educación pública salvadoreña y a los profesionales del futuro.

### Glosario

**Mercado económico del Atlántico.** Fue una red de comercio que se estableció en el Atlántico Norte principalmente entre Estados Unidos y Europa, los primeros países industrializados, y a la que Latinoamérica aspiró sumarse.

**Asamblea nacional constituyente.** Es un concilio de diputados representantes de una población en una jurisdicción determinada que se reúnen para redactar la ley fundamental de un Estado.

### Dinámicas políticas, económicas y sociales en la conformación del Estado

		
Políticas	Económicas	Sociales
La inestabilidad se reflejó en las disputas entre los líderes políticos y la poca institucionalidad. Esto ocasionaba también inviabilidad en la toma de decisiones consensuadas desde el poder central y la falta de continuidad en políticas públicas.	La transformación económica fue gradual durante el siglo XIX, sin embargo, no se superaba el predominio de la economía basada en productos agrícolas. Los procesos de industrialización llegarían un siglo después.	La heterogeneidad de la población también es un factor importante durante esta coyuntura. Las comunidades indígenas perderían privilegios que obtuvieron durante la colonia y los sectores terratenientes tomarían más poder a lo largo del siglo.

• **Glosario**

**Filibusteros.** En el siglo XIX, este término hacía referencia a mercenarios como soldados a cambio de un pago y sin las órdenes de ningún Estado.

**La guerra contra los filibusteros 1856-1857**

A mediados del siglo XIX, en el contexto de los conflictos internos de Nicaragua, un grupo de mercenarios extranjeros comandados por el estadounidense William Walker se hicieron con el poder político y amenazó con hacer lo mismo con el resto de Estados centroamericanos. Este conflicto se enmarcaba en el momento de difusión de la doctrina del «Destino Manifiesto». Esto supuso una gran amenaza para la soberanía de todos los Estados centroamericanos, por lo que los cinco aportaron sus ejércitos para exiliar a los **filibusteros** del istmo.

La lucha centroamericana contra los filibusteros significó también una legitimación interna de los recién conformados Estados por parte de su población. En otras palabras, este proceso tuvo como consecuencia inesperada la reafirmación de la noción de soberanía de los Estados y con ello, confirmaron su interés y motivación por el establecimiento de un modelo republicano, a pesar de las diferencias y contradicciones internas de cada uno de los países de la región.

Esta batalla representaría en lo sucesivo los mitos nacionales fundantes de Nicaragua y Costa Rica, al grado que muchos de los soldados que lucharon en esta guerra forman parte de sus héroes nacionales a quienes se les dedica estatuas y calles. Para el caso salvadoreño, hubo dos actores de estos hechos que cobrarían relevancia: Ramón Belloso (un mercado del centro de San Salvador lleva su nombre); y Gerardo Barrios.

**2. Actividad en equipo**

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Simulen que independizarán un territorio determinado, considerando para esto, las condiciones políticas, económicas y sociales durante la conformación del Estado salvadoreño durante el siglo XIX.
- b. Definan la forma de gobierno y de organización. Establezcan cuáles instituciones implementarán la forma de gobierno que han elegido.

Institución	Función

- c. Asignen roles para cada uno, considerando las instituciones que han propuesto y a partir de ellas definan la responsabilidad que cada rol deberá asumir en su cargo.
- d. Argumenten porqué esa forma de gobierno es la que traerá mayor beneficio.
- e. Presenten su propuesta de organización a la clase.
- f. Reflexionen con base en las siguientes preguntas:
  - ¿Qué oportunidades y desafíos encontraron con su propuesta de forma de gobierno?
  - ¿Cómo gestionaron las condiciones políticas, económicas y sociales?
  - ¿Qué posibles soluciones plantearon para estas condiciones?



## Facciones, idearios y proyectos políticos: «conservadores y liberales»

Aunque recién declarada la independencia de Centroamérica se sopesaron distintas formas de gobierno para el istmo centroamericano, incluida la monarquía, finalmente hubo un consenso entre todas las élites políticas de la región: el establecimiento de una república, que consiste en un sistema de gobierno en el que impera la ley, es decir, que no solo los ciudadanos, sino el mismo sistema político se encuentra sujeto a la ley que dicte; por lo que una república puede tener distintas formas de gobierno, siempre y cuando cumpla este requisito.

Otro aspecto en el que estuvieron de acuerdo fue en el establecimiento de una forma de gobierno democrática representativa, en donde los ciudadanos votan para elegir a sus representantes. En este contexto se desarrollaron dos figuras políticas que han destacado dentro de la historiografía salvadoreña: Francisco Dueñas y Gerardo Barrios (Doc. 2).

Doc.  
2

### Francisco Dueñas y Gerardo Barrios

Dos personajes marcaron la historia salvadoreña entre 1841 y 1871. Gerardo Barrios y Francisco Dueñas, ellos marcaron los puntos extremos del mapa político salvadoreño del periodo. A su alrededor se agruparon otros líderes políticos y militares, pueblos y comunidades indígenas y ladinas. En realidad, fueron las cabezas visibles de agrupamientos político-ideológicos aún por comprender. Los epítetos para ellos abundan; basta decir que Barrios ha sido visto como «mártir de liberalismo salvadoreño» y Dueñas como «conservador y clerical». Cualquier calificativo es solo una simplificación burda de sus personas y de los ideales e intereses que representaron. Un estudio exhaustivo de sus carreras políticas reduciría los méritos de uno y las taras de otro y terminaría por demostrar que era más lo que compartían que sus diferencias.

Fuente: López, C. (2011). *Poder, actores sociales y conflictividad: El Salvador 1786 – 1972*.

### Consideraciones sobre «los liberales y conservadores»

Las élites políticas estaban de acuerdo con la forma de gobierno, república y democracia, por tanto, todos eran liberales propiamente, la diferencia entre cada bando radicaba en su postura respecto a la Iglesia católica, la laicidad del Estado era el punto de discusión. Los conservadores querían que el Estado fuera confesional, es decir, que se declarara católico y que protegiera a esta iglesia. Por su parte, los llamados liberales pretendían una radicalidad en la separación de Iglesia y Estado y quitarle muchos de los privilegios coloniales. La Iglesia católica fue el objeto de debate respecto a la aplicación de un régimen liberal.

**Liberal.** Que no es partidario con los absolutismos, especialmente con las monarquías; promueve la democracia representativa, aquella en donde los que redactan las leyes y administran el Estado son personas que han sido elegidas por sus votantes para tal fin. Sostiene la división de poderes en poder legislativo, ejecutivo y judicial. Existe un ideal de secularización, separación entre Iglesia y Estado.

**Conservador.** Alude a una postura moderada y menos radical ante un tema que puede generar mucha susceptibilidad en la sociedad, manteniendo o conservando así intacto el sentir común de la sociedad, de ahí su nombre de «conservador».

### Conexión histórica

Francisco Dueñas y Gerardo Barrios fueron dos de los presidentes salvadoreños que en el siglo XIX iniciaron procesos para restarle poder a las localidades a favor del gobierno central.

### El poder local en la conformación del Estado

Durante el dominio del Imperio español, las localidades eran un elemento importante para mantener sujetas las distintas provincias a las disposiciones reales, pues estas eran la parte gubernamental más cercanas a la población, en materia de impuestos, juzgamientos, mantenimiento del orden y otro tipo de aspectos.

Este contexto fue heredado por el Estado salvadoreño en el siglo XIX y se mantendría así durante toda esta centuria hasta bien entrado el siglo XX. Es en este periodo cuando se divide al territorio en departamentos y se establece en cada uno una cabecera departamental con un gobernador.

El gobernador (Doc. 3) servía de enlace entre el gobierno central y las localidades adscritas a su respectivo departamento. Las obras públicas, la instrucción, la salud, así como otros menesteres corrían por cuenta del poder local, incluyendo las elecciones. Para que el gobierno central concentrara todas esas competencias tuvo que transcurrir más de un siglo.

Doc.  
3

### Los gobernadores y el gobierno central

[...] los gobernadores habían aceptado de manera tácita las debilidades de su poder. Aunque la legislación daba mucha preponderancia al Ejecutivo, la poca capacidad de este para hacer valer sus disposiciones limitaba en forma considerable su aplicación y daba a otros actores políticos (como las municipalidades, las comunidades indígenas y ladinas y los jefes locales) un considerable margen de maniobra [...]. En la práctica, el Ejecutivo continuó dependiendo de otras instancias para llevar a cabo acciones concretas.

Fuente: López, C. (2018). *Municipalidades, gobernaciones y presidencia en la construcción del Estado en El Salvador, 1840-1890.*

### 3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Organicen cuatro grupos.
- b. Elaboren un ensayo seleccionando uno de los siguientes temas:

- 1 Las posturas de los «liberales» de separación entre Iglesia y Estado.
- 2 La postura de los «conservadores» sobre el rol de la iglesia.
- 3 Las ventajas de la centralización del poder en el gobierno central.
- 4 Las ventajas de los gobiernos locales para la ciudadanía.

- c. Compartan sus ensayos con la clase.



## El rol de la Iglesia católica durante la conformación del Estado

La Iglesia católica tuvo un rol relevante en la fundación y consolidación del Estado salvadoreño, ya que, en primer lugar, ambos buscaban una independencia principalmente del territorio guatemalteco. El establecimiento de un Estado en este territorio obedecía, entre otros aspectos, a liberarse del dominio de la élite guatemalteca, eso también incluía a la Iglesia católica.

El actual territorio salvadoreño formaba parte de la arquidiócesis de Guatemala. Eso implicaba que los diezmos recaudados en ese entonces por la Iglesia no se quedaban en El Salvador, sino que se iban hacia Guatemala. Todo esto hizo que, en su momento, Isidro Menéndez interpretara el **regio patronato** como algo que el Estado salvadoreño también podía utilizar. Justo después de la creación del Estado, se intentó crear un obispado en San Salvador y designar a José Matías Delgado como su primer obispo (Doc. 4). Este intento fue fallido debido a que la Santa Sede rechazó la moción. Durante toda la primera mitad del siglo XIX El Salvador intentaría tener su propio obispado ante la fuerte oposición guatemalteca. Algo que no lograría hasta 1842.

### • Glosario

**Regio patronato.** Consiste en un fuero que la Santa Sede otorgó a la corona española en el siglo XVI el cual le permitía poner y quitar obispos o incluso crear obispados.

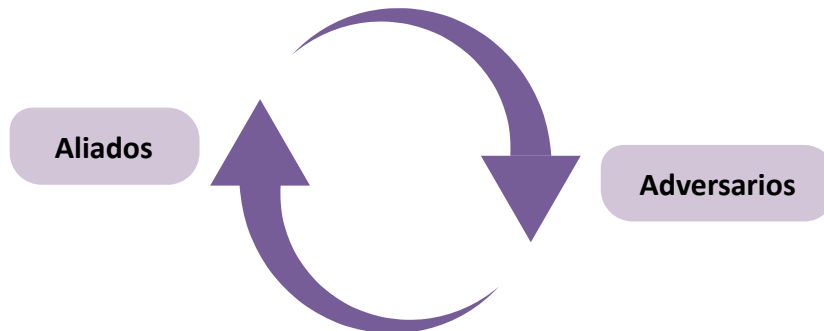
Doc.  
4

### El intento de establecer el arzobispado en El Salvador

El Congreso Constitucional del Estado deseoso de llenar los antiguos deseos de los pueblos, de que este territorio se erija en obispado, [...] ha tenido a bien decretar y decreta: Primero. El Estado de San Salvador se constituye y erige en obispado; segundo. En atención a la dificultad que hay por ahora de entablar comunicación con la Silla apostólica [el papa], se dirá al padre arzobispo que por su parte proceda a nombrar un Vicario general para que rija esta nueva Diócesis.

Fuente: García Castro, R. (2021). *El Salvador: Mirada a su historia*.

Pero, después del establecimiento del obispado en San Salvador, la Iglesia jugaría un rol de contrastes.



Durante el siglo XIX se iniciaron los esfuerzos por la secularización de la sociedad. En los años posteriores y con las reformas liberales, las relaciones entre la Iglesia y el Estado fueron cambiando. Este proceso limitó el rol de la Iglesia, y el Estado asumió muchas de las atribuciones que esta había llevado por siglos. Entre estas atribuciones destacó la educación y la formación ciudadana, la defensa de la libertad de cultos, la administración de los cementerios, registros civiles, entre otras.



## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

- a. Lean el texto (Doc. 5).

Doc.

5

#### Balance de los años de conformación del Estado salvadoreño

En el periodo que va de 1841 a 1871, la presidencia fue ocupada por 54 individuos. Si se restan las veces en que ejercieron como senador-presidente, presidente provisional o vicepresidente, quedan 20 que gobernaron en forma más o menos regular. Aun incluyendo los meses en que la presidencia no estuvo en sus manos, resulta que, en promedio, pudieron haber durado en el poder solo 18 meses cada uno. La década más caótica fue la de 1840. Entre 1841 y 1850, la presidencia cambió de manos 25 veces, de las cuales en 17 ocasiones se asumió el poder bajo la ambigua modalidad de senador-presidente, vicepresidente o presidente provisorio, una alternativa a la cual se recurría en momentos particularmente difíciles. Además, entre 1841 y 1871, se produjeron 13 revueltas indígenas que tuvieron como centro las regiones de Izalco, Nonualco y Cojutepeque [...]. Si a estos sobresaltos se agregan los conflictos con países vecinos, la campaña contra William Walker, más las pestes, terremotos, sequías y temporales que afectaron el país, ciertamente se puede entender que las posibilidades de desarrollo eran pocas. Sin embargo, a excepción de los eventos telúricos, meteorológicos y las pestes, la mayoría de los problemas tuvieron su origen en cuestiones de índole política, en las cuales la voluntad humana era el factor principal.

Fuente: López, C. (2018). *Municipalidades, gobernaciones y presidencia en la construcción del Estado en El Salvador, 1840-1890*.

- b. Expliquen tres de las principales dificultades en el proceso de conformación del Estado.

1

2

3

- c. Elaboren una conclusión a partir de lo abordado en la semana evaluando el proceso de la conformación del Estado.

# La consolidación del Estado 1871-1890: las reformas liberales



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### ¿Qué es el liberalismo político?

El liberalismo político es una corriente ideológica, política, social y económica que surgió en Europa a finales del siglo XVII. Se basa en la defensa de la libertad individual, el derecho a la propiedad, la división de poderes, el igualitarismo y la tolerancia [...].

El liberalismo se manifiesta en sistemas generalmente democráticos con un sistema de separación de poderes y una clara distinción entre Iglesia y Estado. También aboga por limitar la intervención del Estado en los asuntos de los ciudadanos, ya sean económicos, sociales o culturales [...].

Los orígenes del liberalismo político se encuentran en el pensamiento ilustrado, un movimiento cultural que surgió durante la Ilustración y que promueve la razón y el conocimiento como principios fundamentales [...].

Uno de los principales precursores del liberalismo político fue John Locke, filósofo inglés del siglo XVII, que defendía la teoría del contrato social. Según Locke, el gobierno es creado por el consentimiento de los gobernados y tiene como único fin proteger los derechos naturales de las personas, como la vida, la libertad y la propiedad.



John Locke

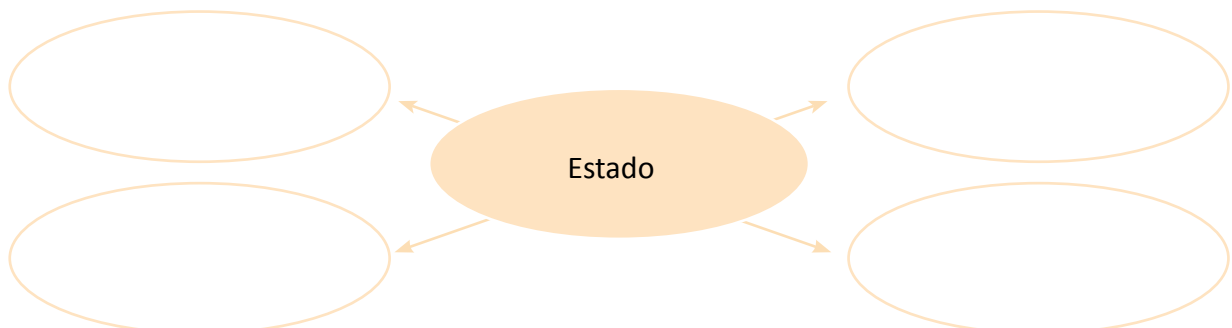
Fuente: Santaella, J. (2024). *Liberalismo político: ¿Qué es y cuáles son sus características?*

### b. Responde.

- ¿Qué es el liberalismo?
- ¿Cuáles son algunas de las características del liberalismo político?
- ¿A qué se refiere John Locke cuando dice que el gobierno es creado por el consentimiento de los gobernados?

### 2. Actividad en pares

Completen el esquema con las características políticas que conforman un Estado.





## Profundización :



### Conexión histórica

Durante el periodo de las reformas liberales, el país fue gobernado por los siguientes presidentes: Santiago González (1871 a 1876); Andrés Valle (febrero a abril de 1876); Rafael Zaldívar (1876 a 1885); Fernando Figueroa (mayo a junio de 1885); y Francisco Menéndez (1885 a 1890).

### Las reformas liberales

Al iniciarse la octava década del siglo XIX en El Salvador se consolidó un régimen liberal radical, esto no significó que los liberales moderados, llamados conservadores durante la época, dejaran de existir; sino más bien que sus ideales y pretensiones se fueron cambiando.

El ascenso liberal se dio luego del derrocamiento de Francisco Dueñas y el ascenso a la presidencia de Santiago González. A partir de entonces se realizaron una serie de reformas que provocaron cambios importantes en lo político, lo económico y en las relaciones Estado-Iglesia.

Este período coincidió con el auge de una economía cafetalera y una prosperidad de una élite agraria. En el ideario de estas élites imperaba un optimismo económico que provocó progresivamente procesos políticos, económicos y culturales que fueron en detrimento de amplios sectores sociales en el país.

Pese a la instauración de un régimen liberal, las políticas de cara a ello no estuvieron exentas de visiones heredadas del periodo colonial respecto las comunidades indígenas y ladinas y, en menor medida, las personas afrodescendientes. Entre las diferencias y transformaciones más significativas entre ambos períodos se incluyen:

### Época colonial

**División en grupos sociales (estamentos).** La gente se organizaba en capas o grupos fijos: españoles, criollos, mestizos, indígenas y esclavos. Cada grupo tenía derechos y obligaciones distintas.

**Privilegios según nacimiento (fueros).** Las leyes daban ventajas o limitaban a las personas según el grupo en que nacían. Es decir, los derechos dependían de la «cuna» de cada uno.

**Poder de la Iglesia.** La Iglesia católica controlaba muchos aspectos de la vida diaria: educación, fiestas, registro de nacimientos, entre otros.

**Control de la tierra.** Las autoridades coloniales decidían quién podía poseer grandes extensiones. Españoles y órdenes religiosas concentraban la mayor parte de las tierras. Asimismo, las comunidades indígenas conservaron tierras comunales administradas mediante regímenes de tenencia propios.

### Reformismo liberal

**Ciudadanía.** Reconocimiento de las personas como miembros del Estado con derechos y deberes.

**Igualdad de derechos.** Las leyes pretenden aplicarse del mismo modo a todas las personas, sin ventajas por nacimiento.

**Poder del Estado.** El gobierno pasa a regular aspectos de la vida que antes controlaba la Iglesia. Se distingue entre bienes que pueden ser de cada persona (privados) y los que pertenecen a todos a través del Estado (públicos).

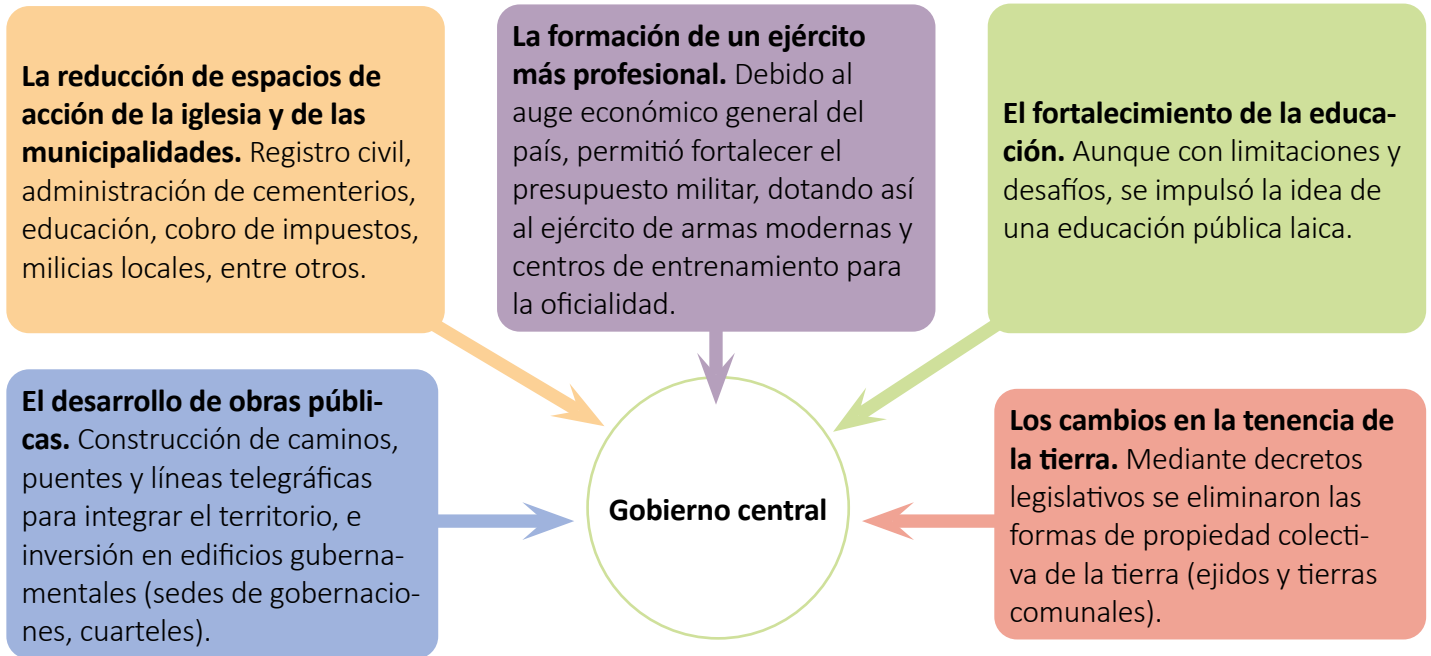
**Orden.** Búsqueda de estabilidad y cumplimiento de las normas para evitar conflictos.

**Progreso.** Meta de mejorar la economía, la educación y la tecnología para avanzar como sociedad.

**Control de la tierra.** Su acceso empezó a restringirse de forma progresiva.

## Poder local y poder central

Hacia la década de 1870, en El Salvador, se inició un proceso que se orientó a la centralización del poder en el Gobierno en detrimento del poder local. Aunque este proceso se consolidaría hasta mediados del siglo XX, es a partir de este momento que la administración central comenzó a tener mayor control sobre las municipalidades, las cuales reaccionaron de diferentes formas ante la creciente pérdida de autonomía y la reducción de sus recursos. Algunos de los factores que llevaron a la centralización de poder fueron:



### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Identifiquen rasgos políticos que generaron las reformas liberales entre los años 1870 y 1890, tanto en el gobierno central como en el local.

	Gobierno central	Gobierno local
Rasgos políticos		

- b. Indaguen sobre algunas de las principales reformas liberales implementadas por los presidentes de la época.

Presidentes	Reformas liberales
Santiago González	
Rafael Zaldívar	
Francisco Menéndez	



### • En la web

¿Qué son los estados laicos y cómo funcionan?



## La secularización del Estado

En septiembre de 1871 se presentó el primer proyecto de Constitución que fue rechazado por el clero pues consideró que atentaba contra la religión. Algunas de estas medidas generaron descontentos que dieron lugar a dos importantes revueltas; una en Cojutepeque (1872) y otra en San Miguel (1874). En ambas hubo participación del clero.

Posteriormente, la Constitución de 1886, proclamó la libertad de culto y excluyó a los actos religiosos como determinantes del estado civil de las personas. Esta estableció formalmente, y de manera definitiva, la secularización del Estado (Doc. 2). Entre sus disposiciones más relevantes se encuentran:

- **Libertad de culto.** Se proclamó oficialmente que el Estado no tendría una religión oficial, garantizando la libertad religiosa como un derecho individual.
- **Educación pública laica.** Se fortaleció el sistema educativo estatal. La educación pasó a ser una función exclusiva del Estado, bajo principios científicos y seculares.
- **Registro civil y matrimonios laicos.** Se impuso la obligatoriedad del matrimonio civil, se permitió legalmente el divorcio, y se secularizaron los cementerios, hasta entonces bajo control de la Iglesia.
- **Desarrollo de publicaciones seculares.** La libertad de prensa fue reconocida como un derecho fundamental.
- **Reducción de la función social de la Iglesia.** Se limitó la capacidad de la Iglesia para intervenir en asuntos públicos, educativos y judiciales, y se desconoció jurídicamente el derecho canónico como base de la legislación civil.

Doc.  
2

### El liberalismo político de finales del siglo XIX

Las llamadas «reformas liberales» del siglo XIX impulsadas por los gobiernos de Santiago González (1871-1876), Rafael Zaldívar (1876-1885) y Francisco Menéndez (1885-1890) se proponían políticamente la construcción de un Estado laico en El Salvador, es decir, buscaban la separación del poder civil del eclesiástico; o en términos aún más específicos, buscaban la sustitución de principios fundamentales del liberalismo católico español (Estado confesional, tierras ejidales y comunales, cementerios católicos, total prohibición a la libertad de cultos, educación católica, matrimonio religioso, imposibilidad de divorcio, no libre testamentación, etc.) con los que fueron moldeadas originalmente las Provincias del antiguo Reino de Guatemala, luego de independizarse de España.

Ahora se proponía reconfigurar el Estado salvadoreño con los principios de un liberalismo radical de influencia francesa que demandaba una total separación entre Iglesia y Estado [...].

Fuente: Valdés, R. (2011). *El Salvador: Historia mínima*.

## Proyectos de infraestructura

Paralelamente a los cambios políticos, a la secularización de la sociedad y la privatización de las tierras comunales y ejidales se continuó fortaleciendo el Estado y se destinaron cada vez más recursos a la construcción de infraestructura, especialmente carreteras, puertos, telecomunicaciones y ferrocarril. Aunque, cabe resaltar, estos proyectos en muchas ocasiones contaron con mínimas ganancias para el Estado, que muchas veces ni siquiera se trataba de beneficios en moneda, sino que en tareas que la misma administración gubernamental no podía realizar en aquel entonces, como medición y parcelación de terrenos, las cuales eran ejecutadas por las empresas extranjeras que llevaban a cabo las construcciones de estas infraestructuras. Algunos de los principales proyectos fueron:

**Construcción de carreteras.** Fue prioritaria pues garantizaba el flujo de los productos y un mejor control territorial. El rápido crecimiento de las exportaciones de café hacía indispensable vincular la zona cafetalera en expansión con los puertos. En consecuencia, los gobernantes se dieron a la tarea de crear una red de caminos que vinculara las regiones central y occidental con los puertos de Acajutla y La Libertad.



**Apertura del ferrocarril.** En 1882 se inauguró la vía férrea entre Acajutla y Sonsonate. Para 1896 el ferrocarril había llegado hasta Santa Ana, principal centro productor de café. La empresa inglesa Railway Company construyó el ferrocarril que unía a San Salvador con la zona occidental y la International Rails Central America (IRCA), empresa estadounidense, se encargó de la construcción del ferrocarril en la zona oriental.



### Proyectos de infraestructura



**Implementación del telégrafo.** La primera línea telegráfica fue inaugurada en 1870 entre el puerto de La Libertad y San Salvador. Cuatro años después se enlazó con Guatemala. La expansión del telégrafo comenzó en el occidente del país. Las municipalidades fueron obligadas a colaborar en el montaje y mantenimiento de la red telegráfica.



**Desarrollo de los puertos.** Otras de las obras de infraestructura importantes fueron los puertos. El primero en modernizarse, y el más destacado de ellos en su momento, fue el Puerto de Acajutla. Otros fueron el de La Libertad y el ya desaparecido Puerto Cutuco en La Unión.

### Establecimiento de instituciones

Durante el período del reformismo liberal (1871-1890), se establecieron instituciones para propiciar una mejor administración del territorio, especialmente de las localidades, en aras de una administración centralizada. Algunas de estas fueron:

La administración de rentas y del tesoro público, que después se transformaría en el Ministerio de Hacienda. Esta entidad se encargaría de recaudar y administrar los impuestos.



La administración de aduanas fue otra institución elemental para la época, ya que, entre otros rubros, el impuesto a la importación era uno de los principales ingresos del Estado.

La fundación de una banca que pudiera otorgar préstamos, así como para hipotecar propiedades fue importante para esa época. Algunos bancos ya extintos como el Banco Salvadoreño o Banco Agrícola se originaron en esos años.



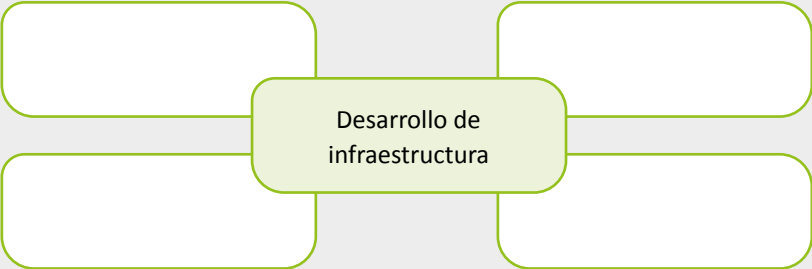
#### 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elabora una línea de tiempo a partir de los principales proyectos de infraestructura e instituciones que se crearon en el periodo de la consolidación del Estado entre 1870 y 1890.



- b. Escribe los beneficios que trajo el desarrollo de infraestructura al país.



- c. A partir de lo anterior redacta dos conclusiones sobre la relación entre los proyectos de infraestructura y los objetivos de las reformas liberales.





## Consolidación:



### 5. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 3).

Doc.  
3

#### Poder municipal y poder central

Pues bien, con todo, en la época de Zaldívar lo municipal no formaba parte de la agenda nacional. Zaldívar llevó a cabo una política liberal expansiva en gastos: impulsó la educación nacional, la infraestructura viaria, las instituciones de beneficencia, inició las obras del ferrocarril, etc., y a algunos de ellos, como se verá más adelante, se contribuía en alguna medida desde las rentas municipales.

Algunas de estas, por otra parte, comenzaron a verse mermadas por la pérdida de ingresos que supuso la extinción y privatización de ejidos y tierras comunales, otra de las medidas liberales decretada por Zaldívar entre 1879 y 1882, y de los cuales muchos municipios habían obtenido ingresos, hasta entonces, arrendándolos.

Fuente: Acosta, A. (2007). *Municipio, Estado y crisis económica. El Salvador, 1870-1880*.

- b. Responde.

- ¿Qué buscaban los liberales al centralizar el poder y disminuirlo en los municipios?
- ¿De qué manera afectó a las municipalidades la reducción de las rentas?

### 6. Actividad en equipo

- a. Indaguen en fuentes académicas confiables sobre las constituciones políticas de El Salvador promulgadas durante el siglo XIX y los cambios en el ámbito religioso (secularización, relaciones Iglesia-Estado, libertad de culto).
- b. Contrasten cómo las reformas constitucionales reflejaron o impulsaron las transformaciones religiosas de la época.
- c. Seleccionen tres ejemplos concretos de artículos constitucionales vinculados a lo religioso.
- d. Redacten tres conclusiones basadas en sus hallazgos, considerando los siguientes aspectos:
- El impacto de las constituciones en la reducción e influencia del poder eclesiástico.
  - La relación entre liberalismo político y secularización.
  - Las repercusiones sociales de estos cambios (por ejemplo, resistencia clerical, educación laica).

Conclusión 1

Conclusión 2

Conclusión 3

# La consolidación del Estado 1871-1890: la economía agraria



## Exploración:

### 1. Actividad individual

a. Redacta tres ideas sobre la economía actual de El Salvador.

1

2

3

b. Lee el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

### La economía en el siglo XIX: Del añil al café

La producción de añil mantuvo buena rentabilidad hasta avanzado el siglo XIX, pero la invención y comercialización de colorantes artificiales debilitó su mercado. Poco a poco la balanza de precios se inclinó a favor del café, a la vez que bajaban los precios del transporte. Sucesivos gobiernos otorgaron diversos incentivos a los productores para inclinar aún más la balanza. El cambio fue paulatino: no fue sino hasta la década de 1870 que las exportaciones de café superaron a las de añil [...].

El cambio mayor fue claramente la creciente importancia del cultivo de café. Cuando se dio el triunfo político de los liberales en 1871, la economía ya estaba orientada hacia una política de crecimiento por medio del aumento de la agricultura de exportación. Los nuevos líderes consideraron que era su deber consolidar esta dirección a través de iniciativas que habrían de tener un impacto profundo en el futuro del país.

Fuente: López, C. (2015). *El Salvador: historia contemporánea*.

c. Responde.

- ¿Qué semejanzas o diferencias existen entre la economía actual y la del siglo XIX? ¿Qué ha cambiado y qué se ha modificado con el tiempo?
- ¿Qué relación existe entre los cambios en las dinámicas mundiales y sus efectos en la economía de El Salvador?
- ¿Qué desventajas se pueden identificar cuando la economía de un país depende de un monocultivo?
- ¿Por qué los gobiernos liberales potenciaron la economía basada en la agricultura de exportación?

d. Comparte tus respuestas con la clase.



## Profundización :



### Contexto en el que se implementaron las reformas liberales

La consolidación del Estado había sido propiciada por los sucesivos y alternativos gobiernos liberales y conservadores de mediados del siglo XIX, pero hacia 1871 este se consolidó bajo dos coyunturas específicas: el acceso al poder de los liberales radicales, que propiciaron la secularización formal del Estado, y el auge del sector cafetalero, quienes, junto a los liberales radicales, conformarían un binomio de poder que encausaron las distintas constituciones, legislación y gobierno de cara a la economía agroexportadora del café.

El añil tuvo éxito considerable dentro de la economía colonial y se mantuvo posterior a los procesos de independencia y Federación Centroamericana. Adentrado el siglo XIX, empezó a disminuir su demanda en el exterior por el descubrimiento de tintes de origen artificial que eran más accesibles en cuanto a precios.

Para la segunda mitad del siglo XIX, surgió el café como un posible producto para incentivar la economía del país. Sin embargo, El Salvador aún no contaba con una infraestructura para su desarrollo. Las condiciones internacionales que generaban demanda por el producto lo volvieron más atractivo. Esto generó un marcado interés por los grupos políticos dominantes que lo consideraron más rentable que el añil (Doc. 2).

### Conexión histórica



La construcción del primer Palacio Nacional se inició en la década de 1860. Este fue sede de los poderes estales, uno de los principales símbolos de la consolidación del Estado.



Doc.  
2

### Los inicios e implicaciones del cultivo del café en El Salvador

Los agricultores mejor informados vislumbraron que el camino hacia la prosperidad estaba en imitar el ejemplo de Costa Rica que había tenido éxito exportando café. El aumento de las exportaciones puso una importante fuente de recursos a disposición del gobierno central. El Estado, fortalecido con los impuestos aduanales, concentró sus esfuerzos en la promoción de la economía de exportación construyendo caminos y puertos y legislando a favor de los exportadores. El resultado de esta nueva dirección del país se sintió con fuerza en la tenencia de la tierra, la fuerza de trabajo y el futuro de las comunidades indígenas. Para invertir en cultivos permanentes como el café era necesario tener acceso a crédito hipotecario y tener títulos de propiedad seguros. A su vez, las ideas imperantes del liberalismo económico enfatizaban la propiedad privada y la iniciativa individual. Con su posición política fortalecida por los ingresos del comercio exterior los líderes en San Salvador decidieron unilateralmente que la propiedad comunal de la tierra de las comunidades indígenas y las tierras ejidales de los pueblos eran contrarias al progreso.

Fuente: Lindo, H. (2011). *Tierra, economía y sociedad en el siglo XIX*.

Cabe resaltar que el hecho de que los liberales radicales y las élites cafetaleras se hicieran con el control del Estado, no significaría un período pacífico y sin disputas de poder que creara la tan ansiada estabilidad política, de hecho, fue todo lo contrario. Las dificultades internas de estos liberales y élites propiciaron una serie de conflictos internos hasta prácticamente finales de la centuria decimonónica (siglo XIX). Una de las principales disputas fue el cobro o no de impuestos a las élites.

## Las reformas liberales

Con la llegada de los gobernantes liberales al poder, se implementó una serie de reformas que reestructuraron la forma de tenencia y el uso de la tierra con el fin de consolidar el modelo agrícola a base de la producción del café (Doc. 3).

Doc.  
3

### El cambio en el régimen de la propiedad de la tierra

Su ascenso al poder [de Rafael Zaldívar] marcó el inicio del tratamiento privilegiado para con el sector cafetalero, que se convirtió en la política central del gobierno. El primer paso, [...] conllevó el cambio del régimen de propiedad de la tierra. De esa forma, entre 1881 y 1882, el gobierno decretó la confiscación de las tierras comunales y ejidales y estableció la ley del Jornalero y la Creación de Jueces agrarios, provocando en el occidente del país la reacción de las comunidades indígenas por medio de una serie de levantamientos entre 1885 y 1899.

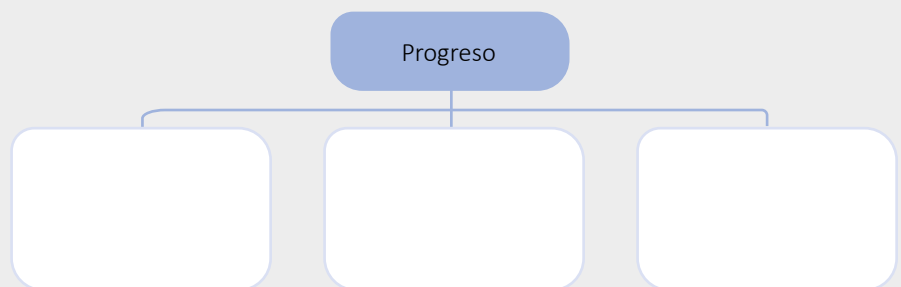
Fuente: Acuña, V. (1993). *Las repúblicas agroexportadoras (1870-1945)*.

Este proceso, si bien fue impulsado por el gobierno central, tuvo que desarrollarse de la mano del poder local, es decir de las municipalidades. Estas formas de organización político administrativas fueron de las principales encargadas de implementar las reformas en el ámbito de la propiedad de la tierra. Los funcionarios de las municipalidades fueron en gran medida, responsables de la ejecución de las nuevas directrices del Estado. Algunos historiadores argumentan que este aspecto fue fundamental, ya que generó todavía más tensiones entre las comunidades indígenas.

### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Completa el mapa conceptual explicando los aspectos relacionados con las ideas de «progreso» que circulaban durante este periodo:



- b. Completa la tabla con las ventajas y desventajas de los cultivos de añil y de café. Comparte con la clase.

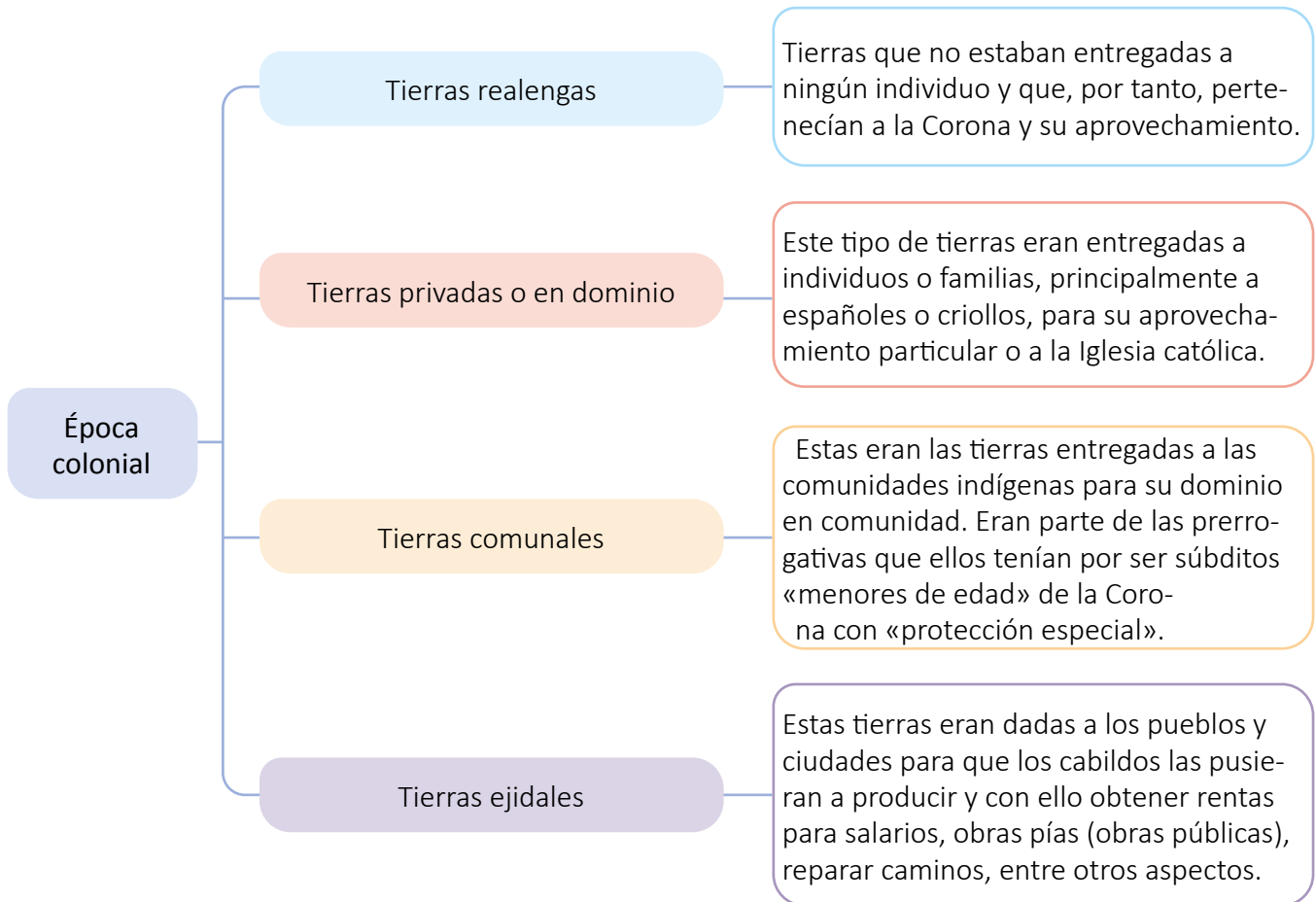
Cultivo	Ventajas	Desventajas
Añil		
Café		

- c. Comparte con la clase.

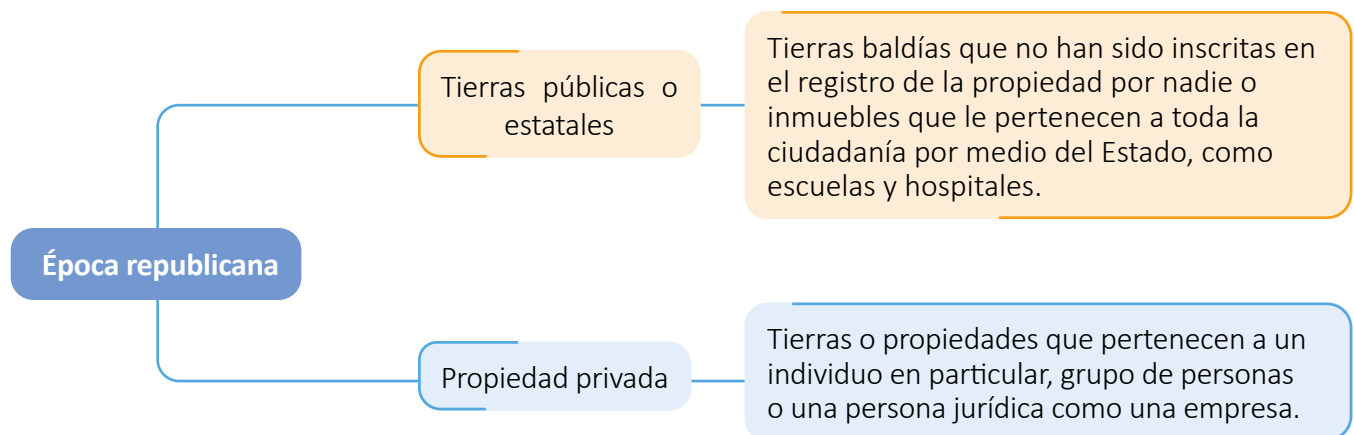


### La tenencia de la tierra: privatización de las tierras comunales y ejidales

En la época colonial la sociedad se dividía en estamentos esto implicaba que cada estamento poseía privilegios específicos y que no eran los mismos entre sí. Para la sociedad de la época, esto no significaba exactamente una desigualdad. En la época republicana se dio un giro a todo esto, pretendiendo hacer desaparecer los estamentos, solo existía la ciudadanía y cada individuo, en principio, tenía los mismos derechos y deberes que cualquier otro. Esto se manifestaba, entre otros aspectos, en la posesión de la tierra.



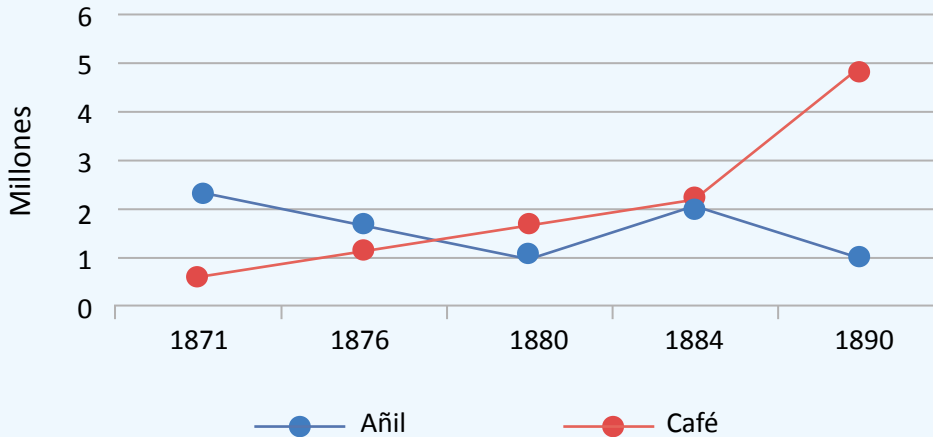
Este esquema fue visto por los liberales como un modelo que no promovía el progreso económico. Además, ni ellos ni los conservadores, al menos en este aspecto, deseaban preservar este tipo de instituciones propias del Antiguo Régimen. Por tanto, la tenencia de la tierra se simplificó de la siguiente forma:



## Consecuencias económicas de la privatización de las tierras comunales y ejidales

En el ámbito económico, las reformas liberales y específicamente, la privatización de las tierras comunales y ejidales dejaron consecuencias significativas. A gran escala, se logró la inserción de El Salvador en las dinámicas económicas mundiales a través del aumento considerable de las exportaciones de café. Otra consecuencia que destacar es la enfatizada dependencia de la economía salvadoreña a la exportación de un producto agrícola que se prolongaría hasta el siglo siguiente. Es importante también mencionar el cambio del acceso y uso de la tierra en todo el territorio.

**Comparativa de exportación del añil y café entre 1871 y 1890**



Las cifras están expresadas en millones de pesos salvadoreños, la moneda que sucedió al real y precedió al colón salvadoreño. Como puede verse en el gráfico, todavía en 1871 el añil superaba con enorme diferencia en ganancias al café. Pero llega un momento en que las líneas se cruzan y para mediados de la década siguiente, la tendencia estaba completamente revertida.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- Expliquen los cambios y las continuidades entre el sistema de tenencia de la tierra de la época colonial y la época republicana.

Cambios	Continuidades

- Respondan.

- ¿A cuáles sectores beneficiaba la tenencia de la tierra en la colonia? ¿Por qué?
- ¿A cuáles sectores beneficiaba la tenencia de la tierra en el periodo republicano? ¿Por qué?
- ¿Qué otra forma de distribución podría generar crecimiento económico a la vez de mejores condiciones sociales que beneficien a todos?



## Consecuencias sociales de la privatización de las tierras comunales y ejidales

A lo largo del país, las consecuencias de este proceso fueron variadas y llenas de matices. El historiador Aldo Lauria Santiago, ha investigado y analizado el desarrollo de la privatización de las tierras en dos localidades: Apastepeque y San Vicente. A partir del análisis, se ha logrado comprender que el proceso fue sumamente diverso y que se necesitan de más estudios para seguir analizando la complejidad de consecuencias que este tuvo en el país (Doc. 4).



Doc.  
4

### La privatización de la tierra para las comunidades indígenas

[...] El resultado inmediato de la privatización fue la división de la propiedad entre comuneros, ejidatarios y particulares que aprovecharon el momento para hacerse de tierras. Y si bien se acepta que el proceso pudo prestarse para abusos por parte de terratenientes y funcionarios, se considera que —en términos estrictamente individuales— ejidatarios y comuneros indígenas pudieron ver el proceso como positivo, ya que al menos inmediatamente, les garantizó el acceso a la tierra. Sin embargo, recalca que en el plano social las comunidades indígenas fueron las grandes perdedoras; no porque sus miembros hayan sido desposeídos de la tierra, sino porque se debilitó la cohesión comunal que se arraigaba en la tierra. A la larga, la propiedad individual actuó como fuerza centrífuga.

Fuente: López, C. (2009). *Poder, actores sociales y conflictividad: El Salvador*.

La extinción de los ejidos dejó a los municipios sin un medio con el que habían contado durante más de tres siglos para la obtención de recursos, sumado al hecho de que la administración de rentas de los impuestos también había sido centralizada por el Estado. Por su parte, las comunidades indígenas se irían quedando progresivamente sin tierras debido a la compra-venta e hipotecas. Aunado a esto, sin la tierra, las instituciones indígenas irían teniendo cada vez menos participación en las localidades (Doc. 5).

Doc.  
5

### El impacto social de la privatización de las tierras comunales y ejidales

Los costos sociales de la nueva legislación tuvieron un impacto de gran envergadura: la privatización de las tierras desencadenó las fuerzas del mercado que colocaron a las comunidades indígenas y a los pequeños campesinos en una situación de desventaja, grandes cantidades de campesinos terminaron desposeídos de sus tierras, y la distribución de la riqueza se alteró de manera radical. Las posibilidades de un crecimiento económico y social más armonioso fueron anuladas.

Fuente: Lindo, H. (2002). *La economía de El Salvador en el siglo XIX*.

## Las consecuencias de la reforma agraria a largo plazo

La reforma agraria impulsada por los liberales ha despertado el interés de muchos historiadores que a través de sus investigaciones han podido plantear enlaces con procesos que derivaron de las reformas liberales, por ejemplo, la concentración en la tenencia de la tierra que se fue formando poco a poco (Doc. 6).

Doc.  
6

### La concentración en la tenencia de la tierra que derivó de las reformas liberales

[...] el aspecto fundamental por el cual el cultivo del café lleva a la concentración de la tierra: el café, a diferencia del añil y el maíz, no era un cultivo accesible a todos los campesinos. En primer lugar, el cafeto producía a los cinco años de ser sembrado. En segundo lugar, el acceso al crédito no era fácil, ya que no existía un sistema bancario sólido y el existente era privado. En esa situación era mucho más fácil acceder al crédito a personas conocidas, [...] esto generó una élite política y económica. [...] El cultivo unificó a las élites económicas y el viejo conflicto entre conservadores y liberales había llegado a su fin. «Las ideas liberales no tenían oposición». [...] Es por ello que, se puede afirmar con total certeza que fue el cultivo del café el que permitió y creó las condiciones para la gran concentración de la tierra y, políticamente, el desarrollo de una oligarquía agraria fuertemente establecida después de la Segunda Guerra Mundial.

Fuente: Bonilla, A. (2013). *Tenencia de la tierra y la reforma agraria en El Salvador: un Análisis histórico*.

#### 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello:

- a. Evalúa las consecuencias del proceso de privatización de las tierras ejidales y comunales en el marco de las Reformas Liberales a partir de los documentos 4, 5 y 6.
- b. Completa la tabla.

Documento	Idea central	Ideas compartidas o complementarias	Ideas contradictorias
Doc. 4			
Doc. 5			
Doc. 6			



- c. Elabora una conclusión a partir de los documentos analizados y preséntalo a la clase.

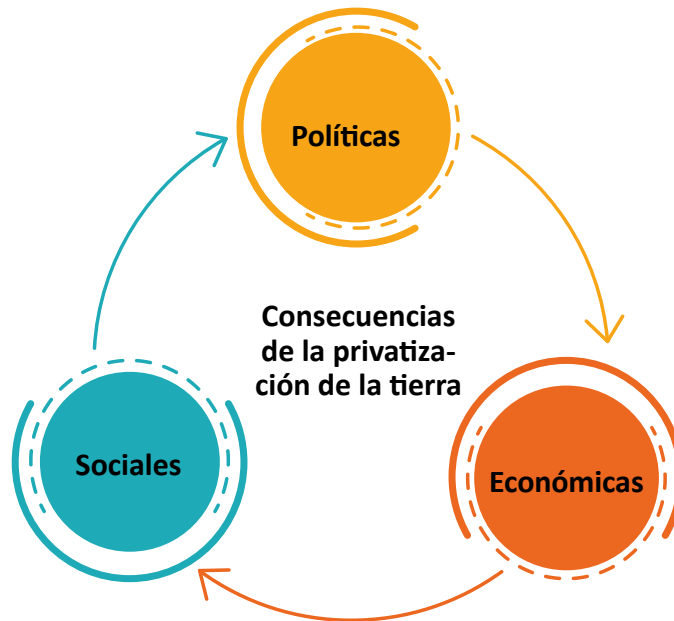


## Consolidación:



### 5. Actividad individual

Describe las consecuencias de la extinción de las tierras ejidales y comunales y su privatización en materia política, social y económica.

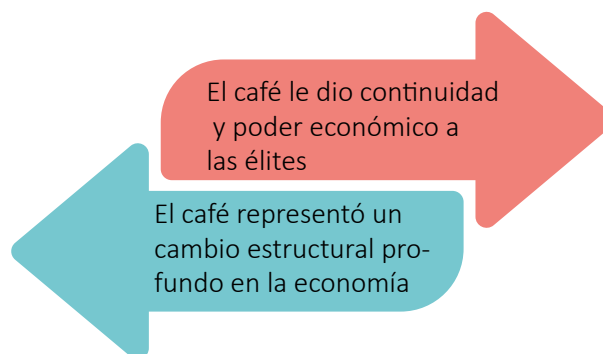


### 6. Actividad con docente

a. Organicen una mesa redonda a partir de la siguiente pregunta:

El desarrollo de una economía de exportación basada en el café, ¿se considera un cambio sustancial en la economía de El Salvador del siglo XIX o una permanencia que legitimó el poder político y económico del país?

b. Formen dos grupos que defiendan las dos ideas planteadas en la pregunta.



- c. Planteen sus argumentos a partir de las diferentes fuentes consultadas y emitan una síntesis de su postura.
- d. Compartan sus argumentos en la mesa redonda.
- e. Generen una síntesis a partir de los argumentos de ambos grupos considerando que los procesos pueden contener cambios y permanencias en simultaneidad.



## Exploración:

### 1. Actividad en pares

a. Observen la imagen y lean el texto.



### Retrato de Fernando VII

Fernando VII reinó sobre América en las primeras dos décadas del siglo XIX, justo antes de las distintas declaraciones de independencia.

A ambos costados del retrato se pueden ver dos mujeres sosteniendo una corona imperial, una sosteniendo la eucaristía y la otra, una espada, cada una reposa sobre un pilar que en conjunto representan las Columnas de Hércules, símbolo del estrecho de Gibraltar, la salida al Atlántico desde el Mediterráneo. En medio de los pilares puede verse un sol resplandeciente. En la parte baja se observa un león derrotando a una bestia, un globo terráqueo y un escudo de armas.

b. Respondan.

- ¿Cuál consideran que es la intención de la Corona española al colocar símbolos como los que contiene la pintura?
- ¿Cuál creen que es el discurso detrás de la simbología expuesta?
- ¿De qué manera consideran que se relacionaba el poder político con el religioso?
- ¿Encuentran símbolos similares a los que se encuentran en los símbolos patrios de lo que hoy es El Salvador y Centroamérica? Argumenten su respuesta.

### 2. Actividad con docente

- a. Dialoguen sobre lo que entienden por Estado y lo que entienden por nación.
- b. Completen la tabla con las ideas comunes sobre cada término.

Estado	Nación

c. Elaboren una definición de cada término a partir del consenso e ideas de la tabla.



## Profundización :



### Las repúblicas antes de los siglos XVIII y XIX: la república clásica

En la Edad Antigua, en Europa, es decir, en la antigua Grecia o la antigua Roma, las sociedades se identificaban con un territorio específico, como Roma, Atenas o Esparta y con una identidad particular, considerada por esas sociedades, distinta a otros territorios. Esto significa que esas sociedades se identificaban con lo que distinguía o hacía único a ese territorio.

Ellos fueron los primeros en fundar y vivir bajo el concepto de lo que hoy se conoce como república, aunque una república clásica, es decir, una por la cual se debía morir si era requerido, especialmente para los hombres.

Este concepto difiere un poco con el que se entiende actualmente como república, principalmente en los países occidentales.



Relieve de la antigua Grecia.

En las repúblicas clásicas existía un fuerte arraigo al territorio, al grado que había un desprecio por lo ajeno.

El pensamiento individualista era mal visto, los ciudadanos debían pensar en la república antes que en sí mismos.

Los esclavos no participaban de la vida política y no poseían derechos.

### La Edad Media en Europa

Durante la Edad Media no existió como tal el concepto de nación. Este período histórico se caracterizó porque las personas vivían en tierras que un rey había concedido como privilegio a un señor feudal, debido a que el monarca no las podía administrar ni defender. Así es como surgirían los títulos como conde, marqués, duque, etc. Las personas que habitaban esas tierras eran siervos de ese señor y labraban para él la tierra a cambio de un lugar donde vivir, víveres y protección.

En el Medievo, las sociedades no se identificaban con un territorio específico, sino con un señor feudal, amo de todas las tierras que habitaban y para el que debían trabajar y morir en batalla si era necesario.

De este periodo surgió la idea del caballero y el honor.



Un siervo arrodillándose frente a su señor.

## La nación en los siglos XV y XVI

A partir de los siglos XV y XVI el concepto de nación en Europa comenzó a consolidarse, principalmente por dos vertientes: se abandonó el feudalismo paulatinamente para dar paso a las monarquías absolutas, con la idea de un solo reino, un solo rey. Por otra parte, con el Renacimiento en Europa se recuperaron antiguas concepciones de la vida como el de la república.



Durante la Edad Moderna europea, las sociedades comenzaron a identificarse más con un rey que se complementaba con un reino unificado, es decir, con un territorio, pero la identidad seguía recayendo en una persona.

La idea de nación estaba unida a la figura del monarca. Por lo que se hablaba de «la nación de los franceses» o «la nación de los españoles» como los súbditos de un rey.

El escudo simbolizaba la autoridad del monarca sobre sus territorios



En el siglo XIX y comienzos del XX las naciones solían representarse como una mujer de estilo grecorromano.

### El nacimiento del concepto contemporáneo de nación y república

En la segunda mitad del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX (la era de la Ilustración), se acuñó la idea de nación como una comunidad compuesta de individuos, ciudadanos que comparten una identidad común con derechos y deberes y se comienza a cuestionar el papel de las monarquías absolutas.

Posterior a la Ilustración, tras el derrocamiento de las monarquías absolutas, los antiguos reinos se transformaron en repúblicas.

Se retoma este concepto de la Antigüedad clásica y se tiene que instaurar la identidad nacional, ya no ligada a una persona, sino a una comunidad con características específicas y, en teoría, distintas al resto de naciones. Es el nacimiento de los Estados-Nación, es decir, jurisdicciones ligadas a un territorio y una identidad común.



### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Identifiquen tres elementos sobre la organización política que se destacan en cada periodo y completen la tabla.

Periodo	Característica 1	Característica 2	Característica 3
Edad Antigua			
Edad Media			
Edad Moderna			

- b. Describan las características de los Estados-Nación.
- c. Expliquen las narrativas o ideas con las que se sostenía cada sistema de gobierno.

## Iniciativas vinculadas a la creación de la identidad nacional en el siglo XIX

En la región Centroamericana, tras fundarse la República Federal, se crearon símbolos patrios para comenzar a construir la nacionalidad centroamericana. Para ello se buscó imitar símbolos franceses, ya que en ese momento se le veía como una representación de modernidad y referente de progreso. El gorro frigio y los laureles son símbolos por excelencia de ese período.

### Primeras iniciativas de crear la nacionalidad salvadoreña

Desde la independencia hasta poco después de mediados del siglo XIX, las iniciativas de nacionalidad giraron en torno a Centroamérica unida, pero en la segunda mitad del siglo, las iniciativas comenzarían a girar en torno a los Estados independientes (Doc. 1).

En 1865, a iniciativa de Francisco Dueñas, se diseñó una bandera para dotar a El Salvador de una insignia propia, ya que se seguía usando la de la unión centroamericana. Esta bandera estaba inspirada en la bandera de los Estados Unidos, ya que buscaba el respaldo de ese país y del sector liberal salvadoreño.

#### • En la web

Diferencias entre Estado, Nación y Gobierno



Bandera de El Salvador 1865-1912

La bandera constaba de nueve franjas azules y blancas colocadas alternadamente en representación de los entonces nueve departamentos que tenía el país. Al costado izquierdo tenía un rectángulo rojo en el que se colocaba el escudo ideado en ese momento o nueve estrellas blancas, también significando los nueve departamentos de entonces. Esta iniciativa se enmarcó en el contexto del segundo Imperio mexicano, y el fin del gobierno guatemalteco de José Rafael Carrera.

Doc.

1

### El Salvador, 1811-2011: la nación y los nacionalismos

[...] Conforme el tiempo corría, la economía se dinamizaba y el Estado salvadoreño se fortalecía, comenzó a construirse desde las instancias oficiales y los intelectuales ligados a ellas, un incipiente sentido de identidad nacional. Se inventaron los primeros símbolos nacionales que permanecieron: bandera nacional (1865), himno nacional (1879), primer monumento cívico (1882) paradójicamente consagrado a Francisco Morazán, que no era salvadoreño, monumento a Gerardo Barrios (1910). En el mismo periodo se crearon instituciones y edificios con evidente sentido nacional: Biblioteca Nacional, Teatro Nacional, Palacio Nacional, etc. [...].

Parte fundamental de este esfuerzo fue una consciente reelaboración de la historia de El Salvador, escrita en un registro claramente nacionalista, cuyos rasgos principales eran: construir un panteón de próceres independentistas conformado por miembros de las principales familias del San Salvador de principios del XIX; hacer de San Salvador la «cuna de la independencia» de Centro América [...].

Fuente: López, C. (2011). *El Salvador: Historia mínima*.

### Conexión histórica

El monumento a Morazán de San Salvador se transformaría posteriormente en la primera plaza de la capital en abandonar la configuración colonial al ser transformada en un parque recreativo. Es el monumento más antiguo de San Salvador.



### El discurso de finales del siglo XIX y comienzos XX

En las últimas décadas del siglo XIX con el acceso de los liberales al poder, se comenzaron a crear narrativas alrededor de un panteón de héroes para dotar a la nación salvadoreña de heroísmo y valentía, algo con lo que la población pudiera sentirse identificada y orgullosa. Más allá de los símbolos, los liberales comenzaron a crear la idea de nación salvadoreña con héroes como Francisco Morazán.

Durante la construcción de la nación salvadoreña, inspirada en una idealización europea, se creó un discurso que se revistió con el mestizaje. Se introdujo la idea de la mezcla de dos raíces, la española y la indígena, pero haciendo énfasis en la parte blanca y desterrando el legado prehispánico (Doc. 2).

Doc.  
2

#### La visión del indígena en el siglo XIX

[El indígena] es un ser pasivo en el estado civil y social de nuestra sociedad a pesar de estar plenamente rehabilitado por las leyes de la República. Es necesario que el espíritu realmente liberal y humanitario de nuestras instituciones penetre por todos lados en el hogar del indígena, instruyéndole, sacándole de la apatía, y si es posible haciéndole desaparecer gradualmente en la masa de la civilización actual que es por una parte la suerte reservada a los vestigios espirantes [sic.] de otras civilizaciones ya muertas y por otra la gloriosa misión encomendada al apoyo paternal de los gobiernos liberales e ilustrados.

Fuente: Guzmán, D. (1883). *Apuntamientos sobre la topografía física de la República de El Salvador*.



#### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

- a. Identifiquen dos semejanzas y dos diferencias en el discurso sobre la construcción de la identidad nacional del siglo XIX con la concepción de identidad nacional de la actualidad.
- b. Reflexionen por qué permanecen los elementos identificados (semejanzas) y por qué otros han cambiado (diferencias).
- c. Respondan a partir del documento 2.
  - ¿Por qué para los liberales era necesario invisibilizar a la población indígena y afrodescendiente en el proceso de construcción de la nación?
  - ¿Por qué la población afrodescendiente no estuvo presente en el discurso nacional liberal?
- d. Compartan sus reflexiones con la clase.



## Consolidación:



### 5. Actividad en pares

- Lean la información y el documento 3.

Las fiestas de independencia en 1854 eran celebraciones patrióticas organizadas para conmemorar el aniversario del inicio de la lucha por la independencia del dominio colonial (en la mayoría de los casos, de España). Estas fiestas ya eran una tradición en muchos países de América Latina desde principios del siglo XIX.

Doc.  
3

### Las fiestas de independencia en 1854

Durante el almuerzo hubo varios brindis con variadas dedicatorias; por la prosperidad del Estado y de los demás de Centro-América [sic.], por esa política moderada que atrae el progreso sin violencia y la libertad sin excesos, por la heroica defensa de la civilización y de la libertad hacen actualmente la Francia y la Inglaterra en el antiguo mundo, por el señor Presidente, por el Ilustrísimo Sr. Obispo, y en fin, por la política adoptada por el gobierno, como la más conveniente y adecuada a nuestras actuales circunstancias.

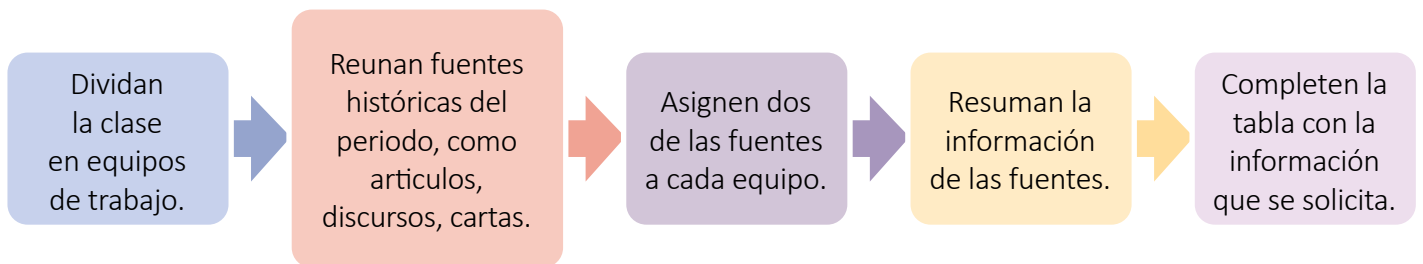
Fuente: López, C. (2001). *Mármoles, clarines y bronces. Fiestas cívico-religiosas en El Salvador, siglos XIX y XX.*

- Respondan.

- La narrativa que se presenta en el documento, ¿está referida a la nación salvadoreña o a la centroamericana? Argumenten.
- ¿De qué manera se describe la idea del progreso en el texto?
- ¿Qué relación tenía la Iglesia católica con la nación salvadoreña del periodo presentado?

### 6. Actividad con docente

- Organicen un taller para el análisis de fuentes históricas sobre la construcción del Estado nación, para ello:



Tipo de discurso (liberal-conservador)	Grupo que representa (político social-religioso)	Tipo de identidad (centroamericana-salvadoreña)	Forma en que se concibe a la nación

- Dialoguen en la clase sobre los distintos discursos nacionalistas que encontraron.
- Elaboren una conclusión sobre los elementos que definieron la construcción del Estado centroamericano y posteriormente, salvadoreño.

# Política, economía y sociedad a inicios del siglo XX



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

a. Generen una lluvia de ideas a partir del término «Estado liberal».



b. Organicen las ideas en los siguientes aspectos.

Políticos	Económicos	Sociales

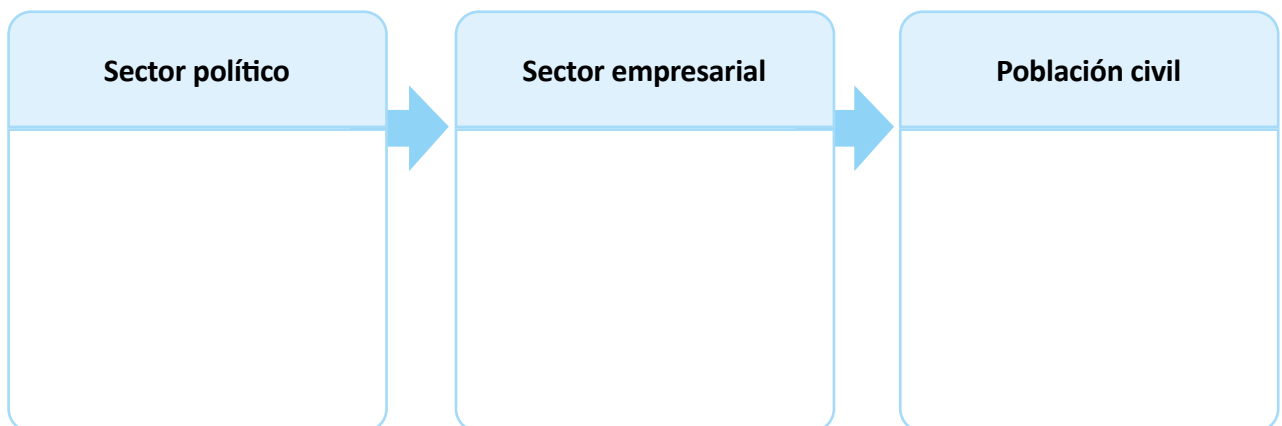
c. Compartan sus ideas con la clase.

d. Describan lo que comprenden por «dinastía».



### 2. Actividad en pares

a. Describan las condiciones de vida de los sectores de la población de El Salvador a inicios del siglo XX.



b. Comenten si las condiciones eran similares o diferentes para cada sector. Expliquen su postura.

c. Dialoguen con la clase sobre los puntos en común y diferencias sobre las condiciones de vida de los salvadoreños a inicios del siglo XX.



## Profundización :



### Conexión histórica



El impacto de las ganancias generadas por la economía agroexportadora vinculada al café se evidenció en las edificaciones públicas de las ciudades de San Salvador y Santa Ana.

### Contexto nacional antes del siglo XX

El cambio de siglo no estuvo marcado por rupturas significativas en los ámbitos de la sociedad. Sin embargo, si hubo matices para analizar en aspectos políticos, económicos y sociales durante inicios del siglo XX.

### Características políticas, económicas y sociales de El Salvador a inicios del siglo XX



De 1899 a 1911 las sucesiones presidenciales se caracterizaron por obtener apoyo militar que no generaba mayor inconveniente entre el presidente que dejaba el cargo y quien lo asumía. En estos años se mantuvieron muchas de las prácticas políticas del siglo XIX. Sin embargo, con la llegada de Manuel Enrique Araujo al poder (1911-1913), se plantearon cambios considerables en materia política, económica y social. Una muestra de esto fue la Ley de Accidentes de Trabajo de 1911. El periodo presidencial de Araujo fue corto ya que finalizó en 1913.

## Los gobiernos «Meléndez-Quiñonez»

El sucesor de Araujo fue Carlos Meléndez (1913-1918), quien dio inicio a un periodo de dirigentes políticos relacionados a la misma familia. La «dinastía Meléndez-Quiñonez», reconocidos por ese nombre popularmente, gobernaron al país de 1913 a 1927 (Doc. 1).

Doc.  
1

### Los gobiernos Meléndez-Quiñonez

Se daba así inicio a lo que sería el fenómeno político conocido como la dinastía Meléndez-Quiñonez, que ponía de manifiesto la constitución de una cúpula concentradora de capital al amparo de la prosperidad del café. Estas familias se contaban entre las más importantes en la producción y exportación del grano y lograban en ese momento monopolizar el poder político del país. [...] El grupo familiar, a través de parientes, socios y amigos, extendió sus operaciones en el comercio y la agricultura, aliado a la expansión de las inversiones norteamericanas en la construcción de ferrocarriles y el mejoramiento de los puertos. Paralelamente, la administración pública comenzó nuevamente a mostrar niveles altos de corrupción. [...] Pronto entrarían en acción los sectores medios urbanos exigiendo una mayor participación política y económica en el proyecto liberal dominante.

Fuente: Acuña, V. (coord.) (1994). *Las Repúblicas agroexportadoras*.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Identifiquen cambios y continuidades a partir de los gobiernos del siglo XIX e inicios del siglo XX en relación con la actualidad.

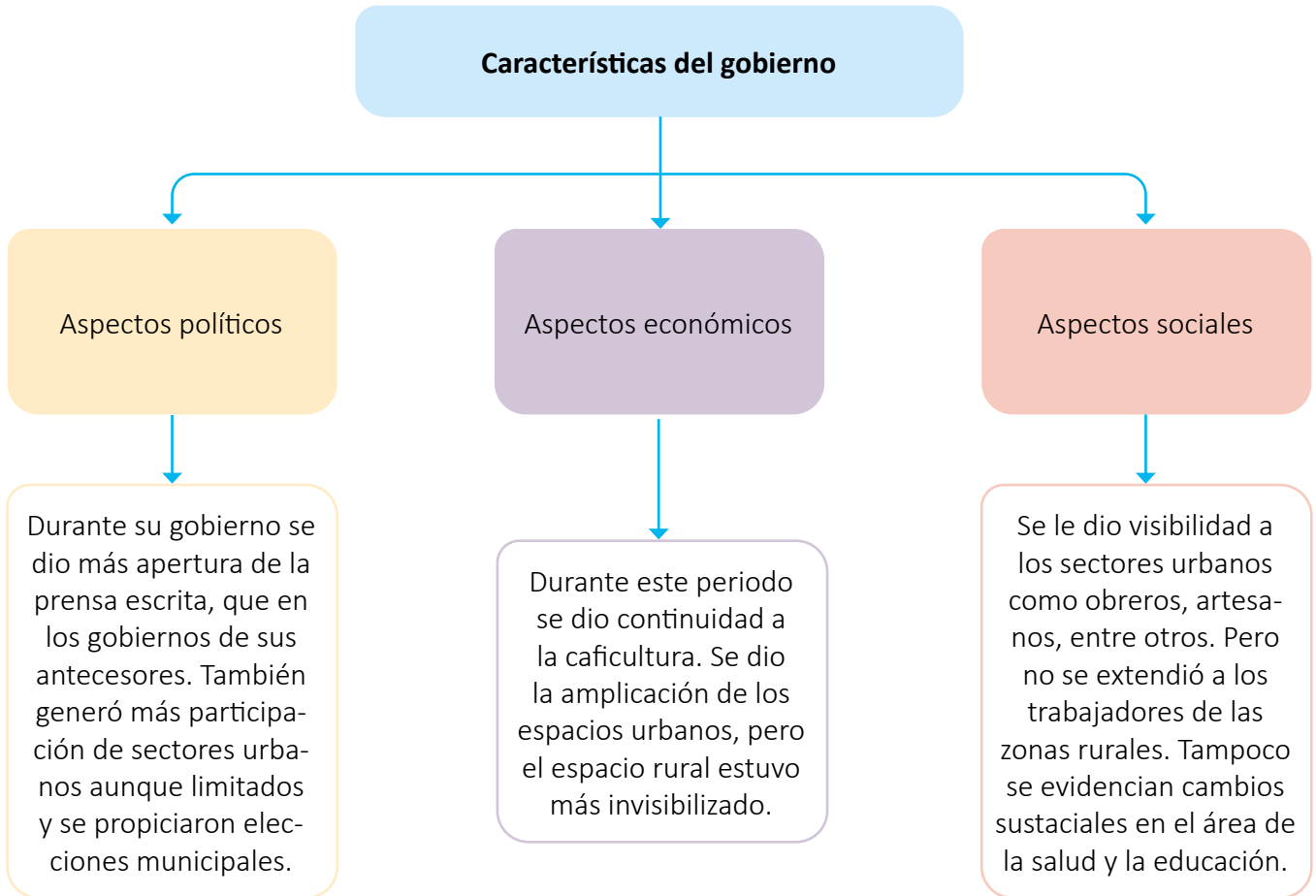
Cambios	Continuidades



- b. Respondan.
  - ¿Qué tensiones sociales y políticas se presentaron en este contexto?
  - ¿Qué sectores se visibilizaron más en este periodo en el aspecto político? ¿Cuáles sectores quedaron invisibilizados?
  - ¿Por qué se evidencia una diferencia entre el trato a la población urbana y la rural?
  - ¿Qué limitaciones tuvo el Estado liberal en materia social y económica?
  - ¿Qué ventajas y desventajas generó el Estado liberal para la población en general?

## La política de Pío Romero Bosque

Al iniciar el periodo de Pío Romero Bosque en el gobierno, se pensaba que su mandato representaría una continuidad de los gobiernos anteriores. Sin embargo, durante este periodo no solo hubo permanencias, sino que se empezaron a implementar ciertas reformas o aperturas políticas, en respuesta a las demandas de la población y otros factores dentro de este contexto.



## El breve periodo presidencial de Arturo Araujo

Las elecciones de 1931 dejaron como ganador a Arturo Araujo (Doc. 2), no obstante, su periodo en el poder fue poco. Las tensiones sociales y políticas se habían intensificado. Las investigaciones realizadas en esta coyuntura indican que las reformas políticas y los espacios de participación ciudadana fueron limitadas y tardías. También la crisis de 1929 tuvo su impacto en la economía salvadoreña.

Doc. 2

### El inicio y el fin de la presidencia de Arturo Araujo

La crisis económica a finales de la década complicó sobremanera la situación. Arturo Araujo, ganador de las elecciones presidenciales fue incapaz de cumplir sus promesas electorales y de controlar el creciente descontento popular. Su corto gobierno, marcado por un clima de creciente agitación, terminó en diciembre de 1931.

Fuente: López, C. (2007). *Tradiciones inventadas y discursos nacionalistas: El imaginario nacional de la época liberal en El Salvador, 1876-1932.*

## Los gobiernos reformistas de inicios del siglo XX

A pesar de las dificultades y las limitantes en la participación política nacional, se abrieron ciertos espacios que, aunque restringidos, permitieron la participación ciudadana de la población trabajadora urbana, que los estaba demandando (Doc. 3).

Doc.  
3

### Balance de los gobiernos reformistas a inicios del siglo XX

Resulta importante señalar que los niveles de elaboración de los proyectos de reforma y los objetivos que perseguían variaron significativamente. A falta de mejores investigaciones, pareciera que, en los casos de Manuel Enrique Araujo y Pío Romero Bosque, primó una determinación de tipo individual. En el primer caso, se hicieron cambios en la legislación laboral para favorecer a los trabajadores y se comenzó a tratar el tema fiscal. En el segundo, se ampliaron las libertades políticas y de organización; se legisló sobre lo laboral, pero favoreciendo solo a los trabajadores urbanos. Ambos presidentes tenían preocupaciones humanistas y de corte social, amén de un fuerte carácter que les permitió impulsar su agenda reformista a pesar de las fuertes resistencias que encontraron. No obstante, ninguno pretendió transformaciones que fueran más allá de mejorar las condiciones de vida de la población más necesitada por medio de cambios puntuales a la legislación. El personalismo que impregnaba las reformas, hizo que, una vez desaparecidos sus impulsores, estas se estancaran o, incluso, se revirtieran.

Fuente: López, C. (2017). *De las reformas a la revolución postergada: la historia de El Salvador en el siglo XX*.

#### 4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

- a. Elaboren un cuadro comparativo de similitudes y diferencias de los gobiernos de inicios del siglo XX. Es importante considerar los aspectos políticos, económicos y sociales.



Gobiernos	Meléndez- Quiñonez	Pío Romero Bosque	Arturo Araujo
Similitudes			
Diferencias			

- b. Dialoguen con la clase lo presentado en el cuadro y elaboren una conclusión considerando las similitudes y diferencias de los gobiernos analizados.



## Consolidación:



### 5. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 4).

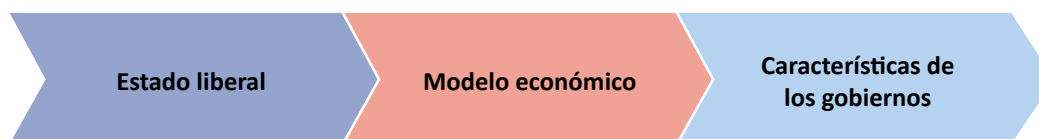
Doc.  
4

#### La política salvadoreña en los primeros años del siglo XX

En El Salvador, esa combinación [...] liberal de la década de 1870, imperó sin disputa entre 1898 y 1931. Inclusive miembros de una sola familia, los Meléndez-Quiñónez, ocuparon la presidencia desde 1913 hasta 1927. Pero el esquema hizo crisis durante la depresión de 1930. Una creciente organización sindical en las ciudades alcanzó también las zonas cafetaleras y la agitación social fue constante a finales de los años veinte. El desconcierto de la clase dominante, y también la prosperidad que antecedió a la gran crisis, permitieron el gobierno de Pío Romero Bosque (1927-1931), un conservador ilustrado que legalizó sindicatos y promulgó algunas leyes de regulación laboral. Aunque al final de su gobierno decretó persecuciones, permitió elecciones libres para su sucesión y garantizó la libertad de prensa. La elección efectuada en enero de 1931 dio el triunfo a Arturo Araujo, un terrateniente bonachón, educado en Londres y admirador sincero del laborismo inglés. Su victoria se debió al apoyo de diversos sectores sindicales e intelectuales, entre los que sobresalía la figura de Alberto Masferrer. Araujo gobernó apenas diez meses, en los cuales se acumularon los efectos, ya duros, de la crisis económica sobre las condiciones de vida de los trabajadores, con el horror de los terratenientes a sus ideas vagamente socializantes. Ineficacia administrativa y graves problemas fiscales, que incluía la falta de pago a los funcionarios públicos civiles y militares, precipitaron la situación. El 2 de diciembre de 1931 se produjo el golpe, que colocó en la primera magistratura al general Maximiliano Hernández Martínez, vicepresidente y ministro de guerra de Araujo.

Fuente: Pérez, H. (1990). *Breve historia de Centroamérica*.

- b. Elabora un ensayo con extensión máxima de dos páginas, considerando el balance que se realiza en el documento 4 con respecto a la política salvadoreña en los primeros años del siglo XX. Considera los siguientes aspectos:



- c. Redacta el ensayo incorporando lo siguiente.

<b>Inicio</b>	Presenta la estructura y el propósito del ensayo.
<b>Desarrollo</b>	Explica las ideas centrales complementándolas con los argumentos presentados en el documento 4. Puedes consultar las fuentes presentadas en la semana o consultar fuentes externas que sean respaldadas académicamente.
<b>Cierre</b>	Concluye el análisis presentando una reflexión sobre los puntos desarrollados en el ensayo.

- d. Incorpora las citas bibliográficas de los documentos consultados.
- e. Consulta con el docente si existen dudas durante el proceso.
- f. Entrega el ensayo en la fecha estipulada por el docente.

# La participación de diferentes sectores en espacios políticos a inicios del siglo XX

## Exploración:



### 1. Actividad en pares

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

### Las necesidades básicas y los derechos humanos

Definido concretamente, *Minimum Vital* significa LA SATISFACCIÓN CONSTANTE Y SEGURA DE NUESTRAS NECESIDADES PRIMORDIALES. [...] Necesidades primordiales son aquellas que —si no se satisfacen— acarrearán la degeneración, la ruina del individuo. La salud, la alegría, la capacidad de trabajar, la voluntad de hacer lo bueno, el espíritu de abnegación, la fuerza, en fin, en todas sus manifestaciones, están vinculadas a la satisfacción constante, segura, íntegra, de tales necesidades. [...] ¿Cuáles son, reducidas al *mínimum*, esas necesidades primordiales, vitales, supremas, sin cuya satisfacción no hay más que debilidad, degeneración y aniquilamiento?

Tal como las comprendemos nosotros, son estas:

- 1.a. —Trabajo higiénico, perenne, honesto, y remunerado en justicia;
- 2.a. —alimentación suficiente, variada, nutritiva y saludable;
- 3.a. —habitación amplia, seca, soleada y aireada;
- 4.a. —agua buena y bastante;
- 5.a. —vestido limpio, correcto, y buen abrigo;
- 6.a. —asistencia médica y sanitaria;
- 7.a. —justicia pronta, fácil, e igualmente accesible a todos;
- 8.a. —educación primaria y complementaria eficaz, que forme personas cordiales, trabajadores expertos, y jefes de familia conscientes;
- 9.a. —descanso y recreo suficientes y adecuados para restaurar las fuerzas del cuerpo y del ánimo.

Fuente: Masferrer, A. (1929). *Minimum Vital* (adaptación).

- b. Enlisten las necesidades que consideran indispensables para llevar una vida digna hoy. Tomen en cuenta estas preguntas:
- ¿Qué necesidades agregarían o eliminarían? ¿Por qué?
  - ¿Qué sectores enfrentan mayores obstáculos para satisfacerlas?
  - ¿Qué factores sociales, económicos o políticos influyen en estos obstáculos?
- c. Expliquen en un párrafo cómo la satisfacción de las necesidades identificadas se relaciona con estos aspectos.

Derechos humanos

Bienestar social

Calidad de vida

- d. Socialicen su trabajo en clase.
- e. Reflexionen acerca de las condiciones de vida de su localidad y anoten algunas medidas o estrategias que podrían implementarse para garantizar el *minimum vital*.



## Profundización :



### Contexto político y económico a inicios del siglo XX

El tránsito del siglo XIX al XX consolidó en El Salvador un régimen identificado por la historiografía como Estado cafetalero. El cultivo del café, y las ganancias que generaba, modeló la estructura productiva, así como los equilibrios de poder entre las élites y los grupos **subalternos** (Doc. 2).

Sobre ese sistema económico se articularon, chocaron o se acomodaron diversos sectores cuya participación en los espacios políticos y económicos fue desigual como decisiva para el devenir nacional.

### Glosario

**Subalterno.** Persona o grupo con menos poder o influencia dentro de una estructura social, política o económica dominante.

**Enclave.** Territorio o sector económico de dominio extranjero dedicado a la explotación de recursos locales.

Doc.

2

### La consolidación del modelo agroexportador en El Salvador

El crecimiento del mercado para las exportaciones de café creó expectativas de que su cultivo apuntaba hacia un futuro de prosperidad. De esta manera, se consolidó en la mente de los líderes económicos de El Salvador la estrategia de crecimiento basada en las exportaciones agrícolas. Aunque el liberalismo económico había predominado durante el período llamado conservador de Francisco Dueñas, la llegada al poder en 1871 de los liberales fue el origen de las principales instituciones económicas que caracterizaron al Estado liberal. Los sucesivos gobiernos otorgaron gran prioridad a las necesidades del cultivo del café y a los intereses de los cafetaleros.

Fuente: López Bernal, C. (2015). *El Salvador: historia contemporánea*.

### Nuevos actores en el panorama político y social centroamericano

Las reformas liberales a partir de la década de 1870, transformaron las sociedades centroamericanas al impulsar la formación de economías agroexportadoras, principalmente de café y banano, y al estimular, aunque de forma limitada al inicio, las manufacturas, el transporte ferroviario y los servicios urbanos. Esto dio lugar al surgimiento de dos grupos que posteriormente adquirieron gran visibilidad:



#### Artesanos y obreros urbanos

Eran albañiles, zapateros, carpinteros, tipógrafos, panaderos y empleados de pequeños talleres o manufacturas. Constituían entre el 10 % y el 15 % de la población en edad de trabajar y representaban la principal fuerza asalariada en las ciudades. Se concentraban en ciudades capitales y puertos, donde existía mayor demanda de servicios urbanos y manufacturas.

#### Obreros rurales

Eran obreros agrícolas, ferroviarios, muelleros y mineros empleados por compañías estadounidenses como United Fruit Company. Constituían una fuerza laboral minoritaria que se concentraba en las llanuras costeras y zonas selváticas donde funcionaban los **enclaves**.

Se enfrentaban a jornadas extenuantes y a una disciplina rígida impuesta por capataces y guardias privados.



## Conexión histórica

Así como en la actualidad se debate la realidad y la política nacional en televisión e Internet, en aquella época se hacía en cafés, clubes, plazas o sedes de gremios. Fue en ese tipo de lugares que comenzaron a ganar notoriedad personajes como Prudencia Ayala.

## Los artesanos y obreros urbanos: surgimiento y evolución

A partir de la década de 1870, los artesanos centroamericanos crearon sociedades de socorros mutuos inspiradas en las asociaciones obreras europeas y mexicanas; su propósito inicial era conceder ayuda en caso de enfermedad, desempleo o accidentes de trabajo. Entre estas destacaron: La Concordia (San Salvador, 1872), Artesanos de San José (1874) y Artesanos de Guatemala (1877). Posteriormente, la experiencia cotidiana de solidaridad y autogestión convirtió a las mutuales en espacios de sociabilidad, donde se comenzaron a formar redes de confianza, se cultivó un incipiente patriotismo liberal y, de manera paulatina, se articularon las primeras demandas colectivas por mejores salarios y reducción de la jornada laboral, sentando las bases organizativas del movimiento obrero.

En El Salvador, esa evolución coincidió con la expansión de talleres tipográficos, imprentas, fábricas de calzado y servicios ferroviarios y portuarios, que multiplicaron el número de asalariados urbanos y difuminaron los límites entre artesanos y obreros. Los trabajadores se organizaron por oficio para defender intereses comunes, formando auténticos gremios; y de las mutuales surgieron la Unión Obrera Salvadoreña (1909) y, tras las huelgas de 1919-1921 (Doc. 3), la Federación Regional de Trabajadores Salvadoreños (1924).

Doc.

3

### Cambios en los gremios de obreros en la transición a la década de 1920

El ciclo de huelgas de 1919-1921 acaeció en un contexto de cambio en la organización artesanal y obrera, marcado por tres procesos: la extensión federativa de las organizaciones artesanales-obreras, la transformación paulatina de las sociedades tradicionales en formas de organización reivindicativas, a veces con reorganizaciones internas y otras con la fundación de nuevas asociaciones de base. Y, en tercer lugar, por la circulación de ideas radicales entre los trabajadores por contacto con agitadores llegados de afuera. En adición hay una importante circulación de textos a partir de periódicos socialistas, comunistas y anarquistas llegados de México, Panamá o España; incluso a partir de unas redes largas de correspondencia entre núcleos centroamericanos y también tan lejanos como Argentina, México o España. En todo caso, la asimilación de ideas socialistas era patente en estos trabajadores urbanos salvadoreños, y hacia 1922 El Salvador tenía delegados en el Partido Comunista de América Central o primer Partido Comunista de Guatemala.

Fuente: González, L. (2017). *Política popular contenciosa: movilización social y hegemonía en El Salvador, 1919-1932*.

## La participación política de las mujeres

Hacia la segunda década del siglo XX, casi la mitad de las mujeres que vivían en las ciudades sabía leer y escribir. Muchos puestos de enseñanza y enfermería se volvieron femeninos porque se les consideraba una prolongación del cuidado materno. No obstante, estas no fueron las únicas rutas de ascenso. Oficinas de telégrafos, imprentas y tipografías también contrataban a operadoras y empleadas, quienes combinaban destrezas técnicas con acceso diario a la información. Estos nuevos espacios dieron origen a gremios femeninos, como las asociaciones de maestras, enfermeras, telegrafistas y tipógrafas, que crearon vínculos entre profesionistas y vendedoras de mercado. Así surgieron comités mixtos que discutían reivindicaciones comunes: mejor salario, jornada de ocho horas, pero también causas políticas como el voto femenino, la denuncia del imperialismo estadounidense y el ideal de un unionismo centroamericano que garantizara derechos para todas.

## Procesos organizativos de las mujeres

El aumento del costo de la vida tras la Primera Guerra Mundial afectó los presupuestos de las familias trabajadoras salvadoreñas. Esa presión coincidió con la reorganización de los gremios que ya participaban en las asambleas debatiendo las tarifas y la jornada de ocho horas. La coyuntura económica, unida a la experiencia organizativa adquirida en las mutuales, creó las condiciones para la primera protesta femenina masiva de la historia republicana.

El 28 de febrero de 1921, muchas mujeres lideraron el movimiento contra la desmonetización de la plata, una medida que devaluaba los ahorros y encarecía las transacciones menores. Tres días después, la ley fue revocada; este triunfo reforzó la confianza e inspiró al Comité Juana de Arco, del Partido Constitucional, a planear una acción aún mayor, organizando una movilización en la que aproximadamente veinte mil participantes, la mayoría vendedoras de mercado aliadas con profesoras y mujeres de clase media, marcharon por San Salvador denunciando la sumisión financiera del gobierno. La respuesta fue inmediata (Doc. 4), sin embargo, se demostró la capacidad de las mujeres al articular demandas económicas y cívicas, y establecer alianzas entre distintas clases sociales.

Doc.  
4

### Acontecimientos del 25 de diciembre



El 25 de diciembre de 1922, estando cercanas ya las elecciones presidenciales, se organizó una manifestación de mujeres partidarias del Dr. Miguel Tomás Molina, principal contendor político del Dr. Alfonso Quiñónez Molina.

Fuente: Castro, C. (1984). *Función política del ejército salvadoreño en el presente siglo*.

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello,

- a. Elijan uno de los gremios de trabajadores.
- b. Recopilen información acerca de los siguientes aspectos:

Contexto en el que surge

Demandas y objetivos

Formas de actuación

Alianzas con otros grupos

- c. Elaboren una presentación con los aspectos identificados.
- d. Expongan su trabajo en clase describiendo las características del gremio estudiado y respondan:
  - ¿Sigue existiendo esta actividad laboral?
  - ¿Se han transformado sus formas de organización y demandas?
- e. Concluyan, en conjunto, reflexionando cuál fue la trascendencia de la acción colectiva en este período.



## Ampliación de las libertades políticas y de organización

A pesar de la represión bajo los gobiernos de la dinastía Meléndez-Quiñónez, los movimientos obreros y antiimperialistas lograron mantenerse organizados, ya fuera a través de la Federación Regional de Trabajadores Salvadoreños (FRTS) o de protestas contra la influencia extranjera. Sin embargo, su mayor logro fue usar las experiencias de luchas pasadas para abrir paso a reformas políticas bajo el gobierno de Pío Romero Bosque (1927-1931).

Las reformas a lo largo de su mandato fueron el resultado de presiones, negociaciones y luchas previas de obreros, artesanos, mujeres, estudiantes y otros grupos organizados. Durante años, estos movimientos habían exigido el cumplimiento de sus derechos basados en la Constitución. Su resistencia fue necesaria para que el gobierno de Romero Bosque adoptara medidas más abiertas (Doc. 5).

Doc.

5

### El giro reformista y la búsqueda de una nueva base de apoyo político

Poco después de asumir el cargo, Romero Bosque rompió los lazos con su predecesor, Alfonso Quiñónez Molina, y así alienó la poderosa maquinaria política del PND y todos sus adherentes locales. Sin una organización paralela que lo apoyara, Romero Bosque enfrentó el aislamiento, una posición débil desde la cual resistir las conspiraciones que enfrentaba cada presidente. Al buscar una nueva base de apoyo, se volvió hacia las clases medias y trabajadoras emergentes de las áreas urbanas, especialmente en San Salvador. Pero para atraerlos, tenía que ofrecerles algo diferente: reformismo y democracia.

Fuente: Ching, E. (2013). *Authoritarian El Salvador. Politics and the Origins of the Military Regimes, 1880 – 1940.*

Romero Bosque asumió con un discurso de pacificación y reforma gradual. Bajo su mandato se implementaron medidas que marcaron un cambio significativo, ya que los conflictos sociales dejaron de ser tratados como delitos penales y pasaron a resolverse en el ámbito administrativo, sentando un precedente en la gestión estatal de las demandas populares. Algunos de los principales logros alcanzados en este marco reformista fueron:

Decreto de Amnistía y Libertad de Reunión (1927)

Se cancelaron órdenes de captura para líderes opositores y se permitieron las concentraciones públicas sin permiso previo.

Reconocimiento legal de sindicatos urbanos y ligas campesinas

El Ministerio de Gobernación autorizó los estatutos sindicales de zapateros, electricistas y ferrocarrileros.

Reglamentación de la jornada de ocho horas (1928) y Ley de Accidentes (1929)

Aunque su cumplimiento fue irregular, estas normas mejoraron el sistema de protección laboral y dieron base legal a la huelga como opción negociadora.

Aunque se impulsó una apertura política y laboral con reformas importantes, el proceso estuvo lleno de contradicciones. Si bien se legalizaron sindicatos y se crearon espacios de conciliación, se podía revocar permisos a organizaciones, como ocurrió con varias federaciones que fueron suspendidas en 1930 por «perturbación del orden». Asimismo, en las zonas rurales, afectadas por la crisis de 1929, recortaban salarios y evadían la jornada laboral de ocho horas.


## Formación de los partidos políticos

Durante todo el siglo XIX y la primera década del XX, la creación de partidos políticos fue prácticamente inexistente. Con la llegada de la dinastía Meléndez-Quiñón se creó el Partido Nacional Democrático (PND), considerado como la primera maquinaria electoral formalizada, diseñada para asegurar la lealtad de alcaldes y gobernadores. El PND no tenía programa ideológico; funcionaba como etiqueta para denominar con un nombre distinto a una red ya existente. A partir de 1920 surgieron formalmente los partidos políticos, entre los que se encontraban:

- El Partido Constitucional (1922)** Agrupó a profesionales liberales, comerciantes y estudiantes para exigir elecciones transparentes, el fin de la censura y la limitación de la deuda externa. El Partido fue duramente reprimido ese mismo año y perdió visibilidad, pero introdujo la idea de ciudadanía femenina y antiimperialismo en el debate público.
- El Partido Laborista (1930)** Buscaba representar los intereses de los trabajadores y obreros que hasta ese momento habían estado relativamente olvidados del panorama político y en la misma legislación. Logró acceder al poder efímeramente en 1931 cuando su candidato Arturo Araujo ganó la presidencia.
- El Partido Vitalista (1928)** Liderado por el escritor Alberto Masferer, representaba a sectores profesionales, intelectuales y pequeños empresarios con un discurso de reformismo social y modernización política.
- Partido Comunista Salvadoreño (1930)** Nació vinculado a la Internacional Comunista y a las ligas campesinas de occidente. Planteaba una reforma agraria y una ruptura con el capital estadounidense. Ilegalizado pocos meses después de fundarse, trabajó en la clandestinidad, creando redes organizativas rurales y urbanas.

### Conexión histórica

La imagen muestra a Arturo Araujo recibiendo la banda presidencial; Pío Romero Bosque le transfiere el mando, mientras su vicepresidente, Maximiliano Hernández Martínez, observa a la izquierda.



### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

a. Completen la tabla.

Aspecto	Descripción
Derechos laborales	
Participación política femenina	
Libertad de organización	

b. Respondan.

- ¿Qué avances se lograron en ese periodo respecto a los derechos mencionados?
- ¿Qué limitaciones persistieron?
- ¿Qué lecciones deja este periodo histórico?





## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

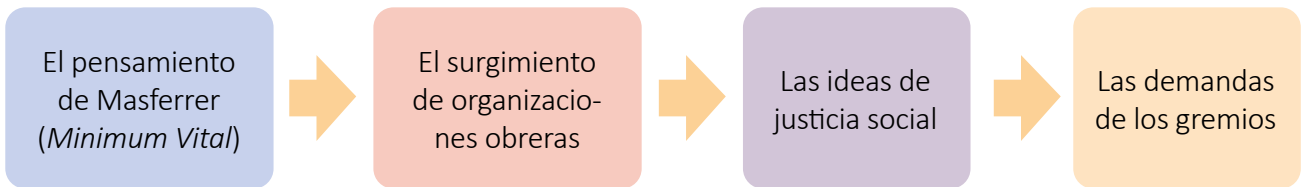
- Formen equipos de trabajo.
- Asignen a cada equipo uno de los siguientes hechos:

Revolución mexicana

Revolución rusa

Movimientos sufragistas de Europa y EE. UU.

- Indaguen sobre el hecho histórico que se les asignó y respondan.
  - ¿Cuáles fueron las causas principales de este hecho?
  - ¿Qué sectores sociales participaron activamente en este movimiento?
  - ¿Cuáles eran las demandas políticas, sociales y económicas que promovieron?
  - ¿Qué ideas sobre derechos, organización política o justicia social surgieron o se fortalecieron?
  - ¿Cómo influyeron esas ideas o procesos en los movimientos sociales y políticos en El Salvador durante las primeras décadas del siglo XX?
- Elaboren un cartel donde relacionen el hecho internacional estudiado con al menos un proceso local ocurrido en El Salvador entre 1900 y 1931. Incluyan ejemplos como:



- Socialicen su trabajo con la clase.
- En conjunto, completen la tabla describiendo los factores políticos, sociales y económicos que permitieron la participación de diferentes sectores sociales a inicios del siglo XX en El Salvador.

Factores políticos	Factores sociales	Factores económicos

- Finalicen la actividad reflexionando a partir de las siguientes preguntas.
  - ¿Qué características comparten los movimientos sociales de El Salvador con los internacionales?
  - ¿Qué papel jugaron los sectores populares en los procesos de transformación política durante esta época?
  - ¿Cómo cambió la noción de ciudadanía y el cumplimiento de diferentes derechos a partir de estos movimientos?



**Indicación:** Lee la información de cada ítem y selecciona la opción que consideres correcta.

### Proyectos de infraestructura

En paralelo con los cambios políticos que generaron las reformas liberales de 1871-1890, se destinaron recursos para proyectos de infraestructura, especialmente de carreteras y puertos dando apertura al ferrocarril. Para 1882 se inauguró la vía férrea que iba entre Acajutla y Sonsonate; posteriormente, en 1886 el ferrocarril había llegado hasta Santa Ana, principal centro productor de café.



1. A partir de lo anterior, la apertura del ferrocarril fue importante en el desarrollo de los proyectos liberales, ya que:
  - a. favoreció el crecimiento de los pequeños empresarios.
  - b. creó las condiciones para el transporte de mercadería.
  - c. permitió la construcción de edificaciones modernas.
  - d. mejoró las condiciones de vida de la población.

### Tierras ejidales y comunales



Las reformas liberales y específicamente la privatización de la tierras comunales y ejidales dejaron consecuencias significativas. Las comunidades de indígenas y los campesinos se vieron en desventaja, siendo desposeídos de sus tierras y viendo muy difícil el acceso a créditos para introducirse al rubro de la exportación agrícola, por lo que, se generó una sólida élite política y económica en función de la exportación del café y la distribución de la riqueza se alteró de manera radical en la sociedad salvadoreña.

2. A partir de lo anterior, una consecuencia que tuvo el proceso de privatización de las tierras ejidales y comunales en el marco de las reformas liberales fue la:
  - a. expansión del territorio.
  - b. diversificación del cultivo.
  - c. concentración de la riqueza.
  - d. distribución de los ingresos.

### Balance de los gobiernos reformistas del siglo XX

Los niveles de elaboración de los proyectos de reforma y los objetivos que perseguían variaron significativamente en los gobiernos reformistas. En los casos de Manuel Enrique Araujo y Pío Romero Bosque, primó la determinación de tipo individual. En el primer caso, se hicieron cambios en la legislación laboral para favorecer a los trabajadores y se comenzó a tratar el tema fiscal. En el segundo, se ampliaron las libertades políticas y de organización; se legisló sobre lo laboral, pero favorecieron solo a los trabajadores urbanos. Sin embargo, ninguno pretendió transformaciones que fueran más allá de mejorar las condiciones de vida de la población más necesitada por medio de cambios puntuales en la legislación.

3. A partir de lo anterior, una de las características de los gobiernos reformistas de Manuel Enrique Araujo y Pío Romero Bosque fue:
- revisar las normas para la contratación.
  - priorizar el interés personal sobre el social.
  - controlar la actividad económica en el país.
  - diferenciar las formas de vida de los obreros.

### La consolidación del modelo agroexportador en El Salvador

El crecimiento del mercado para las exportaciones de café creó expectativas de que su cultivo apuntaba hacia un futuro de prosperidad. De esta manera, se consolidó en la mente de los líderes económicos de El Salvador la estrategia de crecimiento basada en las exportaciones agrícolas. Aunque el liberalismo económico había predominado durante el período llamado conservador de Francisco Dueñas, la llegada al poder en 1871 de los liberales fue el origen de las principales instituciones económicas que caracterizaron al Estado liberal. Los sucesivos gobiernos otorgaron gran prioridad a las necesidades del cultivo del café y a los intereses de los cafetaleros.

Fuente: López, C. (2015). *El Salvador: historia contemporánea*.

4. A partir del texto, la razón por la cual los gobiernos liberales centraron su estrategia económica en el cultivo del café se debió a:
- la capacidad del territorio para la producción masiva de café.
  - el impulso de la producción nacional orientada al consumo nacional.
  - la apuesta al monocultivo para participar en el mercado internacional.
  - el apoyo a las pequeñas empresas para la producción centrada en el café.

Socializa las opciones de respuesta que seleccionaste y compara con las de tus compañeros, luego, argumenten las razones por las que seleccionaron la opción. Con apoyo de su docente, analicen la respuesta correcta.

#### Respuestas

- b
- c
- b
- c

## Proyecto «Periódico histórico de El Salvador»



El proyecto «Periódico histórico de El Salvador», tiene el propósito de fortalecer las habilidades de pensamiento histórico, como la interpretación de fuentes y la empatía histórica. Para ello, se propone el diseño de un periódico que incorpore diversos procesos y acontecimientos significativos de la historia de El Salvador durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.

El proyecto está orientado a que los estudiantes investiguen, organicen y presenten información sustentada en diversas fuentes, tanto primarias como secundarias, con el fin de fortalecer su comprensión crítica y reflexiva de los procesos históricos.

Para ello, deberán diseñar y adaptar los contenidos recabados en el formato de un periódico escolar, lo cual implica la redacción de noticias, la elaboración de entrevistas simuladas a personajes históricos, la creación de anuncios, crónicas y editoriales, entre otros elementos característicos de este tipo de publicación. Este ejercicio también promueve habilidades comunicativas, pensamiento analítico y creatividad en la representación del pasado.

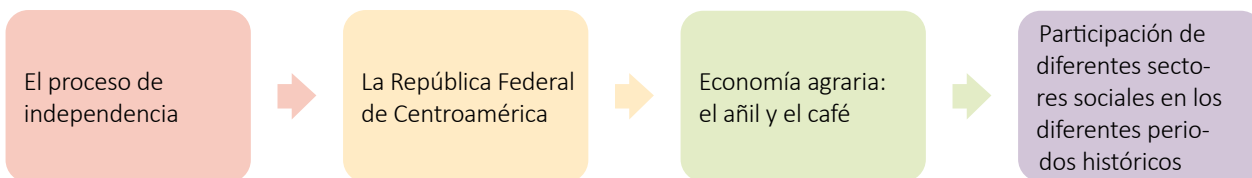
Cada estudiante deberá involucrarse de manera activa en las distintas fases del proyecto: organización, investigación, redacción, diseño y presentación. Como resultado, se debe presentar un periódico en formato físico o virtual que incorpore los procesos históricos analizados por cada uno de los equipos.

El periódico se presentará a la comunidad educativa en una exposición de resultados. Durante esta actividad, cada equipo explicará la forma de la organización de la sección trabajada, las fuentes utilizadas y la adaptación realizada para el formato del periódico. Asimismo, es necesario que reflexionen con el pleno sobre la importancia del análisis de fuentes para la comprensión crítica de procesos históricos.

1

### Organización de equipos

- Formen equipos considerando la división de las temáticas a desarrollar:



- Distribuyan asignaciones para cada miembro del equipo.

2

### Investigación y organización interna de los equipos

Busquen información a partir de artículos, libros y recursos que tengan respaldo académico. Identifiquen y sistematicen los datos recabados en los siguientes aspectos: acontecimientos relevantes, personajes o sectores sociales involucrados, causas y consecuencias, cambios sociales, económicos y políticos. Es importante que citen las fuentes consultadas para que respalden la información.

3

### Redacción y diseño editorial del periódico

Redacten la información en el formato periodístico, para ello consideren el abordaje de noticias, entrevistas simuladas a personajes históricos u otras secciones dentro del periódico. Organicen visualmente la información redactada. Pueden hacer uso de diferentes herramientas digitales como Canva, Word, entre otras.

En conjunto, incorporen las secciones trabajadas por los equipos. También, nombren el periódico y diseñen un logo para la presentación. Pueden incorporar ilustraciones, fuentes primarias (fotografías o grabados). Diseñen el periódico de manera creativa y con información comprensible para la comunidad educativa.

4

### Presentación del periódico con la comunidad educativa

Cada equipo deberá compartir sus hallazgos con la comunidad educativa por medio de la exposición del periódico. Incorporen en su presentación las oportunidades y desafíos en el desarrollo de este proyecto. Por otra parte, compartan también las fuentes consultadas para la redacción del periódico y con ello, generen un espacio de diálogo con la comunidad educativa sobre la importancia del análisis de fuentes para la comprensión de procesos históricos y la vinculación de la historia con el presente.

# Unidad 5

## Sistema democrático y derechos humanos

### En esta unidad aprenderemos a:

Comprender la importancia de la democracia en la construcción de sociedades justas y participativas, así como la relevancia del cumplimiento de los derechos humanos para la dignidad humana.



# Los sistemas políticos y la democracia como sistema de gobierno



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 1).

Doc.

1

### La democracia y el desarrollo humano

La democracia supone que los individuos, sin importar sus condiciones sociales y al satisfacer requisitos mínimos, son ciudadanos y pueden funcionar como tales. [...] Para resumir, la importancia intrínseca o directa de la democracia se relaciona con la expansión de las posibilidades, capacidades y opciones abiertas a los ciudadanos; el papel instrumental se refiere a la satisfacción de las personas al sentir que pueden expresar sus demandas económicas y políticas, y que éstas son atendidas; y el papel constructivo se observa en la conceptualización de las necesidades.

Fuente: Acuña-Alfaro, J. (2009). *La prescripción de la democracia para impulsar el desarrollo humano: El caso latinoamericano*.

b. Responde.

- ¿Por qué el sistema democrático apuesta a la satisfacción de necesidades de la ciudadanía?
- ¿Por qué es importante el fortalecimiento de las capacidades de la ciudadanía para el fomento de la democracia?
- ¿Qué papel juega la participación ciudadana activa en el fortalecimiento de una democracia?

### 2. Actividad en pares

- a. Lean las frases sobre el concepto de democracia y escriban su opinión acerca de cada una.

«La democracia es el destino de la humanidad; la libertad, su brazo indestructible» (Benito Juárez).

«La democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo, para el pueblo» (Abraham Lincoln).

- b. Comparen sus respuestas con las de otro equipo y anoten dos similitudes y dos diferencias.
- c. Redacten una definición de democracia con base en la reflexión y a partir de la siguiente pregunta:
- ¿Por qué es importante la participación ciudadana en una democracia?



## Profundización :



### Sistema político y sistema de gobierno

Un sistema político es el conjunto de instituciones, normas y procesos que rigen la organización y el ejercicio del poder en una sociedad; incluye las estructuras formales, como el gobierno y el parlamento, y también otros aspectos como los partidos políticos y las tradiciones políticas.

El gobierno es una parte característica del Estado encargada del control y la administración de las instituciones que lo componen, responsable del poder ejecutivo, es decir, el presidente y sus ministros.



**Estado.** Nombre que designa a la organización política y jurídica que ejerce su autoridad sobre todos los individuos de un territorio. El Estado es el producto de la organización política de una sociedad, y está constituido por:

- El territorio donde habitan las personas.
- La población, que generalmente se identifica con ese territorio y con la nación.
- El Gobierno, constituido por personas que administran y dirigen el Estado.
- La soberanía, o potestad del Estado para tomar decisiones.

**Gobierno.** Conjunto de funcionarios electos mediante sufragio para asumir las funciones de administración, dirección y ejecución de las políticas del Estado por un plazo determinado.

El objetivo central del Gobierno es mantener la paz y asegurar el bienestar de la nación mediante la administración efectiva de los bienes públicos.



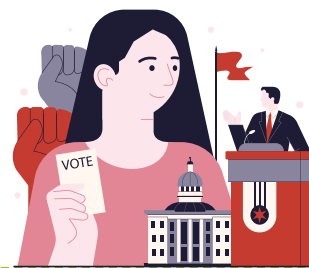
Los sistemas de gobierno representan los diversos modelos a través de los cuales se ejerce el poder político y se organiza la relación entre el Gobierno y la sociedad. En este contexto, se destacan tres modelos fundamentales:



**La monarquía.** Se caracteriza por la autoridad de un único individuo; el poder recae sobre un rey con autoridad absoluta.



**La aristocracia.** Se basa en el poder de una élite privilegiada, ya sea por razones sociales, económicas, culturales o hereditarias, considerada superior.



**La democracia.** Se caracteriza por buscar la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones, promoviendo los derechos y oportunidades.

En la práctica, muchos países combinan elementos de estas formas tradicionales en sistemas mixtos, adaptándolos a sus necesidades y circunstancias particulares.

## La monarquía y sus características

La monarquía es una forma de gobierno en la que el jefe de Estado es un monarca que ocupa el cargo por derecho de nacimiento y lo transmite a sus descendientes. Este sistema, de origen antiguo, predominó en Europa desde la Edad Media hasta el siglo XVIII.

En el pasado, las monarquías eran absolutas, lo que significaba que el monarca concentraba la soberanía y el poder para gobernar y legislar, aunque contara con consejeros. Este modelo aún persiste en algunos países de Oriente Medio, como Arabia Saudita y Marruecos (Doc. 2).

Doc.  
2

### El sistema político de Arabia Saudita

Arabia Saudí como construcción política es en gran medida reciente, teniendo en cuenta que el país como identidad independiente y reconocida internacionalmente lo es desde el año 1932. [...] La monarquía saudita es un régimen caracterizado como absoluta, patrimonializado rentista y clientelar. Estos rasgos determinan la forma en la que se ha desarrollado el Estado y el tipo de instituciones creadas para aplicar la autoridad real, que durante ochenta años han sufrido pocos cambios.

Fuente: Hernández Martínez, D. (2020): *Estructura y distribución del poder en Arabia Saudí. Principales actores, instituciones y procesos de decisión*, en *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*.

Con la Revolución francesa, las monarquías evolucionaron hacia sistemas parlamentarios o constitucionales, en los cuales el monarca ejerce un papel simbólico y representativo, sin capacidad de gobernar. Ejemplos de este modelo son España, Suecia y Dinamarca. El Reino Unido también es una monarquía constitucional, con la particularidad de que su rey es jefe de Estado nominal en varios países del antiguo Imperio británico, como Australia, Canadá y Nueva Zelanda.

### 3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **convivencia en interacción social**. Para ello:

- Dividan la clase en equipos de trabajo y asignen a cada uno un sistema de gobierno: monarquía, aristocracia o democracia.
- Indaguen sobre las ventajas y desventajas del sistema de gobierno asignado.
- Analicen casos concretos de países que han adoptado el sistema de gobierno asignado y las consecuencias que han tenido para sus ciudadanos.
- Completen la siguiente tabla comparativa de los tres sistemas de gobierno.

Aspectos	Monarquía	Aristocracia	Democracia
Participación ciudadana			
Distribución del poder			
Protección de los derechos humanos			

- Respondan en conjunto qué características hacen que un sistema de gobierno sea justo y equitativo.



## La aristocracia y sus características

La aristocracia es un sistema de gobierno en el que el poder se concentra en manos de una élite que se considera superior al resto de la población por su linaje, riqueza, educación, o prestigio social. El término proviene del griego *aristokratía*, que significa «gobierno de los mejores». Este sistema fue una de las formas de organización política predominantes en la historia temprana de muchas sociedades.

Algunas características del sistema aristocrático son:

### Conexión ciudadana

Aunque los sistemas aristocráticos han desaparecido en su mayoría, su influencia persiste en élites políticas y económicas mediante títulos nobiliarios y prestigio familiar que impactan las dinámicas de poder.



**Poder exclusivo de la élite.** El gobierno es ejercido por un grupo reducido de personas que ostentan privilegios debido a su nacimiento, capacidades intelectuales o riqueza. Esta élite domina las instituciones políticas, sociales y económicas.

**Herencia y tradición.** Los títulos, privilegios y derechos suelen transmitirse de generación en generación, asegurando la perpetuación del poder en un número limitado de familias.

**Baja participación.** La mayoría de la población tiene poca participación en las decisiones políticas, y sus intereses suelen estar subordinados a los de la élite gobernante.

## La democracia y sus características

La democracia es el sistema de gobierno más extendido en el mundo. Se caracteriza porque quienes dirigen los Estados reciben la potestad de gobernar gracias a la delegación del poder que hacen los ciudadanos mediante la práctica del sufragio. En el sistema democrático, el poder está dividido en tres órganos: ejecutivo, legislativo y judicial. Existen diferentes tipos de repúblicas democráticas entre las que se incluyen las siguientes:

**Unitaria.** Todas las decisiones políticas (nacionales) están ligadas al Gobierno central, y se aplican por igual en todo el territorio de la república.

**Federal.** El territorio nacional se divide en provincias o en estados con autonomía administrativa y política; incluso pueden adoptar sus propias constituciones.

**Presidencialista.** Se basa en la elección directa, universal y secreta del presidente, quien lidera el Poder Ejecutivo. Mientras que el Congreso, está compuesto por diputados o senadores elegidos por voto popular.

**Parlamentaria.** El Parlamento, escogido por votación popular, elige al primer ministro y su gabinete, supervisa sus acciones y tiene supremacía sobre el Ejecutivo. El primer ministro representa a la nación, y el gabinete gestiona asuntos administrativos.



## La democracia en la actualidad

La democracia, como forma de organización política y social, se basa en la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones. Se caracteriza por promover la igualdad de oportunidades y la posibilidad de que todas las personas puedan expresar sus ideas y opiniones.

En un sistema democrático, el poder reside en el pueblo, quien lo ejerce a través de mecanismos como las elecciones, el diálogo y la participación ciudadana en distintos ámbitos de la vida pública.

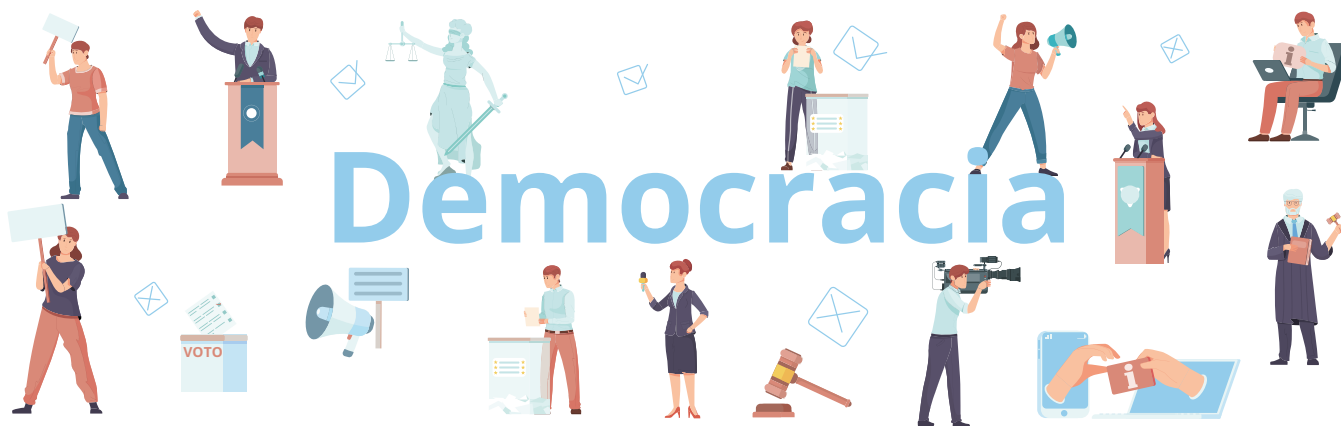
Asimismo, la democracia fomenta la responsabilidad compartida entre la ciudadanía y las instituciones, incentivando la búsqueda del bien común y el respeto mutuo. En este tipo de sistema, las decisiones colectivas buscan atender las necesidades de la población y al mismo tiempo fortalecer la convivencia pacífica.

## Principios democráticos

La democracia es un sistema de gobierno que se fundamenta en una serie de principios esenciales que garantizan la igualdad de oportunidades y la participación de los ciudadanos. Entre los principios democráticos más destacados están:

**El principio de la mayoría y la protección de las minorías.** Establece que las decisiones que afectan a toda una comunidad deben ser tomadas con el consentimiento de la mayoría de sus integrantes. Sin embargo, este principio también reconoce la importancia de incluir a las minorías en estos procesos, asegurando que sus derechos sean respetados.

**El principio de la representación política.** Señala la necesidad de contar con representantes legítimos elegidos por la comunidad para actuar en su nombre. Estos representantes deben ser responsables de atender las necesidades de la ciudadanía, trabajando por el bien común y promoviendo el desarrollo integral de la sociedad.



**El principio de la participación ciudadana.** Es uno de los elementos fundamentales de una democracia, ya que permite a las personas involucrarse activamente en la toma de decisiones que afectan su vida y su comunidad. Una democracia no se limita al acto de votar durante los procesos electorales; este es solo uno de los muchos mecanismos de participación disponibles.

**El principio de legalidad.** Sostiene que se debe cumplir con las normas establecidas en la Constitución y en el ordenamiento jurídico en el país. En una democracia, el respeto a las reglas comunes permite que exista orden y confianza en las instituciones. La legalidad asegura que las normas se apliquen de forma igualitaria para todos.

## El poder de la participación ciudadana en la democracia

Para fortalecer una democracia la ciudadanía debe contar con oportunidades continuas y diversas para expresar sus ideas, influir en las políticas públicas y colaborar en la construcción de soluciones a los problemas sociales.

Además de los mecanismos formales, la participación ciudadana implica también la construcción de un entorno propicio para el involucramiento activo, en el que las personas se sientan motivadas a participar y las instituciones trabajen para garantizar que todos los sectores de la población tengan voz y representación.

La participación ciudadana fortalece la democracia al hacerla más representativa, al tiempo que contribuye a incrementar la confianza en las instituciones y a fomentar el sentido de responsabilidad colectiva (Doc. 3).

### • En la web

Democracia: participación ciudadana



Doc.  
3

### Democracia participativa

La participación ciudadana en los asuntos públicos es un objetivo universalmente aceptado y hoy se incluye en las agendas públicas de muchos países del mundo, incluidos los latinoamericanos. Desde el enfoque democrático, la participación ciudadana no es un medio sino el fin mismo; su objetivo no es solamente mejorar el proceso de las políticas públicas, sino redistribuir el poder público hacia las ciudadanías con mecanismos de democracia participativa y directa. Los ciudadanos adquieren así el poder de tomar decisiones de carácter vinculante, de cumplimiento obligatorio para los efectivos del Gobierno y las agencias públicas. En este sentido, el fin último de la participación es profundizar la democracia con la vinculación de los ciudadanos en procesos que van más allá de la gestión de los asuntos públicos para convertirse en experiencias de aprendizaje democrático y mejoramiento cívico.

Fuente: Sáenz, R. (2017). *Participación ciudadana, pluralismo y democracia*.

### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Identifiquen dos problemas que dificulten la participación de la ciudadanía en su localidad.
- b. Elaboren propuestas de solución para abordar estos problemas, promoviendo una participación más activa de los miembros de la comunidad.

Problema 1

Problema 2

- c. Diseñen una presentación digital que detalle las acciones necesarias para superar esos obstáculos y fomentar la participación ciudadana.
- d. Compartan su trabajo con la clase.



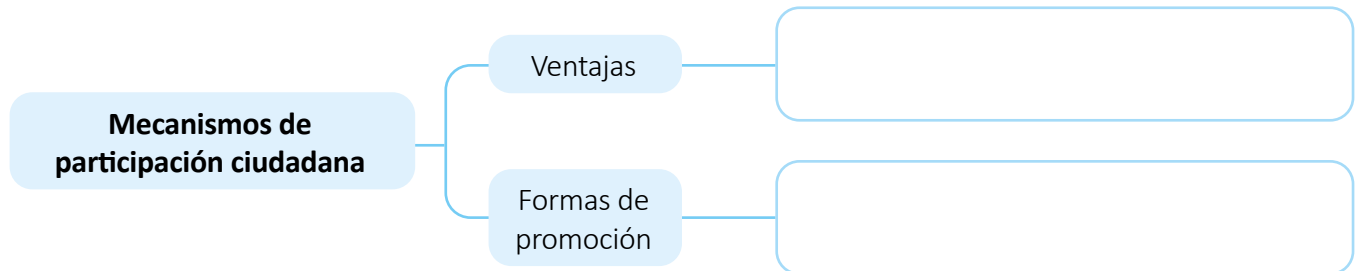


## Consolidación:



### 5. Actividad individual

- Indaga acerca de los mecanismos de participación ciudadana en El Salvador y describe sus características.
- Explica por qué es necesario que la población cuente con estos mecanismos.
- Anota las ventajas y formas de promoción de estos mecanismos de participación.



- Presenta tu trabajo al resto de la clase y en conjunto respondan.
  - ¿Cómo pueden los ciudadanos participar de manera más efectiva en la toma de decisiones?
  - ¿De qué manera se puede fortalecer la participación en El Salvador?
- Diseña propuestas para fortalecer la participación ciudadana en El Salvador a través de diferentes mecanismos e identifica las características y desafíos.

Mecanismo de participación	Características	Desafíos

### 6. Actividad en pares

- Observen la imagen y escriban un párrafo reflexivo que se relacione con el fortalecimiento de la democracia a través de la participación ciudadana en El Salvador.



- Respondan por qué hay países que mantienen una organización política diferente a la democracia.

# La democracia, el Estado de derecho y las implicaciones en la sociedad



## Exploración:

### 1. Actividad con docente

a. Generen una lluvia de ideas acerca de los conceptos de democracia y Estado de derecho y anótenlas.

Democracia

Estado de derecho

b. Reflexionen con base en las siguientes preguntas.

- ¿Qué relación existe entre la democracia y el Estado de derecho?
- ¿Por qué es importante la democracia para una sociedad?
- ¿De qué manera la ciudadanía puede fomentar la democracia y el Estado de derecho?

c. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

### La dama de la justicia



El derecho y el arte tienen algo en común: su carácter humanístico. La justicia, como ideal, ha sido representada desde las más variadas concepciones culturales y artísticas. La tradición occidental, por ejemplo, nos ofrece la imagen de una mujer que utiliza una venda en su rostro, armada en una mano con la balanza de platillos y en la otra con una espada, prestándonos elementos que permiten jugar con esa iconografía.

Fuente: Ramírez, A. (2019). *El derecho y el cine*.

d. Respondan.

- ¿Qué elementos de la imagen son representativos de la democracia?
- ¿De qué manera la representación de la justicia simboliza los principios de la democracia y del Estado de Derecho?

e. Elaboren una definición de Estado de derecho en la que se incluya la relación con el concepto de democracia.

Estado de derecho





## Profundización :

### • En la web

¿Qué es el Estado de derecho?



### Características del Estado de derecho

El Estado de derecho es un sistema político donde todas las personas están sujetas a las leyes establecidas. En un Estado de derecho, las leyes son claras y aplicadas de manera equitativa a toda la ciudadanía.

La noción del Estado de Derecho, según Max Weber, se refiere a una organización que ejerce el poder en un territorio, vinculándose a conceptos como soberanía y legitimidad. Históricamente, esta idea comenzó a desarrollarse en Europa occidental y se ha expandido y transformado con el tiempo, adoptando nuevas perspectivas y dimensiones (Doc. 2).

Doc.  
2

### El origen del término Estado de derecho

La idea del Estado de derecho tiene su origen en las reflexiones de Aristóteles sobre el gobierno de los hombres y el gobierno de las leyes [...]. Casi dos mil años más tarde, los pensadores de la Ilustración retomaron sus ideas para señalar que una sociedad que viva en paz y que respete los derechos de las personas tiene que basarse en el imperio de la ley como la herramienta que permite establecer las normas comunes e iguales para todos. Poco después, Montesquieu añadió que las leyes que rigen a la sociedad deben basarse en los principios de la legalidad y que uno de los mecanismos que permiten garantizarla es la separación de poderes.

Fuente: Vallès, J. (2010). *Ciencia Política. Una introducción*.

Para el funcionamiento de un Estado de derecho, se requiere que los ciudadanos cumplan con las leyes. Es necesario retomar las disposiciones legales establecidas, las cuales son interpretadas por el sistema judicial en función de los derechos y deberes de cada persona. Es importante reconocer que esta forma de organización permite garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes de las personas, así como la aplicación de los mecanismos legales.

Para lo anterior, son necesarias las siguientes condiciones:

**Establecimiento de un marco de derechos.** Se refiere a la promulgación de un marco de derechos que permita el desarrollo de la población y el mantenimiento del orden jurídico y social.

**La participación de la ciudadanía.** Se refiere al involucramiento de todos los ciudadanos y a la actuación en la búsqueda del bien común.

**El derecho debe ser accesible a todos.** Esto significa que deben ser un conjunto de leyes al alcance de la ciudadanía, los que se deben retomar como marco para su desempeño en las diferentes esferas de su vida.

## Principios que garantizan la defensa de los derechos humanos en un Estado de derecho

El Estado de derecho se basa en una serie de principios que garantizan los derechos de las personas. Entre estos se encuentran:

**Participación en la vida pública.** La sociedad tiene la facultad de participar en la vida política del país por medio de espacios locales, así como ejerciendo el voto para la elección de cargos públicos.

**Justicia independiente.** Las decisiones judiciales deben emitirse sin influencias externas, basándose en la ley y en los hechos concretos de cada caso.



**Servicio a la sociedad.** Todas las personas deben recibir protección bajo el marco legal. Este principio refuerza la idea de que el Estado existe para trabajar en función del bien común.

**Legalidad.** Toda ley debe ser creada de acuerdo con los procedimientos establecidos, a través de los representantes democráticamente elegidos por la ciudadanía. Este principio asegura que el poder legislativo actúe conforme a los intereses colectivos.

### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

a. Escriban tres formas de participación en el Estado de derecho.

Three empty rounded rectangular boxes for writing answers.

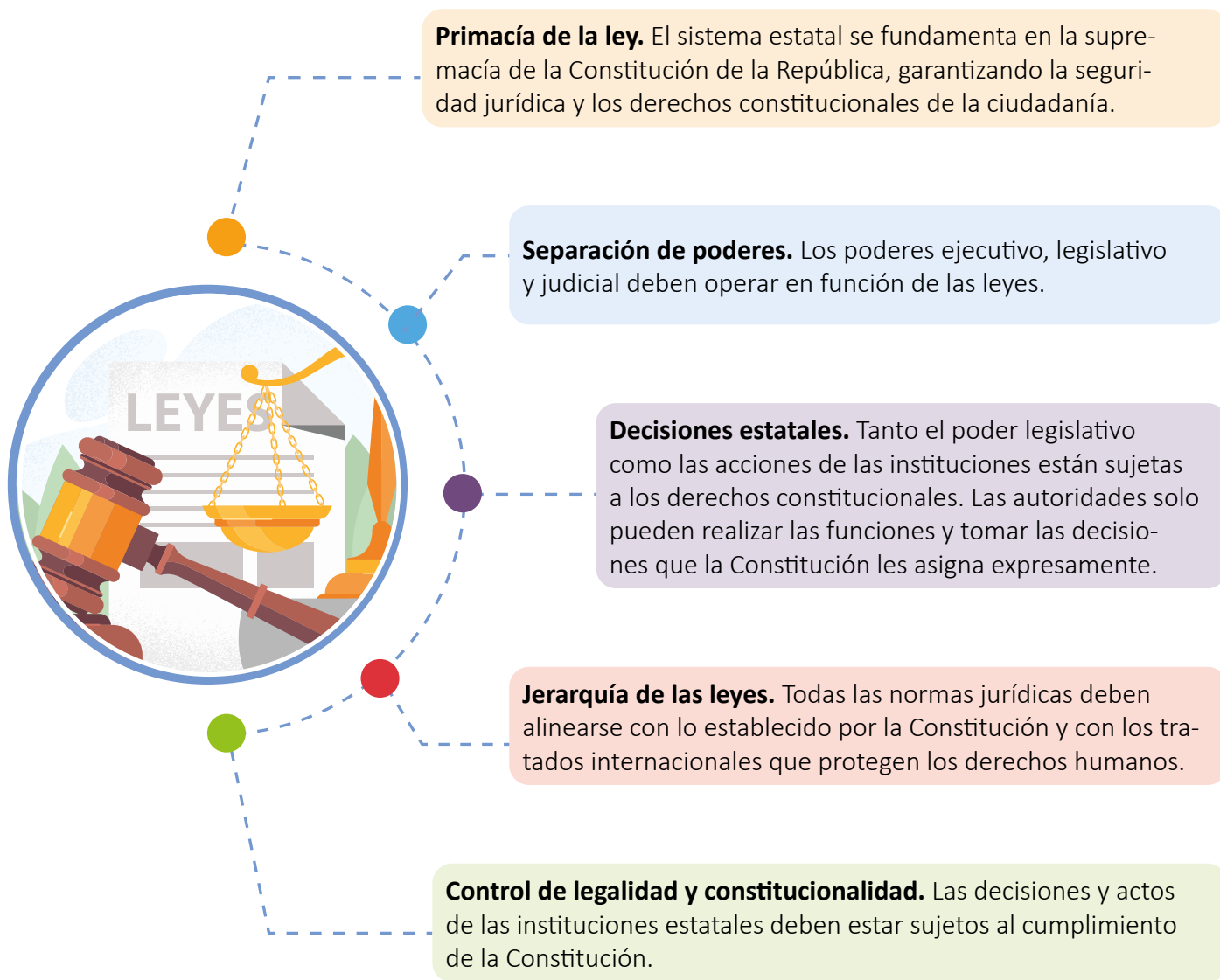
b. Expliquen tres garantías que ofrece el Estado de derecho a la población.

c. Indiquen cuál es el rol de la ciudadanía en el sistema democrático con Estado de derecho.



## Principios que rigen el ejercicio del poder en un Estado de derecho

Los principios que delimitan el ejercicio del poder en un Estado de derecho establecen las condiciones bajo las cuales deben actuar las instituciones estatales en una democracia, asegurando que ninguna persona ni entidad se sitúe por encima de la ley. Estos principios son:



## Los principios universales del Estado de derecho

Según World Justice Project (WJP), una organización internacional independiente y sin fines de lucro dedicada a evaluar y fomentar el Estado de derecho en todo el mundo, este sistema se fundamenta en cuatro principios universales:

- La rendición de cuentas, que implica que tanto el Gobierno como los actores públicos deban rendir cuentas ante la ley.
- La existencia de leyes, que deben ser claras, públicas y aplicadas para proteger los derechos de toda la población.
- El gobierno abierto, que requiere que los procesos para promulgar, administrar y aplicar las leyes sean accesibles, justos y eficientes.
- La existencia de mecanismos accesibles e imparciales para resolver disputas, expresando la necesidad de que la justicia se aplique de forma adecuada.

## Desafíos para la implementación del Estado de derecho

Para las sociedades, la implementación del Estado de derecho es importante, pues en él se garantizan los derechos pertenecientes a los ciudadanos. Su existencia permite que todos los ciudadanos, independientemente de su condición social, económica o política, estén sujetos a la ley. El Estado de derecho tiene implicaciones en todos los ámbitos de la sociedad.

Con relación a ello, diversas investigaciones e informes de entidades internacionales subrayan la importancia de fortalecer el Estado de derecho a nivel mundial, en el contexto actual (Doc. 3). Esto es necesario para promover una gobernanza dentro de un marco democrático.

### • En la web

Continúa la recesión mundial del Estado de derecho, pero surgen algunos avances



Doc.  
3

### Definiendo el Estado de derecho

Un Estado de derecho apunta al desarrollo, la rendición de cuentas de los Gobiernos y el respeto de los derechos fundamentales, y es la base de las comunidades de justicia, salud, oportunidades y paz. El World Justice Project define el Estado de derecho como un sistema duradero de leyes, instituciones, normas y compromiso comunitario.

Fuente: WJP (2023). *The World Justice Project Rule of Law Index.*

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Elijan tres países que promuevan el Estado de derecho e identifiquen los siguientes aspectos:

Organización gubernamental

Sistema de leyes

Instituciones

Mecanismos de participación ciudadana

- b. Elaboren una presentación digital en la que expongan sus hallazgos a partir de las preguntas.
• ¿Qué factores influyen en el nivel de desarrollo del Estado de derecho?
• ¿Cómo incide el Estado de derecho en la calidad de vida de las personas?
• ¿Qué relación existe entre el Estado de derecho y la democracia?
c. Reflexionen con la clase acerca de las medidas que desde la ciudadanía pueden implementarse para fortalecer el Estado de derecho.



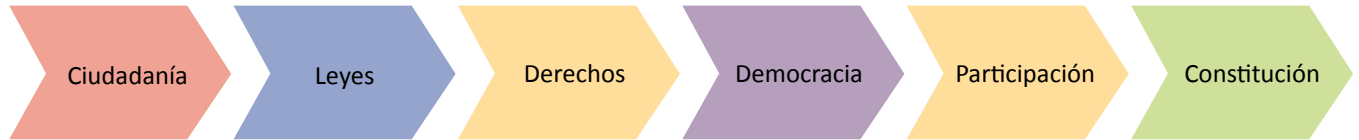


## Consolidación:



### 4. Actividad en pares

- a. Elaboren un resumen en el que expliquen la importancia del Estado de derecho y cómo se relaciona con los siguientes conceptos.



- b. Presenten su trabajo al resto de la clase, destacando los puntos clave que consideraron para incluir los conceptos.
- c. Respondan.
- ¿Por qué son fundamentales las leyes en un Estado democrático?
  - ¿Cuál es el papel de la ciudadanía y su participación en la defensa del Estado de derecho?
  - ¿Cómo se vinculan los derechos individuales con el bienestar colectivo en un Estado de derecho?

### 5. Actividad en equipo

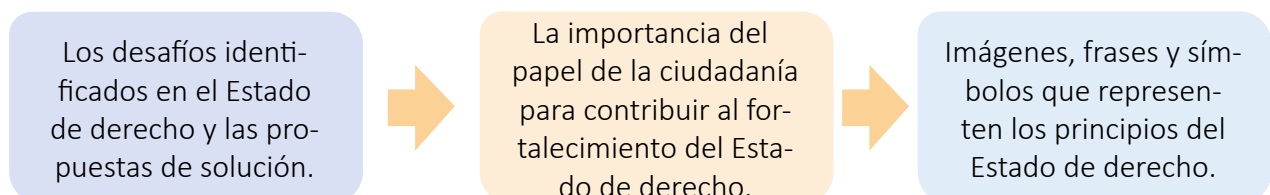
- a. Identifiquen desafíos para el fortalecimiento del Estado de derecho en la región centroamericana.
- b. Organicen equipos de trabajo en función a las acciones detectadas.
- c. Completen la tabla.

Desafíos	Implicaciones sociales	Actores	Propuestas de participación

- d. Presenten sus hallazgos resaltando la importancia de la participación de los diferentes actores en la construcción de una sociedad democrática.

### 6. Actividad con docente

- a. Elaboren una infografía que represente los principios del Estado de derecho y sus beneficios para la sociedad. Debe incluir:



# El sistema político salvadoreño y la institucionalidad para el fomento de la democracia



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

- a. Escriban tres formas en las que se fomenta la democracia en El Salvador.

<b>Forma 1</b>	<b>Forma 2</b>	<b>Forma 3</b>
↓	↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 2. Actividad con docente

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### La democracia y la participación ciudadana

La democracia es una inmensa experiencia humana. Está ligada a la búsqueda histórica de libertad, justicia y progreso material y espiritual. Por eso es una experiencia permanentemente inconclusa [...]

[...] Para las personas, la democracia genera expectativas, esperanzas por la manera en que contribuye a organizar sus vidas en sociedad, por el modo en que garantiza sus derechos y por la forma en que permite mejorar la calidad de sus existencias. La democracia hace a la vida, es mucho más que un gobierno. Es más que un método para elegir y ser elegido. Su sujeto, más que el votante, es el ciudadano.

Fuente: PNUD (2024). *La democracia en América Latina*.

- b. Destaquen elementos del documento que consideren relevantes para comprender la democracia.

<input type="checkbox"/>	<b>Elemento 1</b>
<input type="checkbox"/>	<b>Elemento 2</b>
<input type="checkbox"/>	<b>Elemento 3</b>

- c. Describan los elementos señalados y compartan con la clase la manera en la que interpretan la democracia con la información del documento.
- d. Respondan.
- ¿De qué manera la ciudadanía puede fortalecer la democracia en los países de América Latina?
  - ¿Qué espacios de participación ciudadana fortalecen la democracia en El Salvador?



## Profundización :



### El sistema político salvadoreño

El sistema político en El Salvador ha experimentado importantes transformaciones a lo largo de su historia, marcadas por hitos como la independencia de España en 1821, la incorporación a la República Federal de Centroamérica y su posterior disolución, y la declaración de El Salvador como República independiente en 1841. En cada etapa, se han producido reformas institucionales y políticas que han influido en la forma de gobernar y en la participación ciudadana.

Actualmente, El Salvador se rige por el sistema democrático, como lo establece la Constitución (Doc. 2).

Doc.

2

#### Art. 85.- El Gobierno es republicano, democrático y representativo



El sistema político es pluralista y se expresa por medio de los partidos políticos, que son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo dentro del Gobierno. Las normas, organización y funcionamiento se sujetarán a los principios de la democracia representativa.

Fuente: Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (1983). *Constitución de la República de El Salvador*.

El desarrollo de la democracia en El Salvador ha sido el resultado de procesos de cambios complejos marcados por reformas políticas y esfuerzos por construir un Estado democrático y de derecho.

#### • Glosario

**Gobernanza.** Se refiere a la manera de gobernar en la que se propone como objetivo el desarrollo económico, social e institucional y la promoción de equilibrio entre el Estado, la sociedad civil y el mercado de la economía.

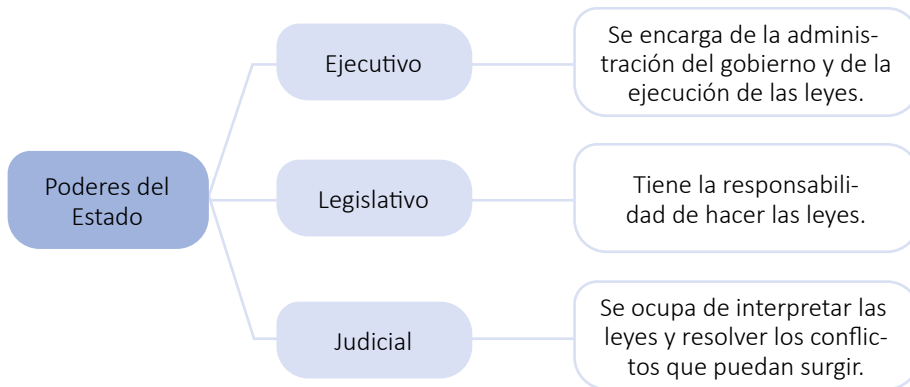
Por lo anterior, se afirma que el fomento de la democracia en El Salvador ha estado vinculado a la evolución de sus instituciones, como el Tribunal Supremo Electoral, la Corte Suprema de Justicia, la Asamblea Legislativa, entre otras, lo que refleja el esfuerzo por la construcción de un sistema político que permita el desarrollo de la ciudadanía. Sin embargo, han existido y existen aún retos para consolidar un sistema democrático.

Para comprender los avances y los retos del sistema político salvadoreño es importante analizar las principales instituciones encargadas de promover la democracia y fortalecer la **gobernanza** y el papel de la ciudadanía en la vida política del país, tomando en consideración las reformas políticas y las estrategias adoptadas por el Estado de El Salvador en los diferentes momentos históricos.

## La separación de poderes en la democracia representativa

El principio de la separación de poderes es un elemento fundamental en el sistema democrático representativo y, por tanto, un principio político de algunos sistemas de gobierno. Este busca legitimar el poder, así como garantizar un sistema político equilibrado.

La teoría de la separación de poderes es una de las contribuciones más importantes de Montesquieu al pensamiento político. Su obra más influyente sobre este tema es *Del espíritu de las leyes* (en francés, *De l'esprit des lois*), publicada en 1748. La teoría de la separación de poderes establece que el poder político debe dividirse en tres ramas u órganos de gobierno. Estos son:



Esta división, según Montesquieu, actúa como un sistema de controles y equilibrios en el que cada poder supervisa a los otros para garantizar el funcionamiento del sistema.

### Conexión ciudadana

**Charles-Louis de Secondat, barón de Montesquieu** (1689-1755), fue un filósofo, jurista y escritor francés, ampliamente conocido por sus contribuciones al pensamiento político y social. Es considerado un influyente pensador en la creación de la teoría moderna de la separación de poderes.



### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Elaboren una infografía en la que expliquen tres características del sistema democrático.
- b. Completen la tabla con las acciones o funciones de cada uno de los poderes del Estado de El Salvador que evidencian las atribuciones que Montesquieu establece para cada uno.

Poder del Estado	Ejecutivo	Legislativo	Judicial
Acciones			

- c. Generen un diálogo dirigido con toda la clase en el que comparen los aportes de cada equipo en el llenado de la tabla y establezcan las semejanzas y las diferencias entre los equipos.
- d. Elaboren dos conclusiones sobre la importancia de la separación de poderes en el sistema democrático.



## El principio de separación de poderes en El Salvador

En El Salvador, el principio de la separación de poderes está plasmado en la Constitución de la República, que establece que las funciones del gobierno deben dividirse entre tres ramas o poderes: el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial (Doc. 3).

Doc.  
3

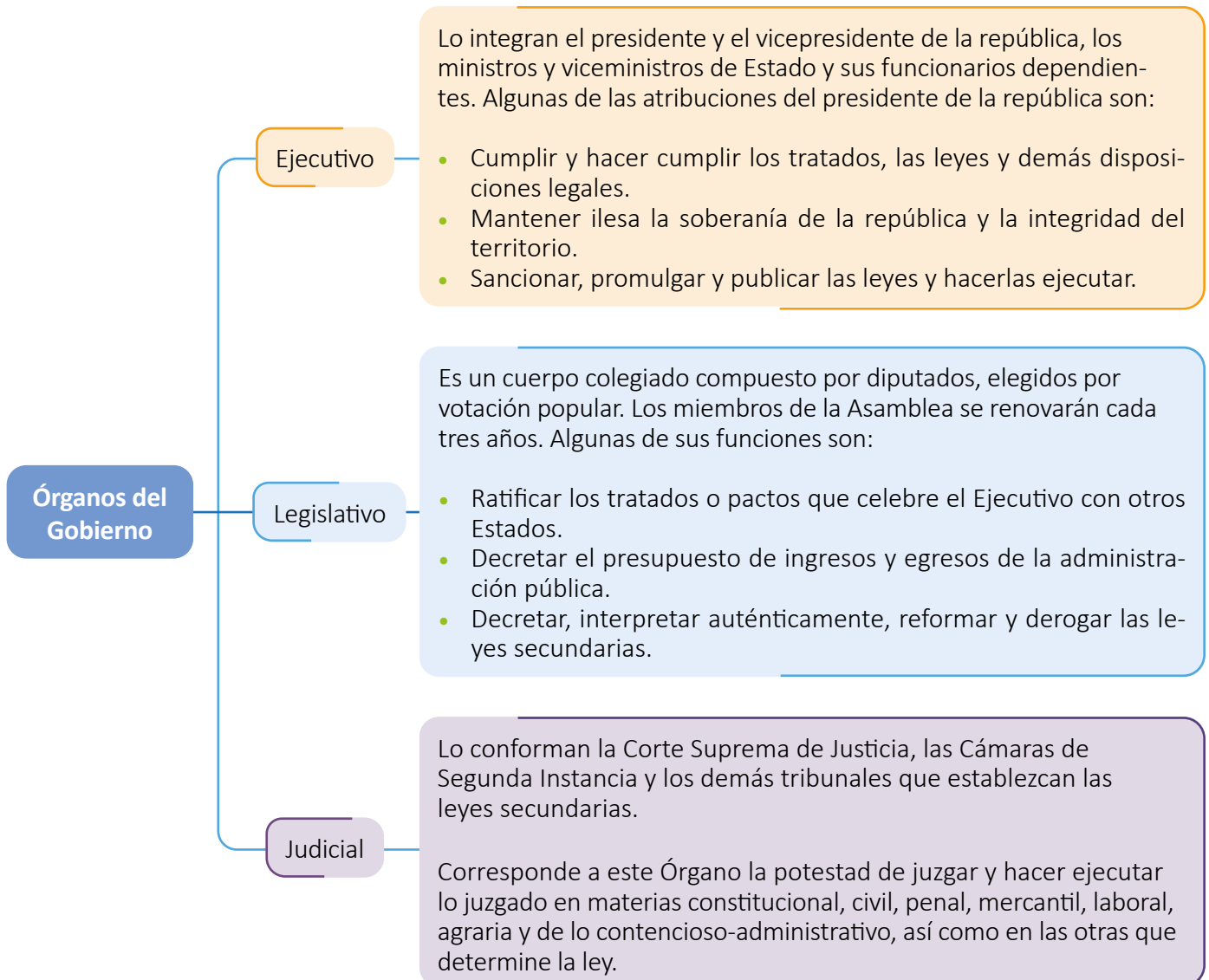
### Los poderes del Estado en El Salvador

Art.86.- El poder público emana del pueblo. Los órganos del Gobierno lo ejercerán independientemente dentro de las respectivas atribuciones y competencias que establecen esta Constitución y las leyes. Las atribuciones de los órganos del Gobierno son indelegables, pero estos colaborarán entre sí en el ejercicio de las funciones públicas.

Los órganos fundamentales del Gobierno son el Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial.

Fuente: Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (1983). *Constitución de la República de El Salvador*.

Las funciones de los poderes del Estado también están normadas. Entre estas se pueden mencionar:

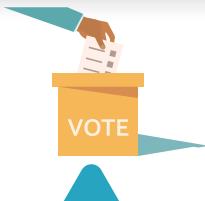


## Institucionalidad en el sistema político para el fortalecimiento de la democracia

Una de las principales características de la democracia en El Salvador es la existencia de instituciones autónomas que, a pesar de los desafíos y crisis que pueda enfrentar el país, permiten que el sistema político funcione dentro de los márgenes legales establecidos (Doc. 4). Entre estas instituciones se encuentran la Corte de Cuentas de la República, la Fiscalía General de la República, la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, el Instituto de Acceso a la Información Pública, el Tribunal de Ética Gubernamental, el Tribunal Supremo Electoral, Procuraduría General de la República, la Corte Suprema de Justicia, y otras.

Doc.  
4


**Tribunal Supremo Electoral (TSE)**



Su misión es garantizar a la sociedad salvadoreña la administración autónoma y efectiva de procesos electorales democráticos, llevar un registro electoral confiable, velar por una pronta y cumplida justicia electoral y por el pleno ejercicio de los derechos políticos y el fomento de una cultura cívico-democrática.

<https://www.tse.gob.sv>

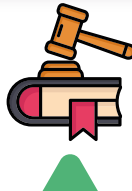
**Fiscalía General de la República (FGR)**



Su misión es defender los intereses del Estado y de la Sociedad. Entre sus funciones están dirigir la investigación del delito con la colaboración de la Policía Nacional Civil, y en particular de los hechos criminales que han de someterse a la jurisdicción penal.

<https://www.fiscalia.gob.sv>

**Corte Suprema de Justicia (CSJ)**



Le corresponde exclusivamente a este órgano la potestad de juzgar y hacer ejecutar lo juzgado en materias constitucional, civil, penal, mercantil, laboral, agraria y de lo contencioso-administrativo, así como en las otras que determine la ley.

<https://www.csj.gob.sv>

### 4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**.

Para ello:

- a. Indaguen qué otras instituciones son importantes para el fortalecimiento de la democracia en El Salvador.
- b. Seleccionen dos de las instituciones que velan por el fortalecimiento de la democracia en El Salvador y describan:



- c. Organicen una puesta en común con toda la clase y compartan la información sobre las instituciones.
- d. Dialoguen sobre la importancia del funcionamiento de las instituciones para el fortalecimiento de la democracia en El Salvador.



## Retos en el sistema político salvadoreño

El Salvador ha presentado avances significativos en materia de implementación del sistema democrático en el país; pese a ello, hay situaciones que prevalecen y que se convierten en los desafíos actuales para fortalecer la democracia. Estos deben ser considerados insumos de análisis en los diferentes espacios para la toma de decisiones políticas.

A continuación se describen algunos de los retos para el fortalecimiento de la democracia en el país:





## Consolidación:



### 5. Actividad individual

- a. Lee el texto (Doc. 5).

Doc.  
5

#### Democracia y participación ciudadana

[...] La democracia se edifica desde la base y no desde la cúpula, es decir, con la participación plena, activa y efectiva de la población. El involucramiento directo de los ciudadanos es el adhesivo social que crea pertenencia del proceso y, sobre todo, el disfrute de los beneficios.

[...] En la medida que se gobierna en beneficio del ciudadano, se profundiza la democracia y la modernización del Estado y de la nación [...].

Fuente: Martínez, O. (2022). *El gobierno de El Salvador ante la actual coyuntura política*.

- b. Responde.

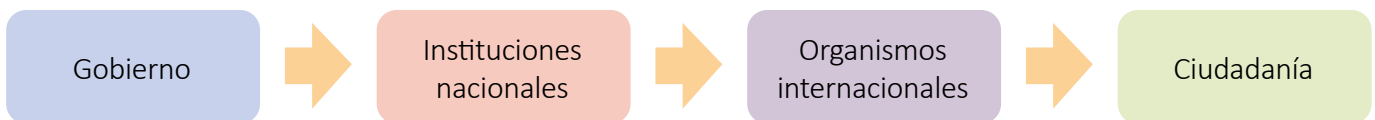
- ¿Por qué la participación ciudadana es fundamental para la democracia?
- ¿De qué manera se refleja en el documento la relación entre el Estado y la participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático?

### 6. Actividad en equipo

- a. Completen la tabla con las funciones o responsabilidades que debe asumir cada sector para el fortalecimiento del sistema democrático.

Sector	Gobierno	Instituciones nacionales	Organismos internacionales	Ciudadanía
Funciones o responsabilidades				

- b. Dialoguen sobre la importancia de la construcción de la democracia a partir del involucramiento y la participación de todos los sectores.
- c. Diseñen una propuesta con acciones concretas que debe asumir cada sector para el fortalecimiento de la democracia.



- d. Compartan con la clase y elaboren conclusiones consensuadas sobre la importancia de la participación activa para el fortalecimiento de la democracia.

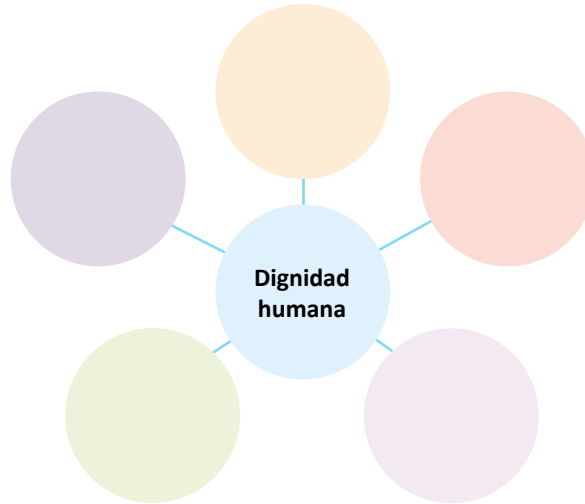
# Los derechos humanos como principios de la dignidad humana y del bien común



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- a. Anota palabras o frases asociadas al concepto de dignidad humana.



- b. Responde.

- ¿Qué situaciones pueden poner en riesgo la dignidad de una persona o de un grupo social?
- ¿Cómo se relacionan los derechos humanos con la dignidad?

### 2. Actividad en pares

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

#### Una llamada de atención en la lucha contra el hambre

[...] Aunque la actual producción mundial de alimentos es suficiente para alimentar a todos los habitantes del planeta, el hambre sigue aumentando en algunas partes del mundo. A pesar de los recientes avances para reducir el hambre en Asia y América Latina, el mundo sigue enfrentándose a crisis alimentarias en muchas regiones, especialmente en África, donde la situación es catastrófica. Según el último informe de la FAO sobre Estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2024, entre 713 y 757 millones de personas padecieron hambre en 2023. Eso es una de cada 11 personas en el mundo, o una de cada cinco si hablamos del continente africano [...].

Fuente: Naciones Unidas (2024). *Desafíos globales. Alimentación.*

- b. Respondan.

- ¿Qué aspectos de la dignidad humana se ven vulnerados cuando una persona no tiene acceso a alimentos adecuados?
- ¿Cómo se relaciona la desigualdad económica y social con el problema del hambre y la vulneración de los derechos humanos?
- ¿Qué responsabilidad tienen los Gobiernos y la comunidad internacional para garantizar que todas las personas tengan acceso a alimentos suficientes y nutritivos?



## Profundización :



### La condición de la persona y la dignidad humana

La condición de la persona humana y el concepto de dignidad están estrechamente relacionados, ya que la dignidad emerge como una consecuencia natural de las características esenciales que definen al ser humano. Su interrelación se puede explicar de esta forma:

La persona humana es entendida como un ser único e irrepetible, dotado de una estructura física y espiritual que le permite interactuar consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Esta concepción se sustenta en atributos como la racionalidad, la espiritualidad y la sociabilidad, que justifican su existencia y también le otorgan una identidad diferenciable y distinguible.



La dignidad humana es el valor intrínseco e incalculable que posee cada persona por el hecho de serlo. Este no depende de factores como la edad, la cultura, el grupo étnico, la religión o la condición social, sino que es inherente a todos los individuos. La dignidad también es inalienable, lo que significa que no puede ser perdida o negada, incluso cuando una persona comete errores o actos incorrectos.

Esta interrelación es la base de los derechos humanos, ya que exige que todas las personas sean tratadas con respeto, consideración y protección, reconociendo su valor único e irrepetible.

La dignidad humana se fundamenta en la capacidad individual para ser consciente de sí mismo, tomar decisiones libres y racionales y establecer relaciones sociales orientadas a su realización personal y al bien común. Es decir, que estas características también permiten contribuir al progreso de la sociedad. En ese sentido, la dignidad no es solo un concepto abstracto, sino que se vuelve un principio práctico que guía la convivencia social y la ética. Reconocer la dignidad de cada persona implica respetar su autonomía, valorar su singularidad y garantizar sus derechos. Esto significa que todas las personas merecen un trato equitativo, ya que comparten la misma condición humana (Doc. 2).

Doc.  
2

### La dignidad de la persona

Van Wintrich señala que la dignidad consiste en que la persona «como ente ético-espiritual puede por su propia naturaleza, consciente y libremente autodeterminarse, formarse y actuar sobre el mundo que lo rodea». Asimismo, Juan José Mosca y Luis Pérez Aguirre exponen que dicha noción «concentra toda la experiencia ética de la humanidad, ya que ese núcleo emana y hacia él convergen todas las posibles variaciones de las formas de vida humana». Las personas poseen dignidad en virtud de su atributo de humanidad. Dicha noción plantea un elemento constitutivo del ser humano, *mínimum*, propio, inalienable e invulnerable, que todo ordenamiento constitucional está compelido históricamente a asegurar.

Fuente: García. V. (2018). *La dignidad humana y los derechos fundamentales*.

## La dignidad como fundamento de los derechos humanos

Los derechos humanos se derivan directamente de la dignidad humana, ya que son las herramientas que posibilitan a las personas vivir una vida plena y digna. Estos derechos, como el derecho a la vida, la educación y la salud, no son privilegios, sino necesidades básicas que garantizan el respeto a la autonomía, la igualdad y la justicia. Son universales, es decir, pertenecen a todas las personas sin distinción, y son exigibles ante la sociedad y el Estado.

Esto implica que los Estados deben crear condiciones que permitan vivir dignamente, asegurando el bienestar de la ciudadanía. Para ello, deben crear y establecer leyes, políticas públicas y mecanismos que protejan los derechos humanos, así como construir un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad en la sociedad. Con relación a ello, la Constitución de la República de El Salvador establece que el Estado tiene que actuar con base en el reconocimiento de la persona humana como el eje central de su labor (Doc. 3).

Doc.  
3

### La persona humana y los fines del Estado

Art.1.- El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. Asimismo, reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

Fuente: Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (1983). *Constitución de la República de El Salvador*.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Responde.
  - ¿Por qué es importante la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la historia del mundo?
  - ¿Por qué se consideran los derechos humanos como principios de la dignidad humana?
  - ¿Cuál es la obligación del Estado en materia de derechos humanos?
- b. Busca información acerca de los avances en materia de derechos humanos en El Salvador y completa la tabla.

Avance o situación	Actores	Formas de participación

- c. Escoge uno de los avances investigados y escribe un resumen en el que se incluya:
  - Los cambios o acciones que se han implementado.
  - La forma en que la sociedad (ciudadanos, organizaciones, el Estado) han participado y aportado en la situación descrita.



## Los derechos humanos: conquistas sociales

El reconocimiento formal de los derechos humanos comenzó con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y con otros tratados internacionales posteriores basados en principios éticos universales que protegen tanto aspectos tangibles (la alimentación, la salud, la educación) como intangibles (la dignidad, la libertad y la igualdad).

Sin embargo, los derechos humanos no son naturales ni absolutos, sino construcciones sociopolíticas que surgen de la participación ciudadana en contextos históricos específicos vinculados a la realidad cotidiana de las personas y a sus condiciones de vida (Doc. 4).

En relación con ello, también es necesario considerar que los derechos humanos no son estáticos, sino que evolucionan junto con las necesidades y aspiraciones de diferentes grupos y sectores sociales que demandan garantías para una vida digna. Por ejemplo, el derecho al voto o a las condiciones laborales justas no siempre existieron; fueron conquistados a través de movimientos sociales que cuestionaron las desigualdades y promovieron cambios.

### • En la web

Los derechos humanos



Doc.

4

### La universalidad de los derechos humanos y la diversidad sociocultural

Los derechos humanos se corresponden, por tanto, con la búsqueda de cada pueblo para conquistar un orden social orientado a lograr la satisfacción de sus necesidades principales como grupo humano. De ahí que no se pueden afirmar como naturales, ni eternos, ni absolutos, ni derivados de ciertas realidades metafísicas o separados de los vaivenes de la historia, sino que son la esencia de los procesos sociales que expresan e intentan concretar lo que la conciencia ética de los grupos reconoce como necesario para vivir con dignidad.

Una visión de los derechos humanos como proyecto a ser concretado en la práctica política y cultural de los pueblos reivindica el carácter fundamental que las conquistas sociales tienen en su construcción, así como destaca la influencia de las condiciones históricas en que surgen y se desarrollan. Reconocer el carácter utópico de los derechos humanos previene de las falsas seguridades derivadas de las concepciones que los asumen como algo dado, al margen de la realidad cotidiana de la gente.

Fuente: González, E. (2010). *Derechos humanos. Historia y conceptos básicos*.

### La participación ciudadana como motor de cambio

Los derechos humanos, como resultado de las conquistas sociales, tienen una capacidad transformadora profunda en las realidades sociales, políticas y jurídicas, las cuales no serían posibles sin la participación ciudadana que, en el contexto de la defensa y exigencia de los derechos humanos, se define como el ejercicio activo de la sociedad en la promoción y vigilancia del cumplimiento de estos por parte del Estado y otros actores.

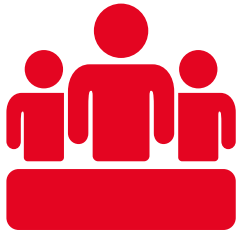
La participación ciudadana es la que impulsa reformas y transforma estructuras, logrando avances en la protección y garantía de los derechos para todos.

## Defensa de los derechos humanos

Algunas maneras en la exigencia de los derechos humanos que han transformado diferentes ámbitos de la sociedad son:



En el ámbito político, los derechos humanos han impulsado reformas institucionales y fortalecido la democracia al exigir que los Estados garanticen condiciones de vida dignas. Un ejemplo destacado es la creación de leyes que protegen los derechos de las personas con discapacidad, como la Convención sobre los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad de la ONU, ratificada por la mayoría de los países. En América Latina, países como Costa Rica y Argentina han implementado programas sociales y marcos legales que han mejorado la calidad de vida de este grupo.



En el ámbito social, los derechos humanos han permitido la incorporación de grupos históricamente marginados, como mujeres, pueblos indígenas y personas en situación de pobreza, lo que ha dado lugar a la participación de las comunidades, promoviendo el involucramiento en la toma de decisiones y generando cambios que mejoran la convivencia.



En el ámbito jurídico, los sistemas legales se han modificado para garantizar el acceso a la justicia, proteger a grupos vulnerables y sancionar violaciones a los derechos humanos. Un ejemplo destacado es el de las cortes internacionales, como la Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH), y los mecanismos de justicia transicional, como las comisiones de la verdad en países como Guatemala y Colombia, que han permitido abordar violaciones de derechos, garantizando verdad, justicia y reparación para las víctimas.

### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Busquen información acerca de un grupo o movimiento social que haya luchado por sus derechos, como:

Movimiento por los derechos civiles en EE.UU. (1950-1960)

Movimiento obrero y derechos laborales (siglos XIX-XX)

Movimiento de descolonización (siglo XX)

- b. Elaboren una presentación digital que responda a estas interrogantes:
- ¿Qué factores históricos favorecieron o dificultaron el reconocimiento de los derechos?
  - ¿Cómo influyó la participación de distintos sectores de la sociedad en la conquista de los derechos?
  - ¿Cuáles fueron las consecuencias a largo plazo de estos movimientos?
- c. Comparen los diversos movimientos sociales y encuentren similitudes y diferencias entre ellos.
- d. Redacten conclusiones en las que expliquen cómo se relacionan estos movimientos con la defensa de la dignidad humana y la participación ciudadana.



## Importancia del cumplimiento de los derechos humanos

El objetivo de los derechos humanos es garantizar la dignidad humana y las condiciones para el desarrollo integral de cada persona, por lo que es necesario su cumplimiento. El Estado tiene la responsabilidad de crear estas condiciones, buscando el bienestar de la ciudadanía. Por estas razones, se establecen reglas que previenen violaciones a la dignidad y, en caso de que ocurran, mecanismos para corregirlas y sancionarlas.

En la práctica, los derechos humanos son un medio de protección para poder enfrentar situaciones de abuso. Aunque hoy en día aún se siguen teniendo muchos retos para su cumplimiento y aplicación (Doc. 5).

Para que los derechos humanos sean una realidad efectiva y no solo una aspiración, es necesario:

### 1 **Legislación y políticas públicas.**

Leyes, planes y proyectos orientados a proteger los derechos humanos, asegurando su cumplimiento y sancionando su vulneración.

### 2 **Mecanismos de participación.**

Es importante contar con espacios de participación que permitan a las personas defender sus derechos y promover su cumplimiento.

### 3 **Educación y conciencia social.**

Por medio de la educación, se fomenta y se promueve el respeto a la dignidad de todas las personas, lo que permite prevenir situaciones de discriminación, exclusión social, entre otros.

### 4 **Compromiso multisectorial.**

La cooperación entre países y organismos internacionales es imprescindible para proteger los derechos humanos.

Doc.  
5

## La defensa de los derechos económicos, sociales y culturales

Durante más de 20 años, los indígenas sawhoyamaxa de Paraguay han luchado por sus tierras ancestrales. Sin acceso a sus tierras, estos pueblos no pueden mantener sus actividades tradicionales de caza, pesca y recolección de miel, ni sus prácticas culturales y espirituales, esenciales para su forma de vida. En 2005 y 2006, en dos sentencias diferentes, la Corte Interamericana de Derechos Humanos resolvió que Paraguay había violado los derechos de estas comunidades y ordenó que se les devolvieran sus tierras ancestrales en un plazo de tres años. Pese a que ha habido avances positivos, Paraguay aún no ha cumplido de forma plena las sentencias de la Corte.

En marzo de 2013, los sawhoyamaxa decidieron regresar a una parte de sus tierras ancestrales, aún en manos de propietarios privados. El 11 de junio de 2014 se promulgó una nueva ley para cumplir la sentencia de la Corte Interamericana. Esta ley permitirá al Estado paraguayo expropiar 14 404 hectáreas de tierras ancestrales para entregárselas a los sawhoyamaxa, pagando a cambio una indemnización al propietario. Esto supuso una gran victoria para la comunidad.

Fuente: Smink, V. (2014). *Los indígenas que lograron que Paraguay les devuelva sus tierras.*



## Consolidación:



### 5. Actividad con docente

Debatan sobre la universalidad de los derechos en diferentes contextos.

- a. Tomen como punto de partida el argumento que se presenta en el siguiente documento.

Doc.

6

#### La universalidad de los derechos humanos

La universalidad de los derechos humanos es la característica más importante de la Declaración de 1948, fundamentada en [...] la dignidad de la que gozan todos los seres humanos. Su formulación buscó dar respuesta a los múltiples crímenes de guerra cometidos durante la Segunda Guerra Mundial, razón por la que su aprobación garantizó el reconocimiento global de la existencia de derechos inalienables, irrenunciables, imprescriptibles e indivisibles, que toda persona, por el solo hecho de ser humano, tiene derecho a gozar.

Por otro lado, el relativismo cultural cuestiona el concepto de la universalidad de los derechos humanos, el cual afirma que cada pueblo a lo largo de su devenir histórico ha forjado un tejido institucional propio, y que ese conjunto de formas de vida e instituciones no se puede juzgar como mejor o peor que la de cualquier otro pueblo.

Fuente: Zapata, G. D. (s.f.). *El debate in(concluso) de la universalidad de los derechos humanos*.

- b. Organicen un debate entre dos grupos de estudiantes, nombren uno o dos oradores para que representen a cada grupo y también elijan a un moderador.
- c. En el desarrollo del debate consideren estos aspectos:

El grupo 1 defenderá la idea de que los derechos humanos deben ser universales, independientemente de las particularidades de cada grupo.



El grupo 2 abordará que los derechos humanos deben adaptarse a las diferencias sociales, culturales, económicas y políticas de los grupos que los exigen.



Ambos grupos presentarán ejemplos concretos para argumentar su postura y brindarán sus conclusiones con apoyo del moderador.

- d. Concluyan el debate reflexionando a partir de las preguntas:
  - ¿De qué manera se puede garantizar que los derechos humanos sean universales?
  - ¿Cómo se pueden respetar las particularidades de cada grupo sin vulnerar los derechos humanos?
  - ¿Qué propuestas se deben considerar para respetar tanto los derechos humanos como las demandas específicas de cada sector social?
- e. Elaboren una conclusión sobre la importancia del cumplimiento de los derechos humanos para garantizar la dignidad humana y el bien común, considerando los intereses y las particularidades de los diferentes sectores sociales.



## Exploración:

### 1. Actividad en pares

- a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### Participación de la juventud en El Salvador

A los 30 años, Jonathan H. Méndez ha demostrado ser un incansable defensor de los derechos humanos en El Salvador. Como coordinador de la Plataforma Nacional de Juventudes sobre Cambio Climático y miembro activo de la Asociación Red Visión Juvenil, ha sido testigo de las realidades más duras de su país, pero también de la esperanza y la resiliencia de su generación.

Es fundamental invertir en la educación en derechos humanos, crear espacios seguros para la participación juvenil y brindar apoyo financiero a las personas jóvenes activistas. Además, es necesario fomentar la creatividad y la innovación, conectar los programas educativos con las experiencias personales de las juventudes, promover la colaboración intergeneracional y desarrollar habilidades de liderazgo.

Fuente: Naciones Unidas. (2024). *Inspirando un movimiento: Jonathan Méndez y la lucha por un futuro más justo en El Salvador*.

### b. Respondan.

- ¿De qué manera la participación ciudadana activa y responsable promueve el cumplimiento de los derechos humanos?
  - ¿Qué mecanismos legales pueden apoyar el desarrollo de iniciativas como se plantea en el documento 1?
  - ¿Qué recursos legales, tanto nacionales como internacionales, sustentan iniciativas como la de Jonathan?
  - ¿Cómo se pueden generar más espacios de participación juvenil que propicien la lucha por los derechos humanos?
- c. Redacten un párrafo explicando la relación entre los mecanismos legales y la participación ciudadana para el cumplimiento de los derechos humanos.



### d. Compartan con la clase.



## Profundización :



### • En la web

Sistema Interamericano de Derechos Humanos (SIDH)



### Condiciones para la ciudadanía y los derechos humanos

La ciudadanía se basa en el acceso igualitario a la participación política y social, lo que incluye ejercer derechos, participar en la elección de los poderes públicos y ser parte de acciones que contribuyan a la transformación de la sociedad.

Por lo anterior, el reconocimiento jurídico igualitario de los derechos es un componente indispensable de la ciudadanía. En ese sentido, para que la igualdad civil y política sea efectiva se requiere el cumplimiento de dos condiciones:

- **El funcionamiento de la democracia.** Esta debe ser tanto una forma de gobierno como un estilo de convivencia social que fomente la participación y el respeto mutuo.
- **La igualdad de oportunidades.** Todas las personas deben acceder a los bienes sociales básicos para satisfacer sus necesidades como alimentación, vivienda, salud, educación y ocupación digna.

Estos aspectos resultan necesarios, ya que permiten fortalecer la voluntad común y, en consecuencia, consolidar un entorno en el que la participación ciudadana se convierta en el mecanismo base para la protección y exigencia de los derechos humanos.

### Derechos humanos y democracia

El cumplimiento de los derechos humanos en un contexto democrático depende tanto de la acción estatal, ya que es responsabilidad de las instituciones gubernamentales asegurar su protección y promoción, como de la participación ciudadana, considerada como mecanismo para exigir el cumplimiento de los mismos. Algunos aspectos en los que la participación ciudadana contribuye a la protección de los derechos humanos son:

#### Representación y legitimidad.

La participación en la toma de decisiones fortalece la representación democrática y garantiza que las políticas públicas respondan a las necesidades y derechos de la población.



#### Participación ciudadana.

La ciudadanía debe ejercer contraloría para garantizar el cumplimiento de los derechos.

#### Interés y concientización sobre los derechos humanos.

La ciudadanía tiene la responsabilidad de informarse sobre los diferentes mecanismos para la defensa de los derechos humanos.

## Los derechos humanos como principios en las normativas internacionales

En numerosas convenciones, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos se han reiterado los principios básicos de derechos humanos enunciados por primera vez en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Los derechos humanos son un tema transversal en todas las políticas y los programas de la ONU en los ámbitos clave sobre desarrollo, asistencia humanitaria, paz y seguridad, así como en asuntos económicos y sociales. Por ello, prácticamente todo órgano de la ONU y organismo especializado se ve envuelto de alguna forma en la protección de los derechos humanos.

En la actualidad, todos los Estados miembros de las Naciones Unidas han ratificado algunos de los tratados internacionales básicos de derechos humanos, lo que constituye una expresión concreta de la universalidad y del conjunto de los derechos humanos internacionales.

Una serie de tratados de derechos humanos internacionales y otros instrumentos adoptados desde 1945 han ampliado el derecho internacional de los derechos humanos.

### Conexión ciudadana

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) es un órgano principal y autónomo de la Organización de los Estados Americanos (OEA) encargado de la promoción y protección de los derechos humanos en el continente americano.

## 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Responde.
  - ¿Qué es el derecho internacional de los derechos humanos?
  - ¿Qué mecanismos de protección de los derechos humanos se han creado a nivel internacional?
  - ¿Cuál es la obligación de los Estados en la protección de los derechos humanos?
- b. Busca información y escribe la importancia de los pactos internacionales para el cumplimiento de los derechos humanos.

Pactos internacionales	Importancia
Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos	
Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales	



## Mecanismos e instituciones para la protección de los derechos humanos en El Salvador

El Salvador se rige por un sistema democrático en el que el Estado tiene la función de garantizar los derechos humanos de todas las personas dentro de su territorio. Con la promulgación de la Constitución de 1983, se establecieron algunos mecanismos destinados a la protección de los derechos de la ciudadanía (Doc. 2).

Doc.

2

### Mecanismos de protección de los derechos humanos en El Salvador

Art. 246.- Los principios, derechos y obligaciones establecidos por esta Constitución no pueden ser alterados por las leyes que regulen su ejercicio.

La Constitución prevalecerá sobre todas las leyes y reglamentos. El interés público tiene primacía sobre el interés privado.

Art. 247.- Toda persona puede pedir amparo ante la Sala de lo Constitucional de la Corte Suprema de Justicia por violación de los derechos que otorga la presente Constitución.

Fuente: Asamblea Legislativa (1983). *Constitución de la República de El Salvador.*

En el contexto salvadoreño, las entidades encargadas de la defensa de los derechos y la representación legal del Estado se organizan en el Ministerio Público, que está conformado por la Fiscalía General de la República (FGR) y la Procuraduría General de la República (PGR). Estas se diferencian entre sí por sus funciones y objetivos, que son:

#### Fiscalía General de la República

Es la institución encargada de dirigir la investigación del delito, ejercer la acción penal pública y defender los intereses del Estado y de la sociedad salvadoreña.

Sus funciones incluyen:

- Investigar delitos.
- Acusar ante los tribunales a los presuntos responsables.
- Proteger a las víctimas y testigos.
- Velar por el cumplimiento de la ley.

#### Procuraduría General de la República (PGR)

Es la institución que representa y defiende los intereses del Estado en asuntos judiciales.

Sus funciones incluyen:

- Asesorar jurídicamente al Estado.
- Representar al Estado en juicios.
- Defender los derechos de las personas de escasos recursos.
- Proteger los derechos de la familia y de los menores.

## La legislación para la defensa de los derechos humanos en El Salvador

En El Salvador, la defensa de los derechos humanos está respaldada por un marco jurídico que integra normas nacionales e internacionales. La Constitución de la República (1983) establece las garantías fundamentales, como el derecho a la vida y el acceso a la justicia. Además, el país ha ratificado tratados internacionales, como la Convención Americana sobre Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, que refuerzan su compromiso con la protección de estos derechos.

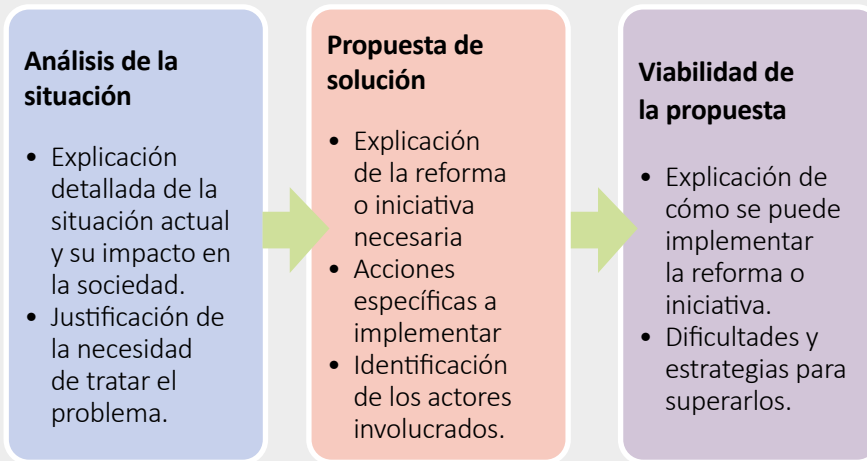
Para vigilar el respeto de estas garantías se creó la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH). La Ley de la PDDH otorga a este órgano autónomo la competencia para investigar violaciones, emitir recomendaciones, educar en derechos y acompañar a las víctimas ante instancias nacionales e internacionales.

En 2009 la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) redefinió la tutela estatal sobre la infancia al reconocer a niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos y no meros objetos de asistencia. La norma consagra los principios de interés superior, participación y corresponsabilidad y establece un catálogo de garantías. Asimismo, en 2022 se promulgó la Ley Crecer Juntos, que amplía la cobertura hasta los primeros días de vida, incorpora la atención integral en salud y nutrición, y manda asignaciones presupuestarias específicas para programas de primera infancia.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Seleccionen una situación de la localidad en la que se evidencie la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.
- b. Elaboren tres propuestas que respondan a la situación identificada para ello, consideren los siguientes aspectos:



- c. Diseñen una presentación digital y expongan su propuesta argumentando la importancia de las iniciativas planteadas.
- d. Analicen los puntos fuertes y las áreas de mejora de cada propuesta.

### • En la web

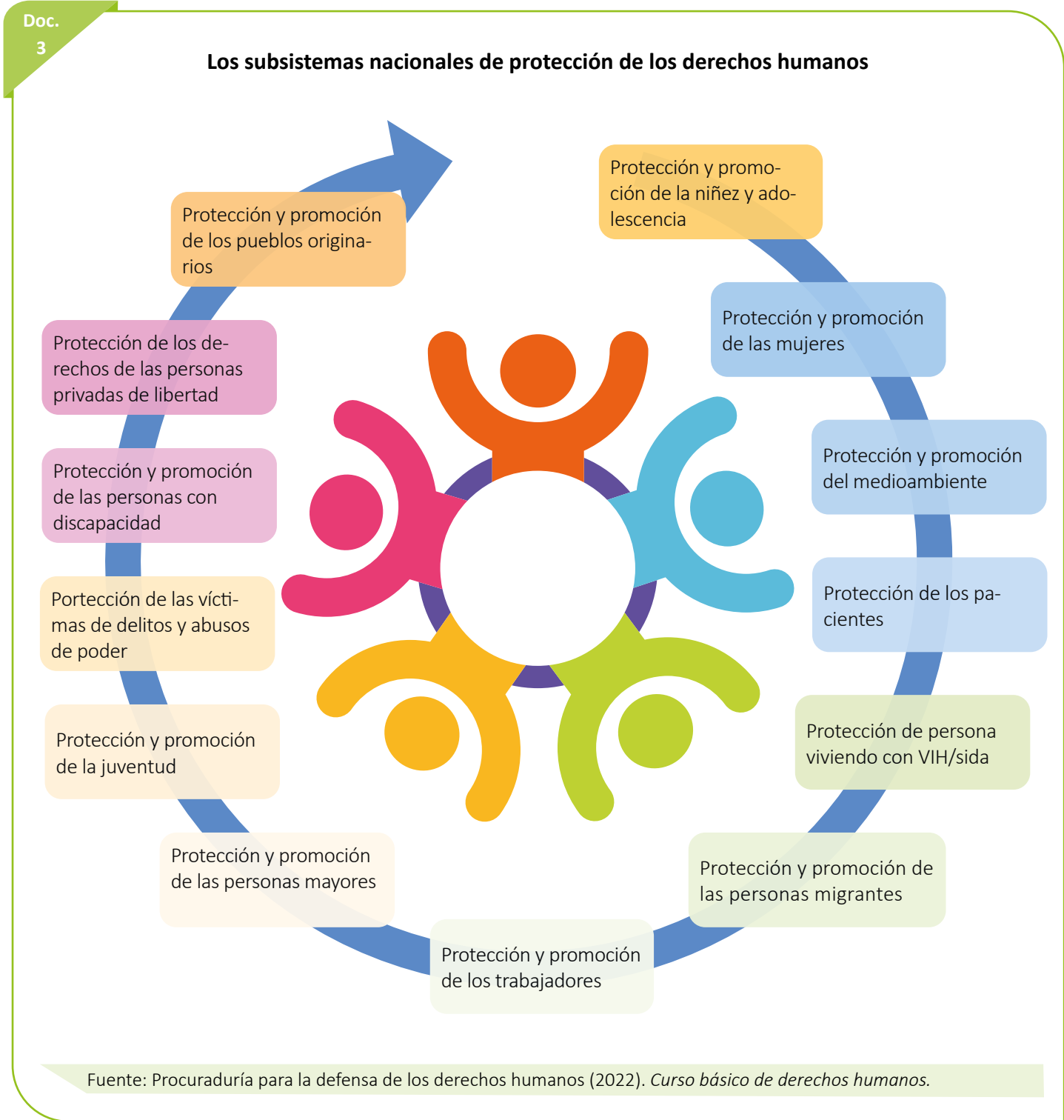
Escuela de derechos humanos



## Promoción y protección de los derechos humanos

La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH) de El Salvador es una institución autónoma que tiene como misión la protección y promoción de los derechos humanos de todas las personas en el país. Se creó en 1992, como parte de un esfuerzo para garantizar que el Estado salvadoreño cumpliera con sus compromisos en materia de derechos humanos.

A continuación, se presentan los principales subsistemas nacionales que velan por el cumplimiento de los derechos humanos en El Salvador (Doc. 3).



## Iniciativas de participación ciudadana para la defensa de los derechos humanos

Es importante que desde los diferentes sectores que convergen en los espacios de convivencia se promueva la defensa de los derechos humanos. En la actualidad, con el desarrollo de las tecnologías y el acceso a plataformas digitales, se han ampliado estos espacios de participación (Doc. 4).

Doc.  
4

### Iniciativas para la participación de la niñez y adolescencia

El Programa El Salvador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) lanzaron la Iniciativa por la Infancia #EsHoraDeLaNiñez para sensibilizar a diversos actores y sectores de la sociedad sobre la importancia de incluir la voz y opinión de los niños y adolescentes en temas como la educación, la protección del medioambiente, las migraciones, la convivencia familiar, el buen uso de la tecnología y las redes sociales.

Para enfrentar el cambio climático, los adolescentes enfatizaron en la urgencia de implementar acciones en la casa, en la escuela, en las empresas y en la comunidad. Principalmente, sensibilizar sobre la importancia de la educación ambiental y concientizar a las nuevas generaciones para reducir, reciclar y reutilizar.

Fuente: UNICEF (2021). *FLACSO Y UNICEF lanzan #EsHoraDeLaNiñez, iniciativa para potenciar la voz de la niñez y adolescencia.*

#### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- Busquen información acerca de casos de El Salvador en los que la participación ciudadana haya actuado en la protección de los derechos humanos.
- Completen la tabla.

Caso	Contexto	Actores involucrados	Mecanismos de participación	Impacto

- Respondan.
  - ¿Cómo contribuyó la participación ciudadana a fortalecer la democracia y a proteger los derechos humanos en estos casos?
  - ¿Qué obstáculos enfrentaron los ciudadanos para participar y cómo los superaron?
  - ¿Por qué es importante que la ciudadanía participe activamente como promotores y defensores de los derechos humanos?
- Socialicen sus hallazgos y generen una discusión para identificar patrones comunes y mecanismos efectivos de participación ciudadana.





## Consolidación:



### 5. Actividad en equipo

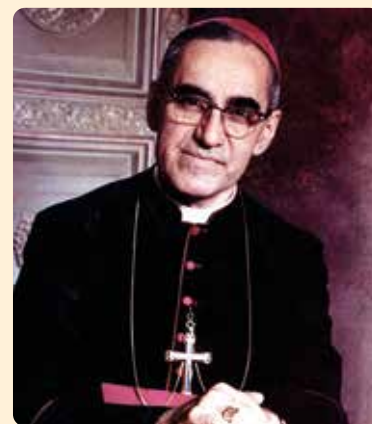
- a. Lean el texto (Doc. 5).

Doc.

5

#### Día Internacional del Derecho a la Verdad y para la Dignidad de las Víctimas

La ONU celebra hoy el Día Internacional del Derecho a la Verdad y para la Dignidad de las Víctimas, una jornada en la que rinde homenaje a Monseñor Óscar Arnulfo Romero. Monseñor Romero denunció activamente las violaciones de los derechos humanos de las personas más vulnerables de El Salvador, por ello, en esta fecha las Naciones Unidas recuerda que todas las víctimas del mundo tienen derecho a saber la verdad sobre los abusos que las hayan afectado.

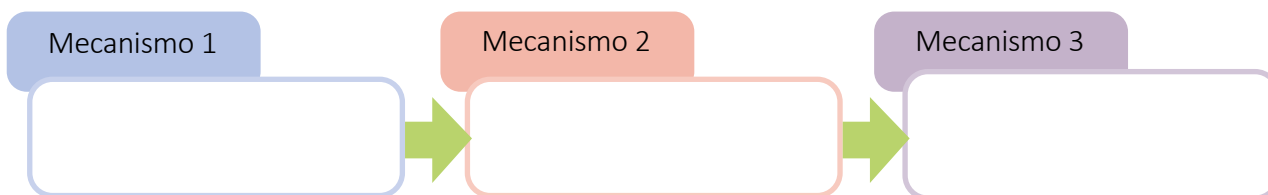


En su mensaje para la ocasión, el secretario general de la ONU señaló que la verdad también beneficia a las comunidades en su conjunto porque constituye una salvaguarda contra la repetición de las atrocidades.

«El derecho a la verdad está estrechamente vinculado al derecho a la justicia», apuntó Ban Ki-moon. Indicó que la ONU apoya los esfuerzos por esclarecer la verdad y devolver la dignidad a las víctimas, como las comisiones de investigación y los procesos de examen que documentan las violaciones de derechos humanos y formulan recomendaciones para garantizar la rendición de cuentas y la reconciliación.

Fuente: Naciones Unidas. *Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas.*

- b. Respondan.
- ¿Por qué es importante que la Organización de las Naciones Unidas hayan declarado el 24 de marzo como Día Internacional del Derecho a la Verdad y para la Dignidad de las Víctimas en honor a Monseñor Romero?
  - ¿Cuál es el legado de Monseñor Romero como defensor de los derechos humanos en El Salvador?
- c. Describan los mecanismos que utilizó el arzobispo Óscar Arnulfo Romero para denunciar las violaciones a los derechos humanos.
- d. Identifiquen tres mecanismos legales de participación ciudadana para el cumplimiento de los derechos humanos en el país y expliquen las formas adecuadas de utilizarlos.



- e. Dialoguen con el resto de la clase sobre la importancia de velar por el cumplimiento de los derechos humanos a través de los mecanismos legales.



**Indicación:** Lee la información de cada ítem y selecciona la opción que consideres correcta.

### La democracia

Es un sistema político cuya característica principal es ser representativo del pueblo, la soberanía le pertenece a este y el ejercicio es regido por sus representantes. Aun cuando ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, la democracia posee características que son visibles; por ejemplo, tiene constituciones y tribunales que sirven para proteger su ejercicio, además la democracia da derechos a todos a la hora de elegir y ser elegidos y, por lo tanto, respetar la voluntad de las mayorías.



Adaptado de: National Geographic. (2023). *¿Qué es la democracia? Conoce 6 de sus características para entenderla.*

1. A partir de lo anterior, la democracia fomenta la participación ciudadana, ya que:
  - a. otorga libertad de actuación a la ciudadanía.
  - b. posibilita el control de los intereses de la ciudadanía.
  - c. permite el involucramiento activo de la ciudadanía.
  - d. establece un sistema de consulta ciudadana permanente.

### El Estado de derecho



El Estado de derecho es un sistema político donde todas las personas están sujetas a leyes establecidas, estas, deben ser claras y aplicadas de manera equitativa a toda la ciudadanía. Un condicionante de un Estado de derecho para lograr una sociedad justa y democrática, es que exista correspondencia entre las normas legales y la realidad social, es decir que las obligaciones y derechos establecidos no solamente se apliquen formalmente, sino que también sea efectivos y aplicables en la práctica, orientados a la justicia y el bienestar social.

2. A partir del texto, la manera en la que el Estado de derecho establece la correspondencia entre las normas y la realidad social es:
  - a. por medio de instituciones para el cumplimiento de la legislación nacional.
  - b. a través de mecanismos de organización social y monitoreo de la población.
  - c. a partir de la implementación de espacios de denuncia ciudadana.
  - d. con la incorporación de normativas sancionatorias en el país.

## Pueblos indígenas en El Salvador

En marzo del año 2021, las estructuras organizativas de los pueblos indígenas, lenca, kakawira y nahua pipil del país, solicitaron a la Asamblea Legislativa la aprobación de la Ley Secundaria de los Pueblos Indígenas, en esta ley se reconocen los derechos de estos pueblos y en donde el Estado adoptará políticas a fin de mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural. Los derechos de los Pueblos Indígenas serán ejercidos a través de sus respectivas comunidades por medio de sus estructuras organizativas Indígenas locales y nacionales.



Adaptado de: Asamblea Legislativa de El Salvador (2021).

3. A partir de lo anterior, la importancia de la Ley Secundaria de los Pueblos Indígenas en la sociedad salvadoreña es que:
- integra las prácticas culturales con los procesos sociales en el país.
  - permite la práctica libre de la cosmovisión de la población indígena.
  - determina las expresiones culturales propias de cada pueblo indígena.
  - designa a la población indígena como encargada de promover su cosmovisión.

## El derecho a la verdad



La Asamblea General de las Naciones Unidas, en diciembre del año 2010 declaró el 24 de marzo como el Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas. Se escogió este día para reconocer la labor realizada por monseñor Romero en la promoción y protección de los derechos humanos en El Salvador, denunciando violaciones a los sectores vulnerables, su oposición a toda forma de violencia y los llamados al diálogo dirigidos a las autoridades de la época.

Adaptado de: Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2020). *Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas*.

4. A partir del texto, la figura de monseñor Romero ha sido reconocida para nombrar el Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas por su:
- trabajo en función de mejorar las condiciones de vida de la población.
  - labor pastoral mostrando cercanía con las comunidades.
  - legado en defensa de la población vulnerable del país.
  - ejemplo de vida como líder de un grupo social.

Socializa las opciones de respuesta que seleccionaste y compara con las de tus compañeros, luego, argumenten las razones por las que seleccionaron la opción. Con apoyo de su docente, analicen la respuesta correcta.

### Respuestas

- c
- a
- b
- c

# Unidad 6

## Participación ciudadana y realización personal

**En esta unidad aprenderemos a:**

Participar activamente en los espacios de actuación ciudadana gestionando las emociones en diferentes situaciones y buscando la realización personal.



# La sociedad del conocimiento y los derechos digitales



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- Reflexiona sobre cómo ha cambiado el acceso a la información con las herramientas y avances tecnológicos de las últimas décadas.
- Responde.
  - ¿Cómo crees que sería tu vida si no tuvieras acceso a la información?
  - ¿Qué actividades realizas utilizando las tecnologías digitales en tu vida cotidiana?
  - ¿Qué riesgos y beneficios percibes en su uso?
  - ¿Has experimentado alguna situación negativa relacionada con el uso de tecnologías digitales?
- Socializa tus respuestas.

### 2. Actividad en equipo

- Generen una lluvia de ideas para identificar cuáles son los derechos humanos que se vulneran con mayor frecuencia en el entorno digital.



- Reflexionen a partir de las preguntas.
  - ¿Cómo el uso de tecnologías digitales puede afectar la dignidad humana?
  - ¿Qué desafíos enfrentan las personas para ejercer sus derechos en espacios virtuales?
- Elaboren un decálogo de medidas para proteger los derechos que han identificado.
- Presenten su decálogo a la clase y expliquen por qué seleccionaron esos derechos y las maneras en las que pueden protegerse.
- Identifiquen puntos en común y diferencias entre los decálogos y respondan:
  - ¿Cómo se puede fomentar el respeto a los derechos digitales en la sociedad salvadoreña?
  - ¿Qué papel tienen los Gobiernos, las empresas y la ciudadanía en la protección de los derechos digitales?



## Profundización :

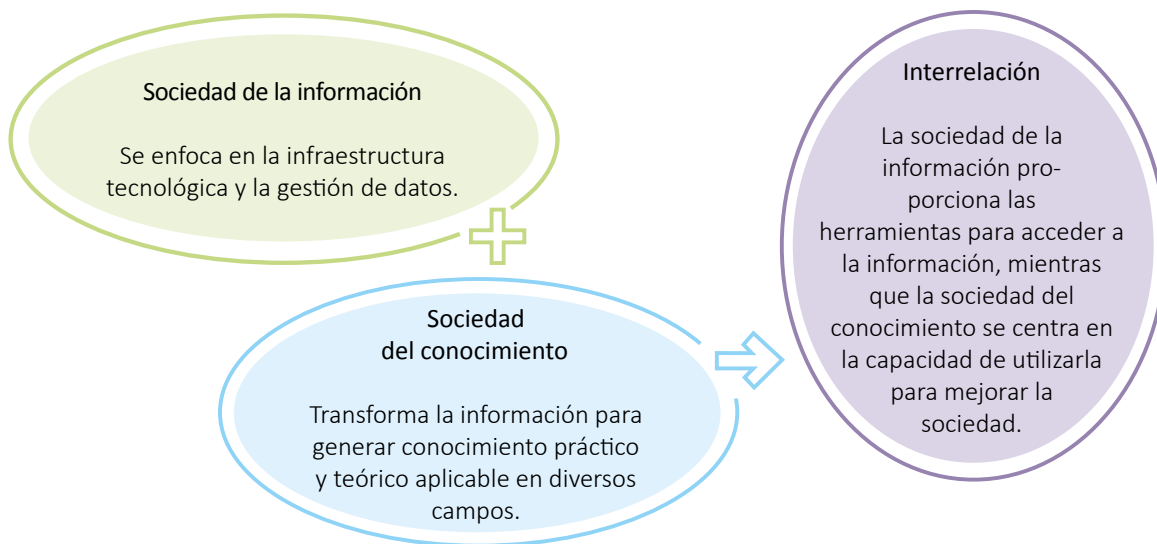


### La sociedad del conocimiento y de la información

La sociedad de la información y la sociedad del conocimiento son conceptos interrelacionados pero distintos. La sociedad de la información surge en la década de 1960, impulsada por el crecimiento del sector de servicios y el avance de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Este modelo se centra en la producción, distribución y uso de la información como recurso estratégico, incluyendo actividades como transporte, comunicación, redes comerciales, almacenamiento, publicidad y diseño de *software*.

Por otro lado, la sociedad del conocimiento es un concepto más amplio y moderno que va más allá de la mera gestión de la información. Se enfoca en la creación, aplicación y difusión del conocimiento como motor de desarrollo económico y social. Este prioriza la educación, las competencias cognitivas y las habilidades técnicas de las personas, así como la capacidad de compartir y transformar la información en conocimiento útil.

La sociedad de la información es el fundamento sobre el cual se construye la sociedad del conocimiento, por lo que su interrelación se establece de la siguiente forma:



En ese sentido, la educación es la base en la interrelación entre la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento, ya que permite desarrollar habilidades cognitivas y técnicas para transformar la información en conocimiento útil. También facilita el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje continuo, promoviendo la creatividad y la innovación.

Además, contribuye a reducir la brecha digital y fomenta una ciudadanía más informada y participativa. Un sistema educativo sólido y accesible permite que más personas tengan iguales oportunidades para integrarse en la sociedad del conocimiento, impulsando el desarrollo social y económico de los países. De este modo, la educación se convierte en el puente que conecta la sociedad de la información con la sociedad del conocimiento, permitiendo que los avances tecnológicos y el acceso a la información se traduzcan en un crecimiento sostenible y equitativo.

### • En la web

¿Qué es sociedad del Conocimiento?



## Oportunidades de aprendizaje y desarrollo a través de las nuevas tecnologías

La sociedad del conocimiento reconoce a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas necesarias para fomentar la autonomía, la pluralidad y el respeto por los derechos humanos. Estas tecnologías constituyen un recurso estratégico e innovador que, a su vez, transforma la educación al ampliar las oportunidades de aprendizaje. Su incorporación facilita el acceso, procesamiento y aplicación eficiente de información, superando barreras que antes limitaban el conocimiento (Doc. 1).

Doc.  
1

### Los beneficios de las plataformas digitales en el acceso a la educación

[...] Según un censo realizado por el departamento del Bienestar Estudiante de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, la mayor parte de estudiantes del turno nocturno deben trabajar como sustento para sus familias, con lo que se ve perjudicada su asistencia, así como la presentación de trabajos, talleres y demás, optando, en la mayoría de los casos, por abandonar sus estudios por falta de recursos y apoyo [...]. Debido a estas dificultades se plantea la utilización de plataformas digitales, como Facebook, Twitter y YouTube, como herramientas de apoyo.

De esta forma, los estudiantes que no puedan asistir a sus aulas de clase en un tiempo determinado podrán seguir con su aprendizaje a través de *streaming* con clases online o grabaciones que ayuden a estos estudiantes a no alejarse de sus aulas de clases y continuar con sus estudios sin importante en qué lugar se encuentren o el tiempo que tengan para ello [...].

Fuente: Lagos, G. (2018). *Las plataformas digitales, un nuevo estilo de aprendizaje en la educación superior del Ecuador*.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Completen la tabla identificando las oportunidades de aprendizaje que la sociedad del conocimiento ofrece a diferentes grupos sociales, considerando ventajas y desventajas.

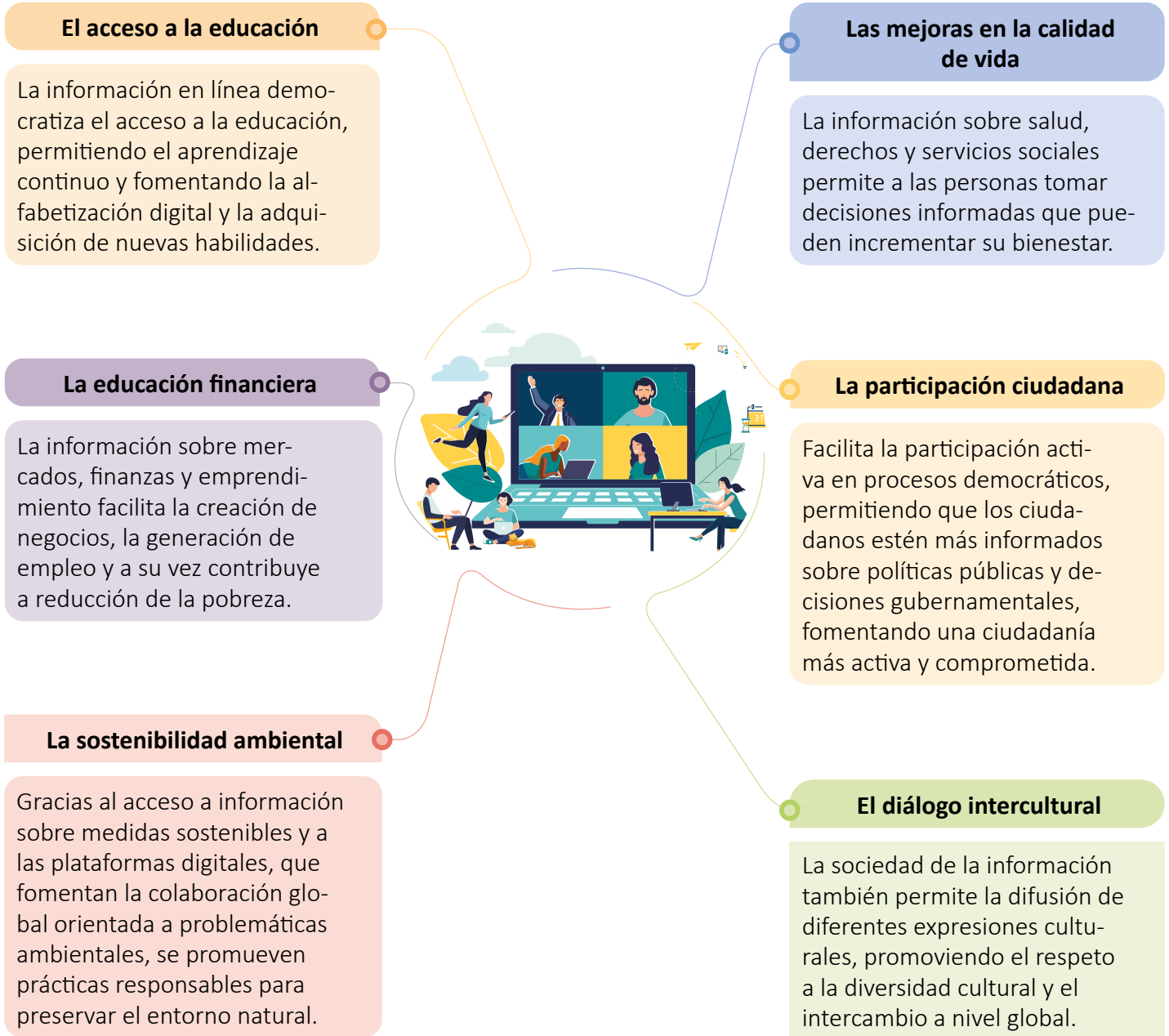
Grupo social	Oportunidades de aprendizaje	Ventajas	Desventajas

- b. Respondan.
  - ¿Qué similitudes y diferencias encuentran en las oportunidades de aprendizaje para los diferentes grupos sociales?
  - ¿Cuáles son los factores que influyen en el acceso y aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje en la sociedad del conocimiento?
  - ¿Qué estrategias se pueden implementar para la igualdad en el acceso a las oportunidades de aprendizaje entre todos los grupos sociales?
- c. Compartan sus reflexiones y conclusiones con la clase.



## Importancia de la sociedad del conocimiento en el desarrollo humano

La sociedad del conocimiento posee un gran potencial para impulsar el desarrollo humano. Su importancia radica en:



La sociedad de la información es muy importante para el desarrollo humano, ya que facilita el acceso al conocimiento, fomenta la educación, mejora los servicios de salud, impulsa nuevas oportunidades laborales y fortalece la participación ciudadana y la innovación.

No obstante, para que sus beneficios sean equitativos es necesario garantizar la inclusión digital, promover la alfabetización tecnológica y enfrentar desafíos como la brecha digital y la propagación de desinformación. Más allá de ser una herramienta para el progreso, la sociedad de la información también representa un objetivo en sí misma al brindar a las personas los recursos necesarios para su crecimiento personal y profesional, fortaleciendo su capacidad en la toma de decisiones informadas y contribuyendo activamente a su comunidad.

## Los derechos humanos y la era digital

En la era digital, la protección de los derechos humanos adquiere una relevancia significativa a causa del impacto de las tecnologías digitales en diversos aspectos de la vida cotidiana. Estas tecnologías ofrecen nuevas vías para ejercer derechos fundamentales. Sin embargo, también presentan retos que pueden vulnerar estos derechos, como la recopilación indebida de datos personales y la propagación de desinformación. La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR) enfatiza en que los derechos humanos deben ser respetados tanto en entornos digitales como fuera de ellos (Doc. 2).

Doc.

2

### Derechos humanos digitales

El mundo está pasando de lo analógico a lo digital más rápido que nunca, lo que nos expone aún más a las enormes promesas y peligros de las nuevas tecnologías. Si bien la era digital ha traído a la sociedad muchos beneficios increíbles, también enfrentamos muchos desafíos, como las crecientes brechas digitales, las amenazas cibernéticas y las violaciones de los derechos humanos en línea.

Los derechos humanos deben respetarse tanto en línea como fuera de internet. Las tecnologías digitales proporcionan nuevos medios para ejercer los derechos humanos, pero, con demasiada frecuencia, también se utilizan para violarlos. La protección de los datos y la privacidad, la identidad digital, el uso de tecnologías de vigilancia y la violencia y el acoso en línea son cuestiones que despiertan especial preocupación.

Fuente: ONU (2020). *Hoja de ruta para la Cooperación Digital*.

#### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Recopilen información sobre casos reales en los que las TIC han tenido un impacto positivo en el mejoramiento de la calidad de vida y la resolución de problemas sociales, como:

Educación en zonas rurales



Acceso a salud en comunidades remotas



Bajos niveles de participación ciudadana

- b. Analicen los casos a partir de las siguientes preguntas:
- ¿Cómo las TIC contribuyeron a resolver el problema social identificado?
  - ¿Cómo mejoró la calidad de vida de las personas involucradas?
  - ¿Cómo se podría mejorar la solución propuesta para maximizar su impacto?
- c. Organicen una puesta en común para que cada grupo presente sus conclusiones y se reflexione sobre los diferentes casos y las posibles soluciones.



## Los derechos humanos en la era digital y sus desafíos

La importancia de los derechos humanos en la era digital radica en garantizar que las tecnologías se utilicen para empoderar a las personas, proteger su dignidad y promover la igualdad, de los seres humanos (Doc. 3). En relación con ello, se identifican diferentes desafíos:

**La recopilación y el uso masivo de datos personales.** La Declaración Universal de los Derechos Humanos (artículo 12) reconoce el derecho a la privacidad como fundamental. Sin embargo, el uso indebido de datos y la vigilancia masiva violentan este derecho.

**La brecha digital.** La UNESCO considera el acceso equitativo a las tecnologías digitales como un derecho humano básico. Para lograr una verdadera inclusión digital es necesario que todas las personas, sin distinción, tengan acceso a herramientas y oportunidades para desarrollarse.

**La vulneración de derechos.** El auge del trabajo remoto ha dejado a muchos trabajadores sin la protección laboral adecuada, exponiéndolos a la explotación. Las mujeres y las niñas enfrentan problemas como la violencia contra la mujer y la discriminación en línea, mientras que las personas con discapacidad encuentran barreras en la accesibilidad digital.

Doc.  
3

### La tecnología y los derechos humanos

Estos retos nos hacen volver a los principios intemporales de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Todas las personas son iguales: individuos con derechos inalienables y una dignidad inherente. [...] Cada persona tiene derecho a vivir.

Para que estos derechos sean respetados en nuestro mundo que tan rápido evoluciona, debemos asegurarnos de que la revolución digital está al servicio de las personas y que no ocurre al revés. Debemos garantizar que cada proceso mecánico y cada sistema de inteligencia artificial cumplen con los principios fundamentales de transparencia, justicia, responsabilidad, supervisión y reparación.

¿Pero a quién compete la responsabilidad de abordar estos desafíos múltiples y complejos, que trascienden culturas, fronteras nacionales y jurisdicciones legales? ¿A los Estados, que tienen la responsabilidad primordial de proteger los derechos humanos y garantizar la reparación judicial? ¿A las empresas que pueden cambiar nuestro modo de trabajar? [...] Creo que la respuesta radica en una combinación de todo lo anterior, mancomunadamente, con un sentido común de la responsabilidad y la titularidad. Necesitamos una respuesta humana universal en defensa de derechos humanos universales.

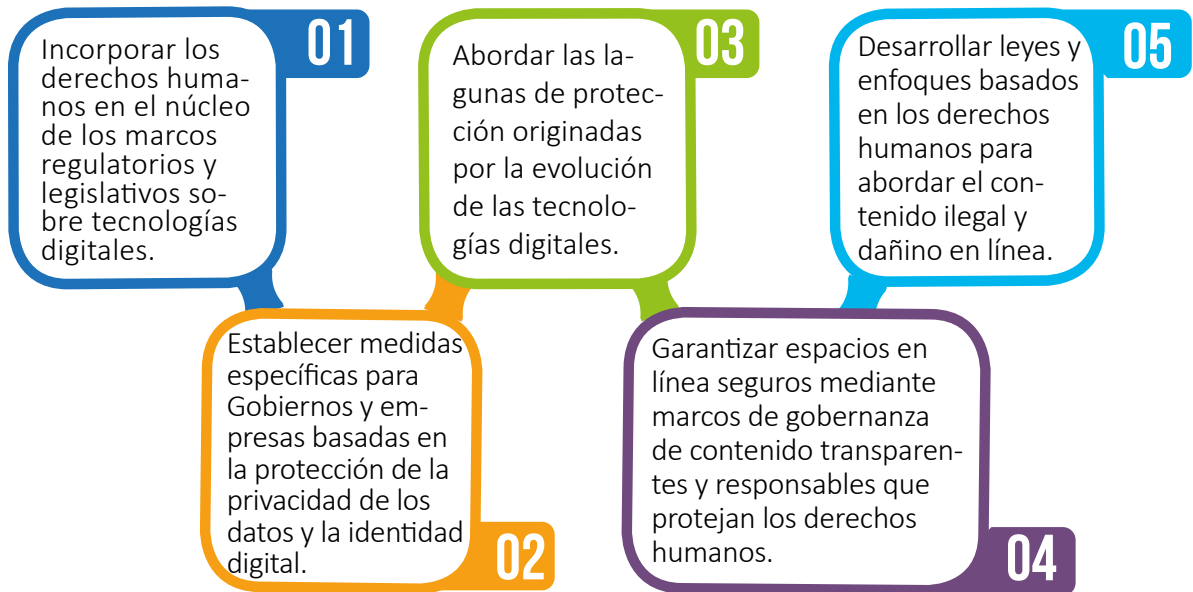
Fuente: Bachelet, M. (2019). *Derechos humanos en la era digital. ¿Pueden marcar la diferencia?*



## La importancia de reconocer los nuevos derechos fundamentales y su protección

Para enfrentar estos desafíos, las plataformas y empresas tecnológicas deben asumir un compromiso activo con la protección de los derechos humanos en el entorno digital. Esto requiere desarrollar servicios que prioricen la privacidad, implementar mecanismos efectivos para la gestión del contenido generado por los usuarios y garantizar la transparencia en sus procesos.

Además, la cooperación entre Gobiernos, el sector privado y la sociedad civil es necesaria para establecer regulaciones que salvaguarden los derechos fundamentales en el mundo digital, fomentando así una sociedad más participativa y equitativa en la era de la información. Algunas recomendaciones de la ONU son:



### 5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:



- a. Indaga acerca de situaciones reales donde se hayan violentado derechos humanos en un entorno digital.
- b. Responde.
  - ¿Qué derechos humanos fueron vulnerados en los casos que encuentres?
  - ¿Por qué es importante proteger los derechos humanos en entornos digitales?
  - ¿Qué medidas podrían haberse tomado para prevenir estas violaciones a los derechos humanos?
  - ¿Cómo se puede garantizar que las tecnologías digitales respeten los derechos humanos?
- c. Comparte tus hallazgos con la clase y elaboren en conjunto una lista de acciones y medidas que como estudiantes pueden implementar para proteger sus derechos en el uso diario de la tecnología.



## Consolidación:



### 6. Actividad con docente

- Organicen un debate teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas de la sociedad de la información.
- Integren dos equipos: uno defenderá las oportunidades y otro, las amenazas.
- Completen la tabla con lo planteado por los dos equipos.

#### Sociedad de la información

Oportunidades	Amenazas

- Abran un espacio de discusión para argumentar cada una de las oportunidades y amenazas.
- Realicen el cierre con la mediación del docente.

### 7. Actividad en pares

- Lean el texto (Doc. 4).

Doc.

4

#### El acceso a la información

Los derechos fundamentales, como la libertad de expresión, la igualdad de trato, la privacidad, la intimidad y el acceso a la justicia, resultan relevantes en la era digital, donde los datos personales se recopilan y procesan a gran escala para tomar decisiones sobre las personas. La protección de los derechos fundamentales debe ser exigible frente a los Estados y las empresas.

Por otro lado, el alcance y funcionamiento, incluido el nivel de protección, que ofrecen la mayoría de los derechos fundamentales puede ser diferente en un contexto digital.

Fuente: Cuevas, V. (2022). *Los derechos fundamentales en la era digital*.

- Respondan.
  - ¿De qué manera las tecnologías digitales han ampliado o limitado el pleno ejercicio de derechos como la libertad de expresión?
  - ¿Por qué es importante que existan leyes que protejan los derechos fundamentales en la era digital?
  - ¿Qué papel deben desempeñar los Gobiernos en la regulación de las tecnologías digitales para proteger los derechos humanos?
- Elaboren un resumen en el que expliquen qué estrategias o acciones puede implementar la ciudadanía en la defensa de sus derechos en entornos digitales.



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

- Organicen una lluvia de ideas a partir del término «conciencia ambiental».
- Organicen lo expuesto en tres ideas principales.

Diagrama de flujo con tres etapas:

- 1** (Caja verde)
- 2** (Caja morada)
- 3** (Caja azul)

Debajo de cada número hay un cuadro rectangular vacío para tomar notas.

- Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

### La conciencia ambiental

La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro. Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre. La deforestación, la contaminación del aire, la contaminación del agua y el calentamiento global, por ejemplo, son consecuencia del estilo de vida que impera en nuestra sociedad. Así, la educación ambiental y la conciencia ambiental nos ayuda a darnos cuenta de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene una repercusión en el medioambiente. El medio de transporte que utilizamos para ir a trabajar, el uso de bolsas de plástico, el tipo de energía que consumimos, todo influye.



Fuente: ANUR (2024). *¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad?*

- Comparen sus ideas con el texto y respondan.
  - ¿Qué aspectos sobre la conciencia ambiental se destacan en el documento?
  - ¿Cómo se puede generar conciencia ambiental en ámbitos como la localidad o el país?
  - ¿Qué sectores de la sociedad deben involucrarse para generar cambios que se transformen en acciones sostenibles?
  - ¿Cuál es el rol de la ciudadanía en los diferentes espacios de participación en cuanto al cuidado del medioambiente?



## Profundización :



### La ciudadanía ambiental

La participación de los ciudadanos en materia ambiental es fundamental para la construcción de sociedades sostenibles. La ciudadanía tiene la oportunidad de involucrarse como agentes activos para proponer iniciativas de desarrollo tanto tecnológico como de cuidado del ambiente, es decir, que estas iniciativas no deben separarse; por ejemplo, reducir la contaminación y concientizar a la sociedad para tomar decisiones ecológicas y poco a poco ir convirtiéndose en **ciudadanos ambientales**.

En relación con lo anterior, algunos aspectos que implica la ciudadanía ambiental son:

Mantener una relación saludable con la naturaleza, la fauna y la flora, valorarla y protegerla.



Promover la importancia de la sostenibilidad y sus dimensiones ambientales, sociales y económicas.



Involucrarse en la toma de decisiones, actuando de forma individual y colectiva, tanto en el ámbito privado como en el público.



Reconocer derechos y deberes medioambientales, ponerlos en práctica e invitar a los demás ciudadanos a hacer lo mismo.



Identificar e investigar las causas estructurales de los problemas ambientales y proponer acciones para cambiarlos.



Al hablar de ciudadanía ambiental se busca incentivar y generar cambios en la manera en que se interactúa con el ambiente. Se trata de asumir una responsabilidad compartida, que genere espacios de participación desde diferentes sectores.

La ciudadanía ambiental también está estrechamente relacionada con los derechos humanos, ya que todo ser vivo necesita de un ambiente sano para desarrollarse de manera integral, en el goce de sus facultades y con las garantías para una vida digna. Unirse por la causa ambiental obliga a la reflexión sobre la existencia del ser humano sobre este planeta y las repercusiones de sus acciones en este. Por tanto, es una responsabilidad que se debe asumir en conjunto.

### Glosario

#### Ciudadano ambiental.

Es aquel que posee los conocimientos, las habilidades, las actitudes, las competencias y los valores para ejercer sus derechos y deberes medioambientales. Promueve acciones colectivas para lograr la sostenibilidad tanto a escala local como global.

• **En la web**

Participación ambiental ciudadana



**Participación ciudadana en función del cuidado del medioambiente**

Los problemas ambientales son evidentemente perceptibles en la actualidad, así como sus causas: la fuerte presión sobre los recursos naturales, la masiva y persistente utilización de combustibles fósiles que aumentan los gases contaminantes, y el crecimiento de la población, lo que conlleva a una marcada distribución de recursos.

Es aquí donde el ciudadano ambiental forma parte importante para contrarrestar el daño provocado a la naturaleza. La participación ciudadana contribuye a generar una relación de colaboración y respeto entre el Estado y la ciudadanía en beneficio de la sociedad civil y una mayor legitimización de las políticas públicas. La participación ciudadana en el ámbito ambiental tiene reconocimiento legal nacional e internacional por medio de la legislación correspondiente para cada contexto.

De esta manera, la participación ciudadana en función del ambiente logra reconocimiento legal y se convierte en un apoyo para el Estado en el cuidado del medio natural. Así mismo, para que la ciudadanía participe en lo anterior, esta debe informarse pertinentemente de los proyectos ambientales; de esta manera, los ciudadanos tendrán una mejor disposición para participar y crear distintos mecanismos y sus respectivas vías para ejercerlos, guardando estrecha relación con el desarrollo de una sociedad civil más consciente de sus derechos y deberes ambientales.



**2. Actividad en equipo**

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Elaboren una campaña de conciencia ambiental sobre una problemática en la localidad.
- b. Identifiquen una situación que afecte tanto al ambiente como a la ciudadanía.
- c. Indaguen sobre dicha problemática por medio de diferentes recursos, como bibliografía, entrevistas y observaciones de campo.
- d. Organicen la información recabada y propongan dos posibles estrategias para solucionar dicha problemática.

Estrategia 1

Estrategia 2

- e. Sistematicen sus hallazgos en una presentación multimedia.
- f. Compartan sus hallazgos con la comunidad educativa e inviten a diferentes actores de la localidad para conocer su perspectiva de la problemática y el rol de la ciudadanía en los aspectos ambientales.

## Los espacios de participación ciudadana como mecanismos para el cuidado del medio ambiente

La ciudadanía digital es un concepto que abarca los derechos, las responsabilidades y las habilidades que las personas ejercen en el entorno virtual para participar de manera activa, crítica y responsable en la sociedad digital y la democracia. Esto incluye el uso seguro y ético de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), la capacidad de acceder, analizar y evaluar información en línea, y la participación en debates y decisiones públicas a través de plataformas digitales.

La participación democrática es el proceso de fortalecer la capacidad de los ciudadanos para involucrarse en la toma de decisiones políticas y en la vida cívica. En el contexto digital, esto implica dotar a los ciudadanos de los conocimientos, las habilidades y los recursos necesarios orientados a comprender los problemas públicos, expresar sus opiniones, exigir rendición de cuentas, interactuar y colaborar en la resolución de problemas a nivel local, nacional e internacional.



• **En la web**

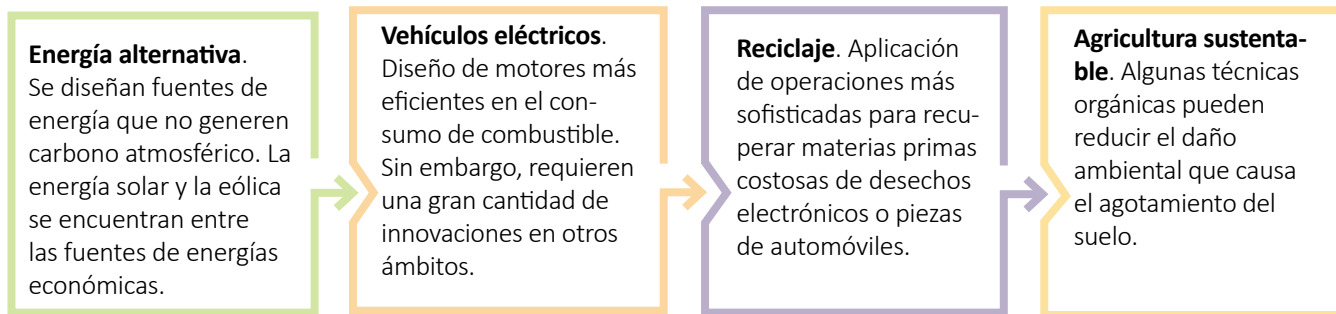
Uso de la tecnología y su impacto en el medioambiente



**El desarrollo tecnológico y el medio ambiente**

El vínculo entre tecnología y medioambiente es muy complejo, pues, según el uso que se le dé, puede llegar a producir daños o a beneficiar a la sociedad y sus actividades. En los últimos tiempos, las industrias han logrado avances impresionantes en el uso de la tecnología para proteger el medioambiente, procurando un rol importante en la gestión de problemas ambientales globales.

Las nuevas tecnologías están contribuyendo a reducir la contaminación, restaurar ecosistemas, proteger las especies en peligro de extinción, detectar problemas ambientales o predecirlos. Lo anterior indica que la tecnología y el medioambiente pueden ir de la mano y generar grandes beneficios. Las tecnologías verdes se han ido desarrollando rápidamente. El objetivo de estas tecnologías es brindar soluciones ante problemas específicos y generales del medio. Estas tecnologías presentan diferentes tipos:



**3. Actividad con docente**

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, organicen un debate:

- a. Formen dos equipos. Estos deberán argumentar sobre el equilibrio entre el desarrollo tecnológico y la sostenibilidad ambiental.
- b. Organicen de la siguiente manera:



Equipo A	Equipo B
A favor del desarrollo tecnológico y el rol de la ciudadanía como impulsores de la protección del medioambiente.	En contra del desarrollo tecnológico desmedido por el impacto ambiental y la poca participación ciudadana para regular el proceso.

- c. El docente moderará el debate y brindará las indicaciones para su desarrollo.
- d. Los equipos deberán organizarse internamente en tres roles: indagadores, organizadores de argumentos y representantes.
- e. Presenten sus argumentos de manera respetuosa y responsable, respaldando sus posturas con fuentes académicas y confiables.
- f. Sistematicen los argumentos y conclusiones con el pleno.

## Impacto de las tecnologías en el medioambiente

La tecnología está contribuyendo a avances significativos para mejorar la calidad de vida de las personas, abriendo nuevas oportunidades en la forma en que se comunican, trabajan y se entretienen, así como creando tecnologías verdes en miras de disminuir el impacto en la naturaleza.

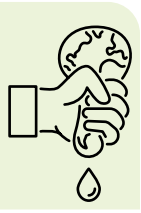
No obstante, es necesario observar el impacto que esta revolución digital está generando en el entorno natural. Poco a poco, la población va adquiriendo conciencia de la necesidad de practicar acciones en beneficio del medioambiente y su protección; sin embargo, existen impactos negativos de alto alcance provocados por las tecnologías:

**Glosario**

**Obsolescencia programada.**  
Estrategia de las empresas para que los productos se vuelvan obsoletos o fallen de forma prematura, con el fin de que los consumidores compren nuevos productos o actualizaciones.

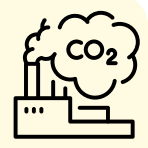
**Consumo de recursos naturales**

La producción de dispositivos electrónicos con la **obsolescencia programada**, y el desarrollo de las infraestructuras cada vez más potentes requieren gran cantidad de recursos naturales. Ello conlleva a la deforestación, a la degradación del suelo y a la contaminación del agua.



**Emisiones de gases de efecto invernadero**

La producción industrial y la energía necesaria para alimentar servidores, centros de datos y dispositivos favorece la emisión de gases de efectos invernadero. Estas emisiones aceleran el calentamiento global y representan un riesgo para la salud.



**Generación de residuos electrónicos**

Esto tiene estrecha relación con la rápida obsolescencia de la tecnología y la oferta constante de nuevos productos, lo que provoca una enorme cantidad de residuos. Estos contienen sustancias tóxicas y dañinas, como plomo, mercurio y arsénico, que se filtran en el subsuelo y afectan el agua si no se gestionan adecuadamente. Además, el desmantelamiento incorrecto libera sustancias peligrosas, lo que representa un riesgo para la salud.



**Contaminación del aire y del agua**

La inadecuada gestión de los residuos electrónicos, además de la fabricación de componentes electrónicos con regularidad, involucra procesos industriales intensivos que emiten contaminantes al aire y al agua. Estos contaminantes pueden tener efectos negativos en la calidad del aire y del agua, así como en la salud y en la supervivencia de las especies.



El impacto de las tecnologías en el medioambiente tiene un alcance que puede ser no perceptible a los ojos. Los centros de datos y las redes de transmisión de datos representan un porcentaje considerable del consumo global de electricidad; de hecho, un video alojado en alguna aplicación de almacenamiento genera aproximadamente 100 gramos de CO<sub>2</sub>. Si bien esta cantidad puede parecer insignificante, al multiplicarse por la cantidad de personas y datos que estas suben de manera simultánea a nivel global, el impacto es colectivamente alarmante.



## Consolidación:



### 4. Actividad en pares

- a. Lean el texto (Doc. 2).

Doc.

2

### La basura electrónica y su peligro para el medioambiente

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, se generan cerca de 50 millones de toneladas de desechos electrónicos al año, de los cuales la mayoría no pasa por el sistema de reciclaje óptimo para el medioambiente, lo que puede llegar a afectar a la salud de los humanos.



Estos son complejos, y en su interior albergan una serie de materiales altamente contaminantes y que en muchas ocasiones van a parar a los lugares más insospechados. Así, en los residuos electrónicos encontramos materiales peligrosos, como metales pesados: mercurio, plomo, cadmio, plomo, cromo, arsénico o antimonio, los cuales pueden causar diversos daños para la salud y para el medioambiente.

No obstante, en la basura electrónica encontramos una gran variedad de materiales y plásticos valiosos. Hasta 60 elementos de la tabla periódica pueden hallarse en la electrónica compleja. Muchos de ellos son técnicamente recuperables, aunque existen límites establecidos por el mercado.

Fuente: National Geographic España. (2023). *La basura electrónica y su peligro para el medioambiente*.

- b. Respondan.

- ¿Por qué el tratamiento de la basura electrónica es un desafío a escala global?
- ¿Qué tipo de consecuencias pueden tener los residuos electrónicos para el ambiente y la salud de las personas?
- ¿Qué sectores deben involucrarse para la gestión de residuos electrónicos?
- ¿Qué alternativas se deben implementar para el manejo de los residuos electrónicos?
- ¿Qué rol debería desempeñar la ciudadanía con respecto a esta problemática?
- ¿Quiénes son los más afectados cuando los residuos electrónicos no son gestionados de formas adecuadas?

- c. Investiguen los procesos que se implementan en otros países para la gestión de la basura electrónica.

### Estrategias para la gestión adecuada de los residuos electrónicos

1.	
2.	
3.	

- d. A partir de las estrategias indagadas, propongan una alternativa viable para el manejo de los residuos electrónicos en El Salvador.

# Espacios públicos para la participación de la juventud en el país y la región

## Exploración:



### 1. Actividad en pares.

a. Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

### Juventud que transforma

Isidora Guzmán Silva es una activista chilena que utiliza las redes sociales para crear conciencia sobre los derechos de las personas con discapacidad.

A los 13 años creó una aplicación para que personas con discapacidad pudieran encontrar lugares para estacionar sus vehículos. Luego fundó Encuentra tu lugar, una organización que busca generar conciencia sobre los derechos humanos y ayudando a las personas con discapacidad a acceder a educación e información legal.



En 2020, Isidora inició una comunidad digital que promueve la inclusión educativa, la igualdad y los derechos de las personas con discapacidad en las redes sociales. Isidora también fue una de las integrantes iniciales de Fundación Tremendas, una plataforma liderada por niñas para conectar y fortalecer la participación activa de niñas y mujeres jóvenes para lograr el desarrollo sostenible en América Latina.

Fuente: Naciones Unidas. (2022). *Activista chilena por los derechos de las personas con discapacidad.*

b. Respondan.

- ¿De qué manera las acciones de Isidora Guzmán Silva pueden inspirar a otros jóvenes de la región?
- ¿Por qué es importante que se fomenten espacios de participación para la juventud en el país?

c. Dialoguen sobre el impacto de las acciones de Isidora Guzmán Silva tanto en Chile como en la sociedad en general.

### 2. Actividad individual

Identifica en la localidad las acciones que se impulsan para la participación juvenil y descríbelas en la tabla.

Acciones	Actores	Espacio de acción (comunidad, escuela, departamento, país)	Beneficios para la juventud



## Profundización :



### • En la web

¿Qué es ser joven en Latinoamérica?



### Participación de la juventud en el siglo XXI

La concepción de juventud corresponde a una construcción social, histórica y cultural que a través de diferentes épocas ha adquirido significados y restricciones diferentes. Ante esto, se puede decir que la juventud:



Tiene sentido en la interacción con otras categorías como clase social.

Se ha transformado históricamente, puesto que los contextos social, económico y político configuran el vivir y percibir de la juventud.



Es situacional, pues corresponde a contextos concretos bien definidos.

Se construye por representaciones elaboradas por agentes o instituciones sociales externos a los jóvenes.



Se fomenta en lo cotidiano en ámbitos como lugares de residencia, escuelas, trabajo, así como en espacios virtuales como internet.

La forma de vida de la juventud en la actualidad está relacionada con los diferentes espacios, recursos y herramientas que las nuevas tecnologías permiten, con lo que se han generado cambios en la rutina de los jóvenes mediante nuevas formas de socialización y expresión. Las nuevas tecnologías no solo pueden enseñar a ser jóvenes proactivos, autosuficientes, creativos y productivos, sino que también les facilitan algo que en otros contextos no pueden tener, como el control.

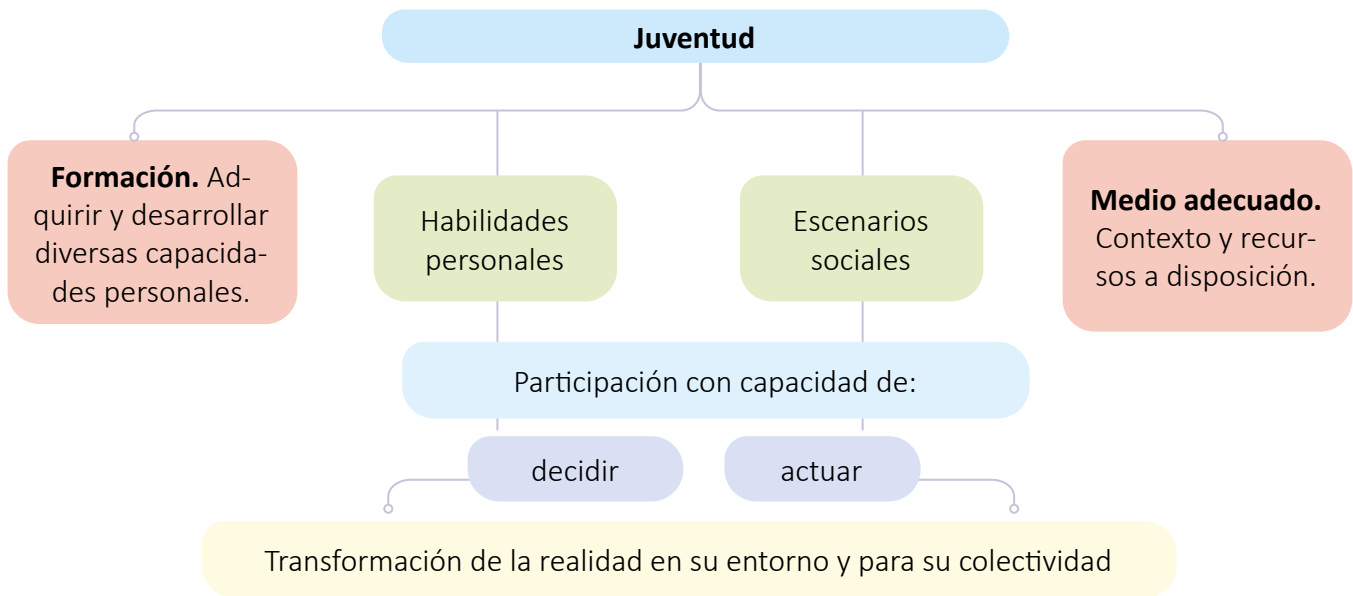
Por otro lado, las problemáticas, los desafíos y las crisis que rodean a la juventud, y que se encuentran de forma latente en la actualidad, replantean el impacto que tienen estas en el bienestar de los jóvenes y conllevan a proponer soluciones para potenciar la capacidad de los jóvenes.

La participación se plantea como propuesta de solución, pues representa el proceso por el cual las personas, las organizaciones y las comunidades adquieren control y dominio de sus vidas, donde estos adquieren la capacidad de controlar sus circunstancias y lograr sus propios objetivos luchando por alcanzar de forma propia la calidad de vida.

## Condiciones para la participación de la juventud

La participación es un proceso de acción social que puede ser individual o colectivo. La participación individual consiste esencialmente en la construcción de capacidades que integren la percepción de control personal, con una actitud proactiva ante la vida y una comprensión crítica del entorno sociopolítico. Por otro lado, la participación colectiva tiene lugar dentro de las familias, las organizaciones y la comunidad, e implica procesos y estructuras que aumenten la competencia de sus integrantes, brindándoles el apoyo necesario para impulsar el cambio, mejorar el ambiente colectivo y fortalecer los vínculos que mejoran y mantienen la calidad de vida.

Por lo tanto, el campo de acción del compromiso activo en los jóvenes tiene estas dos vertientes, desde su persona o desde su grupo social. La participación juvenil debe considerar ciertas condiciones:



### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Elaboren una infografía en la que describan cómo las tecnologías pueden fortalecer las capacidades de la juventud.
- b. Completen la tabla con las formas en las que la participación de la juventud incide en diferentes ámbitos.

Personal	Académico	Laboral	Social o comunitario

- c. Compartan sus aportes con la clase.

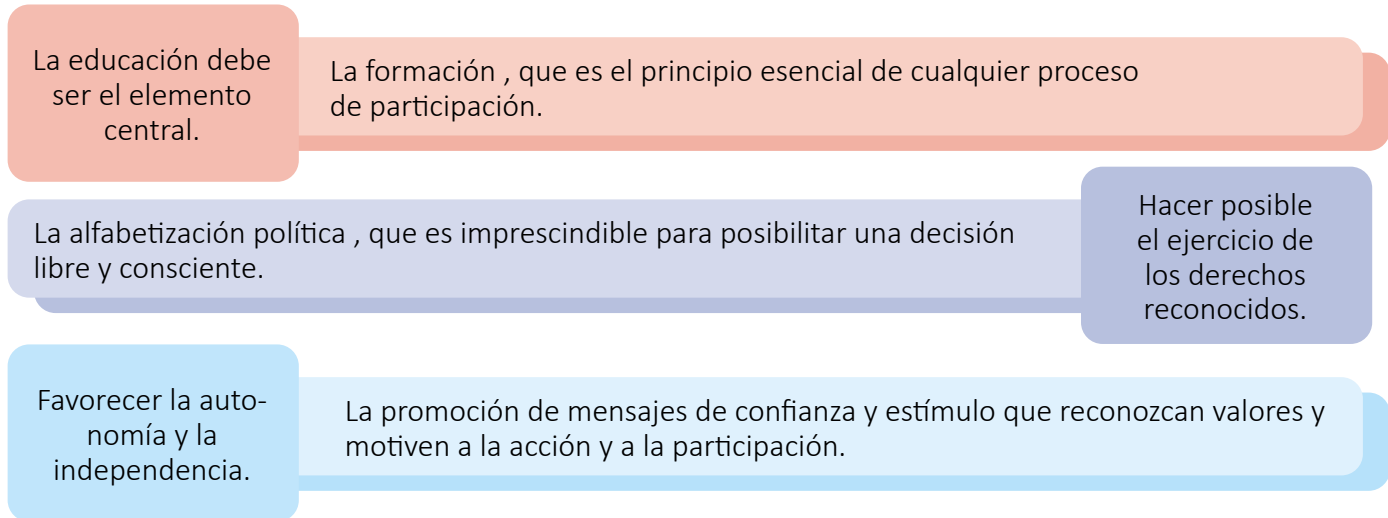


• **Glosario**

**Política pública.** Es una acción del Gobierno que busca dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad.

**Políticas públicas en favor de la participación de la juventud en El Salvador**

La importancia de la participación juvenil abarca múltiples enfoques, la idea central es que los jóvenes participen y se involucren en los diferentes espacios, que sean agentes de cambio. Para ello, se debe reflejar desde políticas que refuercen las iniciativas y proyectos existentes y actualizar las políticas existentes. Algunas pautas de acción para su abordaje desde las **políticas públicas** son:



Los elementos anteriores son esenciales para la formación de una población juvenil que sea capaz de decidir, actuar libremente y ejercer colaboración y contraloría ciudadana a nivel gubernamental y comunitario.

En este marco, en El Salvador se realizó una reforma a la Ley de la Juventud cuyo objetivo va encaminado a beneficiar a la juventud con políticas públicas dirigidas a este sector de la población y que puedan participar de los diferentes programas y proyectos. Los objetivos de dicha ley son:



Con lo anterior se busca una institucionalidad pública que lleve a cabo de forma participativa políticas públicas dirigidas a la población joven y su desarrollo integral.

## Iniciativas para el fortalecimiento de la juventud en El Salvador

En el país existen espacios de participación juvenil que se han ido fortaleciendo a través de diversas iniciativas y proyectos que tienen como objetivo el involucramiento y el fortalecimiento de sus habilidades y conocimientos. (Doc. 2).

Doc.  
2

### Participación juvenil en El Salvador

[...] organizaciones juveniles de todo el país que forman parte del proyecto «Jóvenes organizados/as defendiendo derechos de juventudes», presentaron a través de sus representantes la Plataforma Legislativa de Juventudes 2021-2024 ante más de 40 candidatos y candidatas a diputaciones para la Asamblea Legislativa.

El evento contó con la participación del embajador de la Unión Europea (UE) en El Salvador, Andreu Bassols, quien felicitó durante sus palabras iniciales a las juventudes por este importante ejercicio democrático, así como a los candidatos y candidatas que se hicieron presentes.

La Plataforma fue construida a partir de noviembre de 2020 con la participación de aproximadamente mil jóvenes organizados y no organizados, provenientes de 124 municipios de los 14 departamentos del país. El documento incluye múltiples propuestas que no solo benefician a las personas jóvenes, sino a la población en general.

Fuente: Unión Europea (2021). *La Unión Europea apoya la participación política de la juventud salvadoreña.*

#### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Respondan.
  - ¿Cuáles son los cambios que se deben evidenciar en las comunidades o localidades que fomentan la participación de la juventud?
  - ¿Por qué es necesario que las políticas públicas propicien espacios para el desarrollo integral de los jóvenes?
- b. Indaguen sobre espacios virtuales que potencian el desarrollo de la juventud y descríbanlos, tomando en cuenta:

Tipo de información

Características de la plataforma o espacio virtual

Beneficios y utilidad

Maneras de fortalecer el desarrollo de los jóvenes



## Iniciativas regionales para el desarrollo de la juventud

En Centroamérica y en los países que forman la región SICA (Sistema de la Integración Centroamericana) se desarrollan diversas iniciativas para promover la participación de la juventud. Con esto se potencia el desarrollo integral y la participación activa de los jóvenes como actores de cambio y agentes de transformación social.





## Consolidación:



### 5. Actividad en equipo

a. Lean el texto (Doc. 3).

Doc.  
3

#### Red Juvenil sin Fronteras

Bryan, de 26 años, es miembro de la Red Juvenil Sin Fronteras, una red conformada por siete comités juveniles que representan a jóvenes del municipio de Soyapango, en San Salvador. Estos jóvenes están comprometidos a integrar diversas comunidades que históricamente estuvieron divididas por la violencia.

La Red Juvenil ha empoderado a los jóvenes y movilizó a los vecinos entre las comunidades. A través del comité se hacen diferentes actividades comunitarias y recreativas. También se fomenta la unidad entre las comunidades, algo que antes no existía. Esto ha logrado erradicar las barreras invisibles entre las comunidades, explica Bryan.



Los comités juveniles ahora lideran actividades que buscan integrar a las comunidades. Entre las actividades organizadas se incluyen encuentros deportivos, festivales en los que familias enteras pueden disfrutar e intercambiar tradiciones locales, y proyectos artísticos como pintar murales que dejan una marca positiva en su entorno.

Fuente: ACNUR (2024). *Jóvenes salvadoreños impulsan la transformación y unidad de sus comunidades.*

b. Respondan.

- ¿De qué manera inciden espacios como la Red Juvenil sin Fronteras en la participación de la juventud en la sociedad salvadoreña?
- ¿Por qué es necesario que los jóvenes salvadoreños se involucren en espacios de participación de la juventud como en el caso presentado en el documento 3?
- ¿Por qué es importante que se brinden espacios de participación de la juventud desde el Estado?

c. Diseñen una iniciativa o propuesta para la creación de una red para fortalecer la participación de la adolescencia y la juventud en el centro educativo o en la comunidad. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:



d. Socialicen la iniciativa con la clase.

e. Seleccionen una de las iniciativas presentadas y ejecútenla en el centro educativo o en la comunidad.

# Iniciativas para el fomento de la convivencia intercultural en El Salvador



## Exploración:

### 1. Actividad individual

a. Lee el texto (Doc. 1).

Doc.

1

#### La interculturalidad

En el contexto actual de globalización, nuestro entorno cultural experimenta cambios que lo vuelven cada vez más diverso. La diversidad cultural es una condición esencial en la sociedad humana y necesita ser desarrollada y manejada de forma apropiada para evitar problemas de entendimiento y de tolerancia que pueden acarrear problemas, tales como la discriminación, la xenofobia, los estereotipos, entre otros. En principio, no existe una cultura mejor que otra.

Por lo contrario, una cultura evoluciona cuando interactúa con otras culturas que pueden provenir de contextos lingüísticos y socioculturales diferentes. Sin embargo, es importante que este contacto tenga lugar de una forma respetuosa, y es allí cuando entra en juego la noción de interculturalidad. La interculturalidad puede definirse como el conjunto de relaciones e interacciones que tienen lugar de manera intencional entre culturas diferentes con el fin de promover el diálogo, el respeto mutuo y la conciencia de preservar la identidad cultural de cada individuo.

Cabe señalar que este concepto no solo alude a las relaciones que se desarrollan entre individuos pertenecientes a diferentes países o regiones del mundo, también toma en cuenta a individuos que se encuentran dentro de una misma comunidad pero que tienen características diferentes desde el punto de vista étnico, social o de otra índole.

Además, el prefijo *inter-* del término *interculturalidad* indica la relación y las interacciones entre grupos, individuos, identidades. Siendo así, este prefijo, unido al vocablo cultura, hace referencia a un sentido de reciprocidad entre las culturas.



Fuente: Sancler, V. (2018). *Interculturalidad*.

### b. Responde.

- ¿Cuáles crees que son los elementos o aspectos más importantes para mantener la armonía entre diferentes culturas?
- ¿De qué maneras se puede comprobar que existe respeto y solidaridad entre las diferentes culturas que forman parte de un país?
- ¿Es posible relacionarse con otras culturas sin perder las características esenciales de nuestra propia identidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo se pueden fomentar los espacios de convivencia e interculturalidad en El Salvador?
- ¿Cuáles son las consecuencias de aplicar el principio de la interculturalidad en una sociedad?



## Profundización :



### La ciudadanía en el contexto de diversidad cultural

El concepto actual de ciudadanía, basado en los principios filosóficos de la teoría política liberal, se define como el estatus que se otorga a las personas que forman parte de una comunidad política, garantizándoles igualdad de derechos y deberes. Ser ciudadano implica tener ciertos derechos y obligaciones, como el derecho a votar y el deber de cumplir las leyes.

Sin embargo, este concepto actualmente está enfrentando varios retos a causa de los cambios políticos, económicos y culturales a nivel internacional, entre los que destacan la globalización económica y los avances tecnológicos en los medios de comunicación digital y, como resultado de estos, la creciente visibilidad de la diversidad cultural en la mayoría de sociedades.

Respecto a ello, la diversidad cultural ha ganado atención tanto en el ámbito social como en el académico. En el ámbito social se relaciona con el mayor reconocimiento de los pueblos originarios en la política de numerosos países y con el incremento de la migración a nivel mundial. En el ámbito académico se considera una categoría antropológica que evidencia la existencia de una gran variedad de culturas.

Por otra parte, es importante considerar que la diversidad cultural también incluye los diferentes grados y niveles de complejidad de las interacciones resultantes entre culturas distintas:

### • En la web

Ciudadanía e interculturalidad



#### Desafíos

**Globalización.** Se pueden sustituir rasgos culturales por la imposición de otros más dominantes.

**Discriminación.** Se originan conflictos a partir de prejuicios y estereotipos que limitan el desarrollo de la convivencia.

**Proceso de integración y adaptación.** Se generan dificultades en la participación en diferentes contextos sociales, políticos, laborales, entre otros.

Desafíos y oportunidades en la diversidad cultural

#### Oportunidades

**Intercambios culturales.** Se comparten experiencias y expresiones culturales que enriquecen la convivencia.

**Cooperación y convivencia.** Se promueve la solidaridad mediante la empatía y el respeto.

**Oportunidad de aprendizaje e innovación.** La incorporación de diferentes perspectivas en ámbitos educativos, laborales, entre otros, beneficia el desarrollo de las sociedades.

## Los cambios en la concepción de la ciudadanía

En el contexto de la diversidad cultural, se han cuestionado los límites de este concepto que se desarrolló bajo la idea de comunidades políticas homogéneas en el marco del Estado-nación es decir que históricamente, esta noción de ciudadanía se basaba en la idea de un país con una cultura única, lo que llevó a muchos Estados a implementar políticas de eliminación (limpieza étnica), segregación (discriminación económica y política) y asimilación (obligación a adoptar la lengua, religión y costumbres de la mayoría) hacia las minorías culturales existentes en sus territorios (Doc. 2).

Doc.

2

### La negación del otro como raíz histórica de discriminación América Latina

Los Estados nacionales en el siglo XIX se plantearon la superación de las estructuras jerárquicas de la Colonia bajo la bandera de una sola cultura y una sola nación, lo que sirvió también para empresas de homogenización nacional que arrasaron con las culturas indígenas, mediante aculturación. [...] Los Estados nacionales se plantearon también la construcción de la identidad nacional que, por mucho tiempo, no contempló lo indígena y lo negro. La dialéctica de civilización y barbarie que plasmó el darwinismo social en las ideologías criollas los consideraba como bárbaros o incivilizados, carentes de Estado o de la capacidad de otorgarse a sí mismos una sociedad políticamente organizada, un sistema económico coherente e industrial, o un conjunto de normas de conducta moral.

Fuente: Hopenhayn, M. (2001). *Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe*.

No obstante, hoy en día se reconoce que la ciudadanía es una construcción social en constante transformación, que se entiende además como un proceso cambiante mediante el cual las personas han conquistado derechos para convivir de manera más justa en una sociedad. Desde esta nueva perspectiva, la ciudadanía no se limita al ámbito legal, entendido como otorgar derechos y deberes dentro de un Estado. Tampoco se restringe al ámbito político. En resumen, la ciudadanía es una combinación de aspectos legales, políticos, sociales, económicos e interculturales. De ello se desprende que la ciudadanía abarca múltiples dimensiones, entre las que se encuentran:

**La dimensión jurídica.** Se refiere al estatus que brinda a los ciudadanos igualdad de derechos y deberes ante la ley dentro de una comunidad política. Este enfoque se centra en proteger los derechos individuales, garantizar el trato igualitario ante la ley.

**La dimensión política.** Se enfoca en el derecho de las personas a participar activamente en la vida política de su comunidad. Va más allá de la igualdad legal, buscando corregir desigualdades y fomentar el diálogo como la mejor manera de resolver problemas públicos, implica también la responsabilidad de contribuir al bienestar colectivo.

**La dimensión social.** Abarca los derechos sociales, como el acceso al trabajo, a educación, a vivienda, a salud y a protección en situaciones de vulnerabilidad. Esta dimensión requiere que el Estado adopte un enfoque de bienestar social promoviendo políticas que aseguren igualdad de oportunidades para que todos puedan alcanzar sus metas personales.

**La dimensión intercultural.** Promueve la convivencia, valorando la interacción respetuosa y el reconocimiento mutuo. Bajo esta premisa, se amplía la relación tradicional entre el Estado y el ciudadano para incluir también la interacción entre ciudadanos dentro de una comunidad política con sistemas culturales y formas de vida diferentes.

## La ciudadanía intercultural

La ciudadanía intercultural se centra en el reconocimiento y la valoración recíproca, independientemente de las diferencias. Este enfoque promueve un sentido de pertenencia y fortalece los vínculos sociales en comunidades multiculturales. El reconocimiento mutuo desempeña una función importante en la formación de la identidad individual y colectiva, ya que percepción y valoración por parte de los demás son elementos básicos para desarrollar un sentido de pertenencia. La exclusión o la discriminación, en cambio, erosionan la identidad y afectan negativamente la participación social.

Por esta razón, en sociedades caracterizadas por su diversidad, el reconocimiento de las distintas identidades culturales se convierte en un pilar de la convivencia pacífica. Cuando las personas se sienten respetadas y valoradas desde su diversidad étnica, están dispuestas a participar activamente en la vida social y política, contribuyendo a la cohesión y al fortalecimiento de la comunidad. (Doc. 3).

Doc.  
3

### Bases de la ciudadanía intercultural

Hay que exigir que el diálogo de las culturas sea de entrada diálogo sobre factores económicos, políticos, sociales, etc., que condicionan actualmente el intercambio franco entre las culturas de la humanidad. Hacer interculturalidad implica primero deconstruir las relaciones de discriminación para, segundo, generar acciones de reconocimiento. De esta manera, la comprensión de la interculturalidad no se reduce exclusivamente a comunicación intercultural en abstracto, sino, que abre una perspectiva ético-política para promover una convivencia intercultural en el que todos los ciudadanos sean respetados y gocen de iguales condiciones sociales y de participación en la comunidad política. Sobre estos planteamientos, la ciudadanía intercultural es definida como una categoría política que gestiona la diversidad cultural en las sociedades democráticas a través de los principios de igualdad, diferencia e interacción positiva.

Fuente: Tubino, F. (2003). *Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico*.

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia en interacción social**. Para ello:

- Identifiquen problemáticas relacionadas con cada una de las dimensiones de la ciudadanía.

Problemáticas	Dimensión jurídica	Dimensión política	Dimensión social	Dimensión intercultural

- Seleccionen una problemática y respondan:
  - ¿Qué impacto tiene esta problemática en la convivencia social?
  - ¿Cómo se puede fomentar la valoración de las diferentes formas de vida y expresiones culturales en esta situación?
- Presenten en una infografía digital una de las problemáticas identificadas, expliquen su impacto en la construcción de una ciudadanía intercultural y propongan acciones concretas para solucionarla.

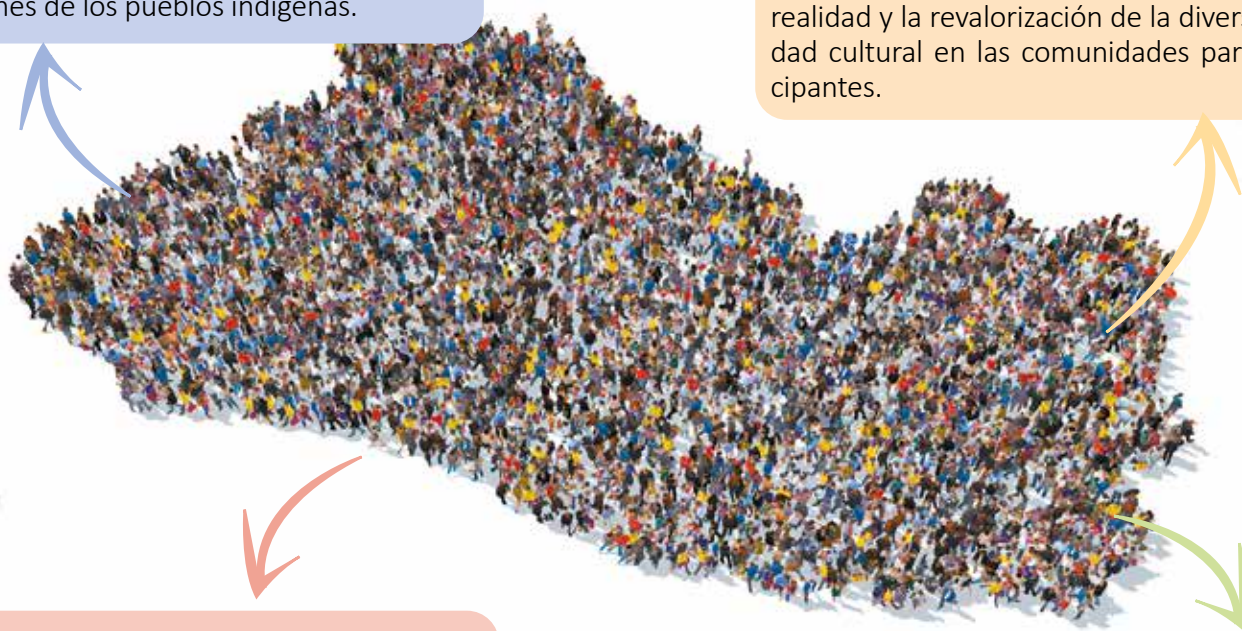


## Iniciativas para el fomento de la convivencia intercultural

En el Salvador, las iniciativas para el fomento de la convivencia intercultural han surgido desde distintos actores sociales, incluyendo instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, comunidades indígenas, universidades y organismos internacionales. Estas acciones están orientadas a promover el reconocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, así como a garantizar la inclusión social y la participación activa de todos los grupos en la vida política, económica y cultural del país. Algunos casos que ejemplifican estas iniciativas son:

A nivel gubernamental, se han implementado políticas públicas como el Plan de Acción Nacional de Pueblos Indígenas (PLANPIES) y la Política Pública para los Pueblos Indígenas, que buscan fomentar la equidad y mejorar las condiciones de vida de estas comunidades a través de un enfoque intercultural. Además, se han desarrollado proyectos educativos que incluyen la enseñanza y la sensibilización sobre la historia, las lenguas y las tradiciones de los pueblos indígenas.

En el ámbito educativo, las instituciones de educación superior han trabajado en la implementación de programas de formación intercultural. Por ejemplo, la Universidad Don Bosco ha capacitado a maestros en lengua y cultura náhuat, así como en metodologías de enseñanza con enfoques interculturales. Este esfuerzo refleja un modelo educativo que va más allá de la enseñanza del idioma, ya que promueve una visión crítica de la realidad y la revalorización de la diversidad cultural en las comunidades participantes.



El proyecto «Titajtkezakan. Hablando a través del tiempo», financiado por el Fondo de Patrimonio Cultural Inmaterial de UNESCO, destaca por su enfoque intercultural al involucrar a jóvenes náhuat en la salvaguarda de su patrimonio cultural. Entre 2017 y 2018, 25 estudiantes de Santo Domingo de Guzmán participaron en la creación de un inventario de tradiciones orales utilizando tecnologías modernas. Este proyecto sensibilizó a los participantes sobre la importancia de preservar su lengua y sus tradiciones, fortaleciendo el vínculo intergeneracional y cultural en su comunidad.

El Consejo Coordinador Nacional Indígena Salvadoreño (CCNIS), en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), ha implementado la iniciativa «Fortalecimiento de Capacidades Económicas, Sociales y Culturales para Reducir las Brechas de Desigualdad en El Salvador». Este proyecto ha logrado consolidar la Escuela de Formación Indígena Sinti Metsali, donde 45 participantes, incluyendo jóvenes indígenas y representantes de instituciones públicas, han fortalecido sus conocimientos en identidad cultural, derechos humanos y derechos indígenas.

## Avances y desafíos en la promoción de la interculturalidad en El Salvador

El Salvador ha avanzado significativamente en la promoción de la interculturalidad por medio de políticas públicas, programas educativos y proyectos de cooperación internacional que reconocen la riqueza cultural del país y buscan fortalecer la convivencia entre comunidades. Estas iniciativas visibilizan las tradiciones y los derechos de los pueblos originarios y fomentan la participación activa de jóvenes en la preservación de su patrimonio cultural. Así mismo, el trabajo en conjunto realizado entre instituciones gubernamentales, organismos no gubernamentales y comunidades indígenas ha permitido desarrollar metodologías participativas que enriquecen los procesos educativos y culturales en el marco del entendimiento mutuo a partir del reconocimiento de las diferencias.

Sin embargo, la implementación de estas iniciativas enfrenta retos importantes, como la falta de recursos financieros sostenibles, la limitada sensibilización de ciertos sectores de la sociedad sobre la importancia de la interculturalidad y las barreras estructurales que dificultan la participación activa de las comunidades indígenas en la toma de decisiones. Además, la transmisión intergeneracional de las tradiciones enfrenta la problemática de adaptarse a contextos contemporáneos sin perder su esencia.

Superar estas barreras requiere un compromiso continuo y colaborativo entre todos los actores sociales con una visión a largo plazo que permita la construcción de una ciudadanía intercultural basada en los principios de la equidad, el respeto a la diferencia y la interacción positiva.

### Conexión ciudadana

En El Salvador, aunque existen programas para apoyar a los pueblos indígenas, persiste una brecha en la educación intercultural formal basada en competencias y habilidades que permitan formar estudiantes capaces de establecer lazos de cooperación y solidaridad con personas culturalmente diversas.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- Indaguen acerca de dos iniciativas para el fomento de la interculturalidad en El Salvador.
- Usen un organizador gráfico para clasificar los logros y los desafíos de cada iniciativa.



- Reflexionen sobre cómo estos factores impactan en los principios de la ciudadanía intercultural.
- Diseñen una presentación digital que incluya las acciones necesarias para superar las barreras mencionadas, considerando fomentar la participación ciudadana.
- Presenten sus hallazgos a la clase.





## Consolidación:



### 4. Actividad en equipo

- a. Seleccionen una región, departamento o municipio de El Salvador para indagar sobre proyectos, programas o actividades que promuevan uno o varios de los siguientes aspectos:



La convivencia pacífica entre diferentes grupos culturales.



La valoración y el reconocimiento de formas de vida, costumbres y expresiones culturales.



La inclusión social de grupos históricamente marginados, como indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidades.

- b. Elaboren una presentación digital en la que incluyan la información de la siguiente tabla:

Iniciativa	Descripción	Objetivos y actividades desarrolladas	Grupos involucrados	Impactos	Desafíos y oportunidades

- c. Presenten su trabajo a la clase.

- d. Respondan.

- ¿Qué aprendieron sobre las formas de vida o expresiones culturales de otras regiones?
- ¿Cómo se puede incluir en la sociedad a los grupos marginados o vulnerables para promover la interculturalidad?
- ¿Cuál es el rol de la ciudadanía en el fomento de las iniciativas interculturales del país?
- ¿Qué iniciativa les pareció más efectiva para promover la convivencia? ¿Por qué?
- ¿Qué papel juega la educación en la promoción de la interculturalidad?
- ¿Qué ideas podrían aplicarse en su propia comunidad?

# Gestión de las emociones para la resolución de conflictos y la convivencia armónica



## Exploración:

### 1. Actividad individual

Completa la tabla con las reacciones ante las situaciones que se presentan.

Situación	¿Qué reacción se experimentó?	¿De qué manera se ha manifestó esa reacción?	¿Qué pasó después de experimentar esa reacción?
Una discusión con mis responsables			
Una discusión con el/la amigo/a más cercano			
Una calificación muy baja			
La pérdida de una persona querida			
Afectación por fenómenos naturales			

### 2. Actividad individual

a. Lee el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

**Mi historia con la pandemia**

Unidad 6

La pandemia por COVID-19 enfrentó a las personas a situaciones jamás antes experimentadas, uno de estos ejemplos es el caso de Arturo, quien en su historia relata como enfrentó este momento.

«Para mí, la pandemia ha significado un cambio drástico de mi vida diaria y personal, un cambio en el cual me he adaptado y creo que con el paso del tiempo he podido aprender a manejar. Al principio de esta pandemia puedo decir y contar que el primer caso de fallecimiento por COVID registrado en la ciudad fue en un hospital aledaño al hospital en donde yo me encontraba, ya que yo padecía de una enfermedad que me mantuvo hospitalizado por días; cuando llega esta noticia a mis oídos la angustia de tener lo mismo que esa persona era mucha, temía por mi vida y la de mis seres queridos. Gracias a Dios no fue así».

«Pasado el tiempo, aunque todo parecía ir bien, extrañaba ir al gimnasio, salir con amigos, hasta ir a la escuela se veía divertido; estaba cansado de jugar todos los días sin hacer nada y con el paso del tiempo esto tuvo una repercusión: me sentía triste».

Fuente: Téllez Camacho, A. (2021). *Mi historia con la pandemia*.

b. Contesta.

- ¿Qué emociones se experimentan en una situación similar a la de la pandemia?
- ¿Por qué es importante la gestión de las emociones en situaciones difíciles?



## Profundización :



### • En la web

Las emociones y sus funciones: ¿Por qué es tan importante conocerlas?



### Reconocimiento de las emociones

Las emociones son reacciones psicofisiológicas, es decir, representan maneras de respuesta y adaptación a ciertos estímulos de la persona cuando se enfrenta a un suceso, lugar, persona y objeto; estas se evidencian tanto de forma corporal como mental. A nivel mental, las emociones alteran la atención, modifican momentáneamente algunas conductas y activan redes asociadas a la memoria. A nivel cerebral, los diversos estados emocionales son generados por la liberación de neurotransmisores, que a su vez convierten estas emociones en sentimiento y finalmente en lenguaje.

Fisiológicamente, las emociones estimulan rápidamente las respuestas de diferentes sistemas biológicos, que incluyen las expresiones faciales, la voz, los músculos, la actividad del sistema nervioso activado y la del sistema endocrino.

### Dimensiones de las emociones en los seres humanos

#### Dimensión física

Se da la somatización, en la que el estrés emocional, los conflictos internos y los traumas se manifiestan mediante síntomas físicos:

- dolor de cabeza persistente
- fatiga crónica
- problemas gastrointestinales
- trastornos del sueño.

El sistema nervioso central está comunicándose constantemente con el cuerpo e influyendo en los pensamientos y las emociones. Las experiencias pueden afectar directamente la salud física, como ocurre con el estrés crónico, que debilita el sistema inmunológico, aumenta la inflamación en el cuerpo y puede agravar ciertas condiciones médicas.

#### Dimensión intelectual

El cerebro humano es el órgano que genera e interpreta las emociones. Sentir enojo, llorar, sentir asco o reír son respuestas que se inician en el sistema límbico. Las estructuras generales donde se inician las emociones están involucradas con otras actividades y funciones básicas del sistema nervioso central.

Liberación de dopamina, el neurotransmisor más importante para generar una emoción. Si la liberación de dopamina ocurre de forma repentina, la conducta resultante estará ligada con procesos negativos como ira, enojo o furia; por el contrario, si la dopamina fluye de manera lenta, se genera felicidad, motivación e incluso llanto por alegría.

## Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, tanto las propias como las de los demás. Una inteligencia emocional alta ayuda a conectar con otras personas, a forjar relaciones empáticas, a comunicarse de manera asertiva, a resolver conflictos y a expresar sentimientos. Este tipo de inteligencia es igual de importante que la inteligencia tradicional. Existen cinco atributos de la inteligencia emocional:

- 1
**Autoconocimiento.** La habilidad de entender y comprender las propias emociones, así como las fortalezas personales, las debilidades, los valores, las metas y el impacto de esto en los demás.
- 2
**Autorregulación.** Es la habilidad de regular las emociones propias, es decir modificar la forma de actuar impulsiva, detenerse y examinar las emociones antes de reaccionar a cualquier estímulo.
- 3
**Motivación.** Identificar las razones por las que se siente una emoción y vivirla. Así mismo, la motivación ayuda a tener empatía por las emociones de los demás.
- 4
**Empatía.** Es la capacidad de conectar con la forma en que otras personas sienten sus emociones. Se considera a menudo la piedra angular de la inteligencia emocional, ya ayuda a comprender otros estados emocionales.
- 5
**Habilidad social.** La posibilidad de comunicarse y colaborar con otros. Promueve la habilidad de guiar a otros a expresar sus ideas o apoyarlas.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Escribe una lista de acciones orientadas a practicar la inteligencia emocional, teniendo en cuenta los cinco atributos estudiados.

Atributos	Acciones
Autoconocimiento	
Autorregulación	
Motivación	
Empatía	
Habilidad	

- b. Responde.
  - ¿Por qué es importante fortalecer la inteligencia emocional?
  - ¿De qué manera se puede practicar la inteligencia emocional en el aula?
  - ¿Cuál es la importancia de tener inteligencia emocional?



### Conexión ciudadana

Daniel Goleman es considerado el padre de la inteligencia emocional. Aunque este concepto fue introducido por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, fue el doctor Goleman quien profundizó en este y lo desarrolló.

#### • En la web

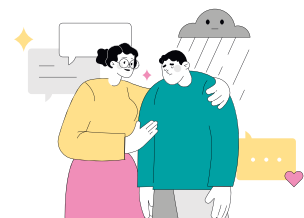
Inteligencia emocional.  
Cómo controlar las emociones



## La inteligencia emocional en la resolución de conflictos

La inteligencia emocional posibilita la resolución de desacuerdos con calma y mentalidad abierta, da paso a entender los intereses y posiciones de los demás involucrados y, como resultado, a tomar acuerdos. Gracias a la inteligencia emocional es posible escuchar activamente y comunicarse con respecto y efectividad. Los elementos para solucionar un conflicto por medio de la inteligencia emocional son:

**Autoconciencia emocional.** Conocer cómo están influyendo los pensamientos y acciones, rastrear la emoción e identificar con qué partes del conflicto están relacionados. Esto permite bajar la tensión y evitar la escalada del conflicto.



**Empatía hacia los demás.** Desde la empatía se facilita reconocer el impacto que tendrán las palabras y las acciones en el conflicto, y esto guiará a un enfoque menos confrontativo.

**Comunicación asertiva.** Expresar ideas y emociones de forma respetuosa, clara y honesta, sin menospreciar ni herir a los demás. Establecer el punto de vista propio sin necesidad de imponerlos, abriendo espacios a que los demás hagan lo mismo.



**Control emocional.** Ajustar las emociones en respuesta del conflicto sin dejar que dominen la reacción. Evitar impulsos que agraven el conflicto y tomar decisiones acertadas.

**Búsqueda de soluciones colaborativas.** Una vez expresadas las ideas, es necesario trabajar en conjunto para encontrar acuerdos que beneficien a las partes involucradas en el conflicto y así, fomentar un sentido de equipo y una base sólida y duradera.



Cuando las personas carecen de inteligencia emocional se crea un terreno fértil para malentendidos y conflictos. La deficiencia de inteligencia emocional puede evidenciarse en reacciones impulsivas desproporcionadas y en una comunicación ineficaz, en la que las palabras o las acciones son malinterpretadas y agravan la situación conflictiva, algo que podría haberse solucionado mediante el diálogo y una buena comunicación.

## Gestión de las emociones

La gestión de las emociones ayuda a evitar conflictos o prevenir enfrentamientos que en la mayoría de los casos son innecesarios, facilita la expresión de las emociones y genera empatía; así mismo, ayuda a orientar a las personas hacia los objetivos que se plantean.

Durante las actividades diarias, diversas situaciones generan en las personas múltiples respuestas, es decir, distintas emociones. Algunas veces es complicado controlar sentir la ansiedad, el enojo, el fastidio, la tristeza, el medio o la alegría que se experimenta a partir de esas situaciones. Para todo lo anterior, es necesario gestionar las emociones, hacer un alto y detenerse en estos tres puntos:

**Potenciar la inteligencia emocional.** Equilibrar las emociones es la base para lograr la inteligencia emocional. Esto ayudará a elegir reacciones más adecuadas ante las situaciones o problemas a enfrentar. Identificar estados de ánimos y expresarlos, escuchar las emociones y focalizar la atención donde más hace falta.

**Aceptar las emociones negativas y las positivas.** Ambas emociones son importantes, pues hacen que se responda adecuadamente antes una amenaza. El problema surge cuando se evitan las emociones negativas o cuando las respuestas no son proporcionadas o no corresponden a un peligro o amenaza.

**Tratar de ser consciente de lo que se piensa y se siente.** Cuestionarse lo que se piensa, lo que se dice o lo que se siente ayudará a detectar por qué se experimenta y permite identificar elementos que no favorecen el desarrollo de la persona, lo que repercute en la canalización de las emociones y los sentimientos.

### • En la web

Ser feliz: cómo gestionar las emociones



## 4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- Elaboren un listado de situaciones de la vida diaria en las cuales reaccionen de forma impulsiva.
- Diseñen estrategias para gestionar las emociones en las situaciones identificadas y apliquen los tres puntos para la gestión de las emociones.

Puntos de gestión emocional

Situaciones	Potenciar la inteligencia emocional	Aceptar las emociones negativas y las positivas	Tratar de ser consciente de lo que se piensa y se siente

- Compartan la información con la clase.





## Consolidación:



### 5. Actividad en equipo

- Lean el texto (Doc. 2).

Doc.  
2

#### Evan Muncie-Haití

En 2010, un terremoto de 7.0 sacudió Haití y dejó a su paso devastación. Las cifras de muertos de la tragedia oscilan entre 220 000 y 316 000. En medio del caos, un milagroso caso de rescate llamó la atención del mundo que estaba conmocionado por la tragedia de ese país. Evan Muncie, de 28 años, fue encontrado por un equipo de remoción de escombros, pues ya nadie buscaba sobrevivientes, cuatro semanas después del sismo.

*Fuente: CNN Mundo (2023) Sobrevivieron entre los escombros: seis historias de rescates asombrosos tras terremotos.*

- Respondan.

- ¿De qué manera debemos actuar en una situación como la de Evan Muncie?
- ¿De qué forma aplicarían los tres puntos para gestionar las emociones en una situación como la de Evan Muncie?
- ¿Por qué es importante gestionar las emociones en casos como terremotos u otras situaciones parecidas?

### 6. Actividad individual

Identifica situaciones de la vida diaria en las que se experimenten diferentes emociones. Propón acciones para afrontar determinada situación y desarrolla acuerdos para gestionar esa emoción.

Contexto o situación	Sensación ¿Cómo reconozco físicamente lo que está sucediendo?	Emoción ¿Cómo se llama la emoción que estoy sintiendo?	Expresión ¿Qué puedo hacer con la sensación? ¿Cómo la expreso?	Relación ¿Hay alguna persona relacionada con lo que siento?	Acuerdos ¿Qué haré de aquí en adelante cuando sienta esta emoción?

### 7. Actividad en pares

- Escriban una breve historia de una experiencia de la vida diaria en donde se evidencien emociones de enojo, ansiedad y felicidad.
- Elaboren un cuadro de acción para la gestión de emociones.
- Planteen estrategias para gestionar las emociones.
- Elaboren un cuadro de acción para la gestión de emociones.
- Planteen estrategias para gestionar las emociones utilizadas.



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- Escribe una meta que quieras alcanzar a corto plazo.



- Anota tres acciones que consideras que te pueden ayudar a alcanzar esa meta.

### 2. Actividad en pares

- Lean el texto (Doc. 1).

Doc.  
1

#### Día Internacional de la Felicidad

La Asamblea General de la ONU decretó en la resolución 66/281 de 2012 que el 20 de marzo se celebre el Día Internacional de la Felicidad para reconocer la relevancia de la felicidad y el bienestar como aspiraciones universales de los seres humanos y la importancia de su participación en las políticas de Gobierno.

La resolución reconoce además la necesidad de que se aplique al crecimiento económico un enfoque más equitativo y equilibrado, que promueva el desarrollo sostenible, la erradicación de la pobreza, la felicidad y el bienestar de todos los pueblos.

Fuente: ONU (2024). *Informe mundial de la felicidad*.

- Reflexionen a partir de las siguientes preguntas.
  - ¿Por qué la felicidad es una meta humana fundamental?
  - ¿Por qué el crecimiento económico es un factor importante para la felicidad y el bienestar de los pueblos?
  - ¿Qué otros factores consideran importantes para alcanzar la felicidad?
- A partir de la definición que presenta la ONU, diseñen su propia definición sobre la felicidad y expliquen cómo se vincula con la realización personal.
- Compartan su trabajo con la clase.



## Profundización :



### • En la web

Realización personal.  
La estrategia para ser realmente feliz



## La realización personal

La realización personal es el proceso de alcanzar un estado de satisfacción y plenitud en la vida al cumplir metas, valores y aspiraciones que son significativas para la persona. Implica un equilibrio entre el desarrollo de habilidades, el bienestar emocional y la conexión con un propósito o sentido de vida. Se relaciona estrechamente con conceptos como la autorrealización y el desarrollo personal. La realización personal no es un destino fijo, sino un proceso continuo que varía según cada individuo. Implica explorar, aprender, crecer y adaptarse a lo largo del tiempo. Algunos de los factores que contribuyen en este proceso son:



### Establecer metas significativas

La realización personal involucra establecer metas y objetivos claros y alcanzables que estén alineados con los valores personales. Este proceso implica, además, la capacidad de ajustarse a los cambios, de aprender de los fracasos y de seguir adelante para alcanzar el desarrollo personal.

Establecer metas significativas en la vida es como trazar un mapa para llegar a un destino importante. Algunos elementos que se deben tomar en cuenta son:

**Reflexionar y celebrar los avances.** Revisar regularmente el progreso y reflexionar sobre lo que se ha aprendido. Celebrar los logros, incluso los pequeños, es una motivación para seguir adelante.

**Dividir la meta en pasos pequeños.** Las metas grandes pueden ser abrumadoras, por lo que es recomendable dividir las metas en objetivos pequeños o alcanzables a corto plazo.

**Establecer plazos.** Pon una fecha límite para cumplir la meta. Esto ayuda a mantener el enfoque y la motivación.

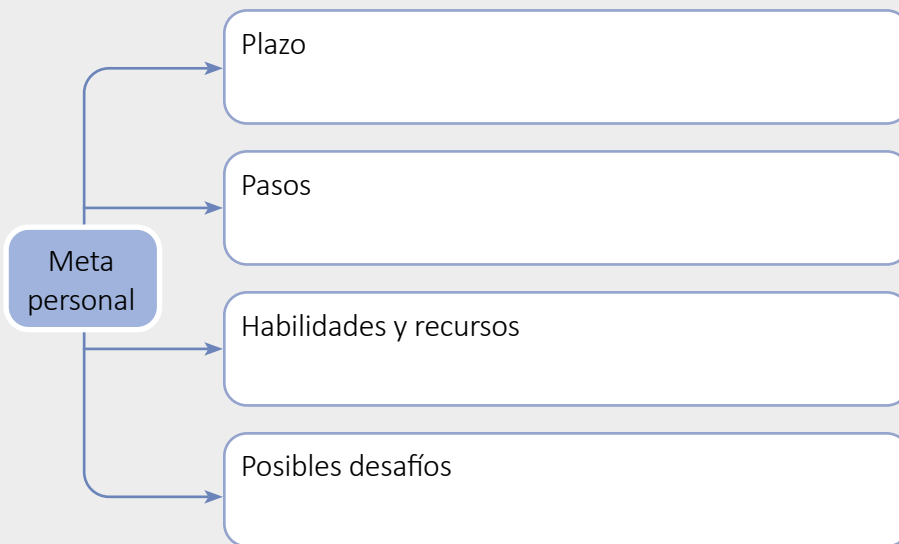
**Ser específico y realista.** En lugar de decir «quiero ser exitoso», hay que definir lo que significa el éxito. Por ello es importante establecer metas realistas.

**Definir un propósito claro.** Una meta significativa está alineada con un propósito en la vida. Pensar en lo que hace sentir útil y feliz ayuda al momento de definir una meta.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Piensa en una meta que quisieras lograr. Ten en cuenta los siguientes elementos.

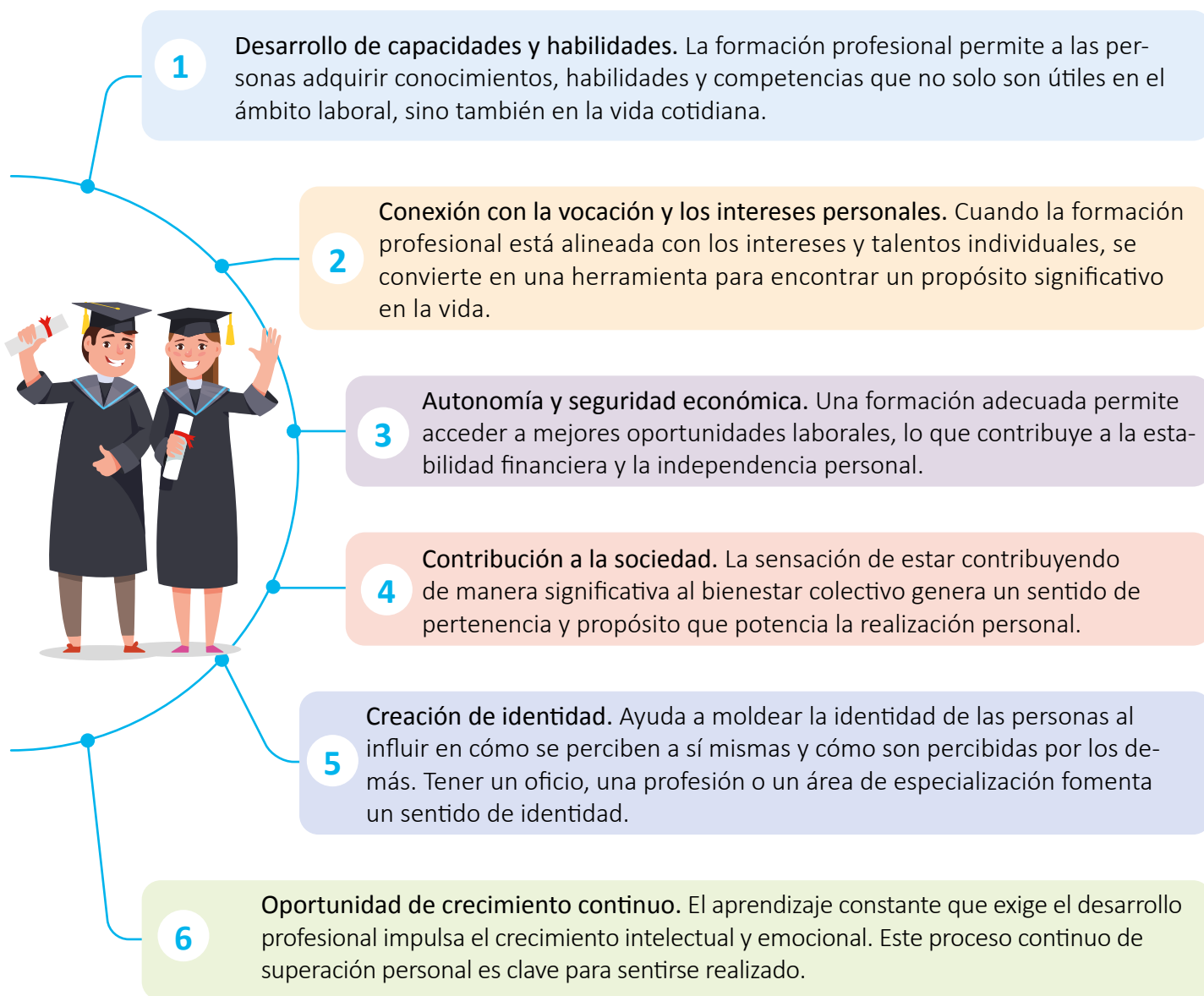


- b. Comparte tu trabajo con la clase.



## La formación profesional como aspecto fundamental en la realización personal

La formación profesional puede entenderse como un aspecto fundamental en la realización personal porque está estrechamente vinculada con el desarrollo integral del individuo. A continuación se detallan algunos aspectos que favorecen la formación profesional:



La formación profesional es importante para la realización personal, ya que permite descubrir y desarrollar talentos, proporciona herramientas para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuye a construir una vida con propósito.

Avanzar en un proceso de aprendizaje que aporte valor tanto a la propia vida como a la sociedad genera una sensación de satisfacción y logro. Cuando una persona desempeña un trabajo o una tarea con gusto y competencia, su autoestima se fortalece, lo que le ayuda a visualizar un futuro con mayor claridad y dirección.

Formarse profesionalmente es equivalente a construir una base sólida para alcanzar metas y sueños. No solo facilita el crecimiento personal, sino que también permite aportar al bienestar de los demás y llevar una vida más plena y significativa.

## La educación como factor de desarrollo personal y social

La educación durante toda la vida es como una condición que puede garantizar el desarrollo armonioso, pleno y continuo de la persona. En la relación educación-desarrollo se presentan importantes retos del presente que sirven de base a la construcción colectiva del futuro. Algunos de estos son:

- Educación permanente
- Formación económica
- Formación para el autoempleo y el espíritu empresarial
- Orientación para una formación profesional

En Latinoamérica se están desarrollando estrategias de formación profesional para el desarrollo de competencias y habilidades dirigidas a la población joven (Doc. 2).

### Conexión ciudadana

El Instituto Nacional de Capacitación y Formación (INCAF), es una institución de derecho público que se encarga de la capacitación de los recursos humanos en el país por medio de programas de formación.

Doc.

2

### Tanto la educación formal como la formación profesional desarrollan competencias y habilidades

Un reciente estudio del Banco Mundial (2016) estableció un grupo de competencias cognitivas y socioemocionales que se relacionan con diferenciales positivos de salarios y empleo para quienes las poseen. Las competencias cognitivas incluyen habilidades mentales para comprender, razonar y adquirir nuevos conocimientos. Entre otras, incluyen el conocimiento básico de las ciencias, matemáticas y lectura, usualmente adquirido en la educación, pero también habilidades como el pensamiento complejo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Las competencias socioemocionales incluyen la orientación hacia el logro de metas, el control emocional y el trabajo en equipo.

Fuente: OIT (2017). *El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe.*

#### 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- Enlista tus talentos o habilidades.

- Selecciona aquellas que consideras que te pueden ayudar a desempeñarte en el mundo laboral de manera profesional.

- Analiza qué formación profesional te puede ayudar a desarrollar esos talentos y habilidades y a desenvolverte mejor el mundo laboral.



## Educación financiera

Una gestión eficiente de los recursos económicos es necesaria para alcanzar el bienestar financiero tanto a nivel individual como colectivo. Un elemento importante para lograrlo es la educación financiera, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten tomar decisiones informadas y responsables sobre el uso del dinero. Su propósito es fortalecer la estabilidad económica personal y contribuir al desarrollo social mediante prácticas financieras sostenibles. Entre sus principales características destaca la planificación, una herramienta esencial para gestionar de manera efectiva los recursos financieros y garantizar su uso adecuado (Doc. 3)

Doc.  
3

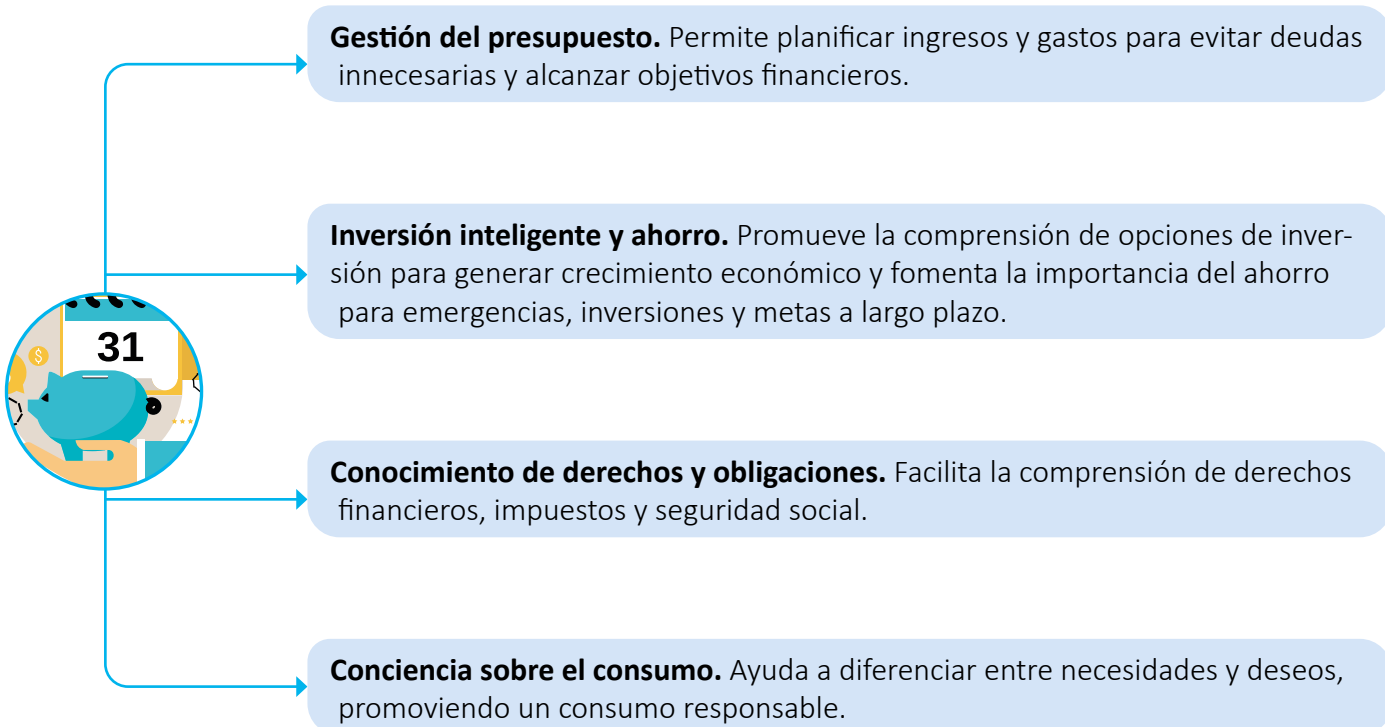
### ¿Qué es la planificación financiera?

La planificación financiera personal es el proceso de organizar y gestionar tus ingresos, gastos, ahorros e inversiones de manera que puedas alcanzar tus metas financieras. Se trata de crear una hoja de ruta clara para tu dinero, asegurándote de que trabajas en función de tus prioridades. También implica tomar decisiones informadas sobre cómo manejar tu dinero y que tomes plena conciencia de tu situación económica. Un plan financiero personal te ayuda a:

- Controlar tus ingresos y gastos.
- Evitar deudas innecesarias.
- Ahorrar para emergencias y metas futuras.
- Invertir de manera inteligente para hacer crecer tu patrimonio.
- Protegerte contra riesgos financieros y asegurar tu futuro.

Fuente: Bortolussi, Y. (2024). *Planificación financiera personal: más que un plan a medida.*

Otras características de la planificación financiera son:



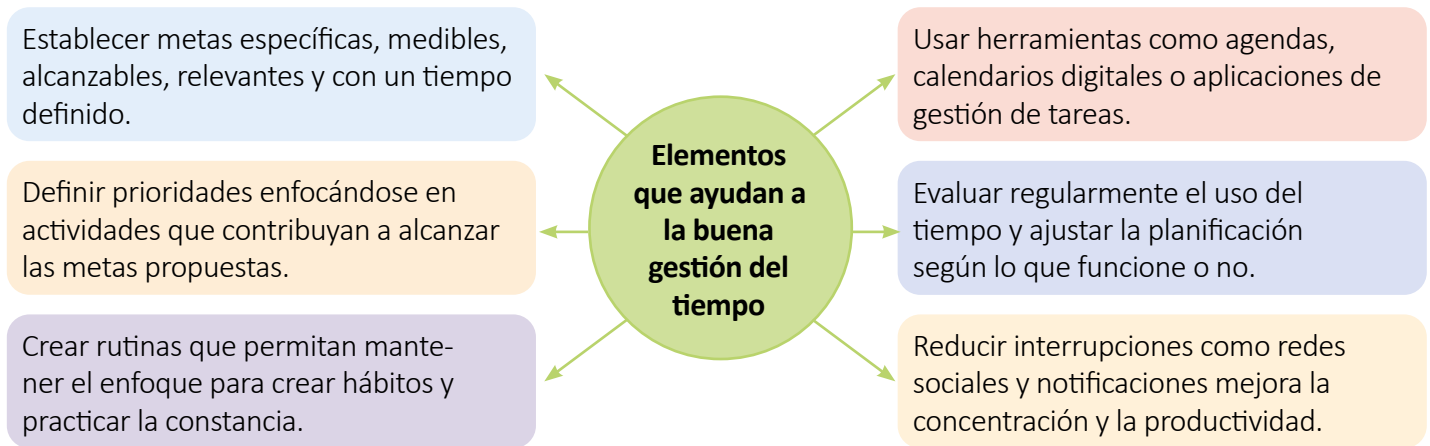
## Gestión del tiempo

La gestión del tiempo es crucial para la realización personal porque permite maximizar el uso del tiempo para alcanzar metas significativas y vivir una vida equilibrada. Una buena gestión del tiempo permite:

- Identificar y priorizar lo que realmente importa, alineando las acciones con los valores y las metas personales.
- Organizar el tiempo evita caer en el desbordamiento de tareas y la **procrastinación** de actividades.
- Hacer más en menos tiempo, dejando espacio para actividades que aporten satisfacción y crecimiento.
- Distribuir el tiempo entre responsabilidades, ocio, descanso y relaciones personales, promoviendo un estilo de vida saludable y satisfactoria.

### Glosario

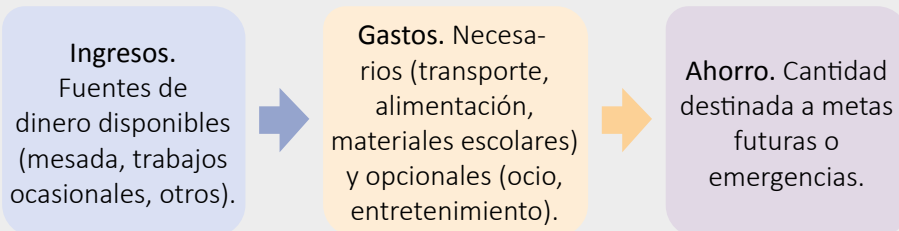
**Procrastinación.** Se refiere a postergar o diferir tareas importantes, incluso cuando se tiene la posibilidad y el tiempo para hacerlas.



### 5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- Diseñen un presupuesto mensual equilibrado que contemple los siguientes aspectos.



- Presenten el presupuesto en un formato visual (papelógrafo, cartulina o presentación digital).
- Expongan sus propuestas a la clase y expliquen cómo su planificación financiera contribuye al bienestar personal y colectivo.
- Comparen ideas con otros equipos y discutan estrategias para mejorar la administración de recursos.





## Consolidación:

### 6. Actividad individual

Anota aspectos fundamentales que pueden ayudarte a alcanzar la realización personal en tu vida.



### 7. Actividad grupal

- a. Escriban la importancia que tiene la formación profesional, la educación financiera, la gestión del tiempo y la autodeterminación para la realización personal.

<b>Formación profesional</b>	<b>Educación financiera</b>	<b>Gestión del tiempo</b>	<b>Autodeterminación</b>

- b. Elaboren un cartel con elementos que motiven a alcanzar la realización personal.
- c. Compartan con la clase.



**Indicación:** Lee la información de cada ítem y selecciona la opción que consideres correcta.

### Carta de derechos digitales

En el 2021 se lanzó la carta sobre los derechos digitales en España, la cual, brinda un marco de referencia para garantizar los derechos de las personas, así mismo, busca reforzar los derechos de la ciudadanía, orientar a la población para crear condiciones que permitan la seguridad en el entorno digital. Además, los derechos digitales abarcan otros aspectos como la protección contra la ciberdelincuencia. Lo anterior con la finalidad de proteger a las personas para que no se atente contra su dignidad.



1. A partir del texto, los derechos digitales son importantes porque:

- a. establecen control sobre el ciberespacio y las interacciones que se generan en este.
- b. regulan el acceso a internet para la población en condiciones de vulnerabilidad.
- c. fomentan la protección de la persona y el uso seguro de los entornos virtuales.
- d. permiten la innovación tecnológica para el desarrollo económico y social.

### Basura electrónica



La mayor parte de la basura electrónica que se desecha al año no pasa por un sistema de reciclaje óptimo para el medioambiente. El ritmo al que evoluciona la tecnología causa que, al poco tiempo de disponer de aparatos o dispositivos electrónicos, se cambien por actualizaciones o por la necesidad de estar a la vanguardia de lo nuevo; lo que provoca que, anualmente, se desechen alrededor de 50 millones de toneladas de aparatos electrónicos que contienen metales pesados que dañan el organismo de los seres humanos y a la naturaleza en general.

Adaptado de: Elaboración propia con base a National Geographic España. (2023). *La basura electrónica y su peligro para el medioambiente.*

2. A partir de lo anterior, una acción ciudadana que permitiría la reducción de la basura electrónica es:

- a. evitar las actualizaciones de las aplicaciones en un largo periodo.
- b. diseñar aparatos tecnológicos con mayor tiempo de duración.
- c. producir artículos artesanales o reutilizados de forma masiva.
- d. descartar los artículos tecnológicos hasta que no funcionen.

## Tacuba

La Asociación de Desarrollo Juvenil del Municipio de Tacuba (ADEJUMUT), es una forma organizativa de la juventud de ese territorio y que en unión con organizaciones internacionales hicieron posible la ejecución del Proyecto «Fortalecimiento de las Capacidades de las organizaciones de Jóvenes del Municipio de Tacuba», donde se impulsaron iniciativas de emprendimiento económico. Ana Ortíz es parte de este proyecto, quien se desempeña como secretaria de la asociación y que, además, cuenta con un emprendimiento que consiste en una cafetería donde pone en práctica las capacitaciones de educación financiera y administración que ha recibido en este proyecto.

Adaptado de: FUNDESYRAM. (2012). *Testimonios de Jóvenes sin oportunidades que han logrado ser emprendedores en el municipio de Tacuba.*

3. A partir de lo anterior, proyectos como «Fortalecimiento de las Capacidades de las organizaciones de Jóvenes del Municipio de Tacuba» inciden en la participación de la juventud, ya que:
- les permiten el desarrollo de habilidades para generar ingresos.
  - los orientan al desarrollo de propuestas económicas innovadoras.
  - les enseñan a trabajar en conjunto para cumplir con los objetivos y metas.
  - los preparan para el desarrollo de empresas que logren competir en la región.

### La formación profesional en la realización personal

La formación profesional se entiende como un aspecto fundamental en la realización personal, pues está vinculada con el desarrollo integral del individuo. Uno de los aspectos que favorece la formación profesional es el desarrollo de capacidades y habilidades, pues las personas deben adquirir conocimientos, habilidades y competencias que les son útiles en todos los ámbitos de su vida, tanto en su presente como para construir su futuro.



4. A partir de lo anterior, la formación profesional en la juventud es necesaria porque:
- prepara redes de comunicación con personas que tienen los mismos intereses.
  - fortalece las condiciones y destrezas para desenvolverse con garantía de éxito.
  - asegura empleos con mejores condiciones que el resto de los trabajadores.
  - permite el dominio de información para sobresalir en el ámbito laboral.

Socializa las opciones de respuesta que seleccionaste y compara con las de tus compañeros, luego, argumenten las razones por las que seleccionaron la opción. Con apoyo de su docente, analicen las respuestas correctas.

#### Respuestas

- c
- d
- a
- b

## Proyecto «Foro digital para la participación ciudadana»



El proyecto «Foro digital para la participación ciudadana», tiene como finalidad promover la participación democrática en el estudiantado, haciendo uso de los medios digitales que permiten las tecnologías de la información y comunicación como herramientas innovadoras que promueven el diálogo, el consenso y la toma de decisiones.

El proyecto está orientado a que los estudiantes ejerzan la ciudadanía digital y la participación democrática para generar acciones de intervención en el centro educativo o la comunidad.

Por ello, entre la clase se deberá seleccionar una plataforma en la que se generará la interacción (por ejemplo: padlet, Google Classroom, Foroactivo), así como, la selección de los encargados que tendrán el rol de mediadores y de administrar la plataforma. También, deben tomar acuerdos para la convivencia en el entorno virtual y los mecanismos de consenso.

Posteriormente, se deben identificar situaciones de mejora en el centro educativo o en la comunidad y presentar de forma breve cada situación en el espacio virtual designado, luego, se establecerá un mecanismo de votación y toma de acuerdos para seleccionar una de las situaciones y poder intervenir en ella (se pueden tomar como apoyo Mentimeter, Google Forms, Canva u otro).

Al seleccionar la situación, se planificará la forma, las acciones de intervención y ejecutarlas. Cabe mencionar que el docente es una figura clave para el desarrollo del proyecto y que debe acompañar en todo el proceso.

1

### Planificación del proyecto y elección del equipo mediador

Dialoguen sobre la finalidad del proyecto «Foro digital para la participación ciudadana» y la manera en la que se puede llevar a cabo en el centro educativo o en la comunidad. Luego, elijan al equipo mediador por medio de mecanismos democráticos como votación pública u otro y establezcan los roles de cada uno.

2

### Selección de la plataforma virtual y diseño de foro

Organicen un foro en un espacio virtual en el que describan y argumenten las situaciones escolares y comunitarias que pueden ser intervenidas y mejoradas a partir de la participación ciudadana de la clase o de la población estudiantil. Para que el foro sea un espacio de toma de decisiones es necesario que toda la clase comente sobre las ventajas y desventajas de cada situación y las alternativas que proponen. Asimismo, es importante que se establezcan acuerdos sobre la convivencia en el entorno virtual.

3

### Elección de la situación de mejora y organización de la estrategia de intervención

Elijan la situación de mejora por medio de votación, por lo que se recomienda retomar, las que tengan mayor cantidad de comentarios favorables para la implementación de la estrategia de intervención (pueden ser cinco o tres dependiendo de la cantidad de propuestas), luego, realicen una encuesta en una aplicación de apoyo como Mentimeter, Google Forms, Canva u otro. Al tener el resultado, de forma colaborativa, diseñen una o varias estrategias de intervención, tomando en cuenta los actores involucrados, los recursos necesarios y el impacto que se generará a partir de la implementación.

4

### Ejecución de la estrategia de intervención

Implementen la estrategia de acuerdo con la organización, involucrando a diferentes actores y recabando evidencias tales como fotografías, videos, sistematización de conversaciones, entre otros. Sistematicen la experiencia de forma colaborativa, para ello pueden hacer uso de herramientas como Padlet, Google Docs y otros.

5

### Conversatorio, reflexión del proceso y de los resultados

Organicen un conversatorio a nivel de la clase o del centro educativo en el que compartan las experiencias sobre el proceso de participación democrática a través del uso adecuado de espacios y herramientas digitales, así como de la intervención en situaciones del centro educativo o de la localidad, haciendo énfasis en la importancia de la actuación ciudadana como agentes de cambio y de transformación social.

## Referencias

- ACOSTA, A. (2007). *MUNICIPIO, ESTADO Y CRISIS ECONÓMICA. EL SALVADOR, 1870-1880. UNA CONTRIBUCIÓN AL ANÁLISIS DESDE LAS HACIENDAS MUNICIPALES*. REVISTA DE INDIAS, VOL. LXVII, NÚM. 240 PP. 367-402.
- ACUÑA ORTEGA, V. H. (1993). *HISTORIA GENERAL DE CENTROAMÉRICA: LAS REPÚBLICAS AGROEXPORTADORAS (1870-1945)*. FLACSO. 1.A ED. EDICIONES SIRUELA. MADRID.
- ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR. (1983). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR*.
- AVENDAÑO ROJAS, X. (1994). *DE SÚBDITOS A CIUDADANOS: LAS PRIMERAS ELECCIONES EN LA PROVINCIA DE GUATEMALA 1812-1822*. EN REVISTA DE HISTORIA. INSTITUTO DE HISTORIA DE NICARAGUA. N.º 3-4.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID). (2020). *INDICADORES DE GOBERNANZA AMBIENTAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*.
- BONILLA, A. (2021). *LOS PROCESOS DE INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA*. VOL. 11. COLECCIÓN BICENTENARIO. MINED. EL SALVADOR.
- BOURDIEU, P. Y WACQUANT, L. (1986) EN: BARRIONUEVO, C. (2012). *EL TERRITORIO COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL: UNA PREGUNTA QUE IMPORTA: EL CASO DE RINCÓN DE LAS PERLAS (RÍO NEGRO)*.  
[https://www.researchgate.net/publication/338659943\\_El\\_territorio\\_como\\_construccion\\_social\\_Una\\_pregunta\\_que\\_importa\\_El\\_caso\\_de\\_Rincon\\_de\\_Las\\_Perlas\\_Rio\\_Negro](https://www.researchgate.net/publication/338659943_El_territorio_como_construccion_social_Una_pregunta_que_importa_El_caso_de_Rincon_de_Las_Perlas_Rio_Negro)
- CALDERÓN, R. (2023). *LEVANTAMIENTOS INDÍGENAS Y CAMPESINOS EN EL SALVADOR*. REVISTA HUMANIDADES N.º 7. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- CEPAL. (2024). *AVANCES DEL PROYECTO ROSA: RED Y OBSERVATORIO PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL AGUA – AÑO 1: FEBRERO 2023 – MARZO 2024*.
- ESPEJEL, I. (2015). *LA INVESTIGACIÓN DE LA GOBERNANZA EN MÉXICO Y SU APLICABILIDAD AMBIENTAL*. EN DIALNET. ECONOMÍA, SOCIEDAD Y TERRITORIO. VOL. 15, N.º 47.
- FONSECA, E. (1998). *CENTROAMÉRICA: SU HISTORIA*. FLACSO. COSTA RICA.
- FUNDASAL Y PNUD (2009). *ESCENARIOS DE VIDA DESDE LA EXCLUSIÓN URBANA. UNA MIRADA AL HÁBITAT POPULAR DE 32 CIUDADES DE EL SALVADOR*. SAN SALVADOR.
- GARCÍA, V. (2018). *LA DIGNIDAD HUMANA Y LOS DERECHOS FUNDAMENTALES*. REVISTA DERECHO & SOCIEDAD, N.º 51
- GÓMEZ, J. (2012). *ANASTASIO AQUINO. RECUERDO, VALORACIÓN Y PRESENCIA*. REVISTA LA UNIVERSIDAD N.º 1-2. FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- GONZÁLEZ MÁRQUEZ, L. R. (2017). *POLÍTICA POPULAR CONTENCIOSA: MOVILIZACIÓN SOCIAL Y HEGEMONÍA EN EL SALVADOR, 1919-1932*. FLACSO.
- GUTIÉRREZ, J. (2019). *LA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA*. TEORÍA Y PRAXIS, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. AÑO 17, N.º 35. EDITORIAL UNIVERSIDAD DON BOSCO. EL SALVADOR.

- HERRERA MENA, S. A. (2011). *¿LIBERALES CONTRA CONSERVADORES? LAS FACCIÓNES POLÍTICAS EN EL SALVADOR DEL SIGLO XIX*. HISTORIA ELECTORAL EN CENTROAMÉRICA. ELECCIONES, ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y CIUDADANÍA (SIGLO XIX Y XX). GRUPO EDITORIAL LEA. MANAGUA.
- LAURIA-SANTIAGO, A. (2003). *UNA REPÚBLICA AGRARIA: LOS CAMPESINOS EN LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA DE EL SALVADOR EN EL SIGLO XIX*. DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES E IMPRESOS.
- LINDO FUENTES, H. (2006). *LA ECONOMÍA DE EL SALVADOR EN EL SIGLO XIX* (1ª ED.) BIBLIOTECA DE HISTORIA SALVADOREÑA, VOL. 12. SAN SALVADOR: DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES E IMPRESOS (DPI).
- LÓPEZ BERNAL, C. G. (2015). *EL SALVADOR: HISTORIA CONTEMPORÁNEA*. FUNDACIÓN MAPFRE.
- LÓPEZ BERNAL, C. G. (2008). *LAS REFORMAS LIBERALES EN EL SALVADOR Y SUS IMPLICACIONES EN EL PODER MUNICIPAL, 1871-1890*. DIÁLOGOS. REVISTA ELECTRÓNICA DE HISTORIA.
- LÓPEZ BERNAL, C. G. (2011). *MÁRMOLES, CLARINES Y BRONCES: FIESTAS CÍVICO-RELIGIOSAS EN EL SALVADOR, SIGLOS XIX Y XX*. EDITORIAL UNIVERSIDAD DON BOSCO.
- LÓPEZ BERNAL, C. G. (2007). *TRADICIONES INVENTADAS Y DISCURSOS NACIONALISTAS: EL IMAGINARIO NACIONAL DE LA ÉPOCA LIBERAL EN EL SALVADOR, 1876-1932*. EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- LÓPEZ BERNAL, C. G. (2011). *PODER, ACTORES SOCIALES Y CONFLICTIVIDAD. EL SALVADOR, 1786-1972*. DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CULTURA Y ARTE.
- LÓPEZ MEJÍA, M. (2021). *REVUELAS POPULARES Y FACCIÓNES LIBERALES. CENTROAMÉRICA EN LOS AÑOS DE INDEPENDENCIA*. EDITORIAL UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR.
- LÓPEZ, C. (2002). *EL LEVANTAMIENTO INDÍGENA DE 1846 EN SANTIAGO NONUALCO. CONFLICTOS LOCALES, ETNICIDAD Y LUCHA DE FACCIÓNES EN EL SALVADOR*. REVISTA HUMANIDADES. N.º 1, AÑO 2002. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERÍA. (2017). *ESTRATEGIA FORESTAL DE EL SALVADOR*. <https://www.mag.gob.sv/wp-content/uploads/2021/06/9Estrategia-Forestal-de-El-Salvador.pdf>
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES. (2010). *CUARTO INFORME NACIONAL PARA EL CONVENIO SOBRE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA EL SALVADOR*. <https://www.cbd.int/doc/world/sv/sv-nr-04-es.pdf>
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES. (2023). *EL SALVADOR APUESTA POR LA RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS Y PAISAJES*. <https://www.ambiente.gob.sv/el-salvador-apuesta-por-la-restauracion-de-ecosistemas-y-paisajes/>
- NACIONES UNIDAS. (2016). *CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LA VIVIENDA Y EL DESARROLLO URBANO SOSTENIBLE*.
- NACIONES UNIDAS. (2024). *INSPIRANDO UN MOVIMIENTO: JONATHAN MÉNDEZ Y LA LUCHA POR UN FUTURO MÁS JUSTO EN EL SALVADOR*. <https://www.oacnudh.org/inspirando-un-movimiento-jonathan-mendez-y-la-lucha-por-un-futuro-mas-justo-en-el-salvador/>
- NACIONES UNIDAS (S.F). *DÍA INTERNACIONAL DEL DERECHO A LA VERDAD EN RELACIÓN CON VIOLACIONES GRAVES DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA DIGNIDAD DE LAS VÍCTIMAS. 24 DE MARZO*. <https://www.un.org/es/observances/right-to-truth-day>
- NATIONAL GEOGRAPHIC. (2018). *LA CRISIS DEL AGUA EN EL SALVADOR*. <https://www.nationalgeographic.com/agua/2018/11/crisis-agua-el-salvador>

- NAVA, E. (2024). *TRANSFORMACIÓN DEL PAISAJE RURAL DESDE LOS SIGNIFICADOS SOCIALES*. REVISTA CIENTÍFICA. INVESTIGACIONES TURÍSTICAS. N.º 28.
- PNUD. (2006). *RESPUESTA A LA EMERGENCIA PROVOCADA POR LA TORMENTA TROPICAL STAN Y ERUPCIÓN DEL VOLCÁN ILAMATEPEC OCTUBRE DE 2005*. [https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/sv/UNDP\\_SV\\_RespuetaaEmergenciaSTAN\\_2005.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/sv/UNDP_SV_RespuetaaEmergenciaSTAN_2005.pdf)
- PROCURADURÍA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS. (s.f.). *DATOS HISTÓRICOS*. <https://www.pddh.gob.sv/historia-2/>
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2024). *LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA HACIA UNA DEMOCRACIA DE CIUDADANAS Y CIUDADANOS*. 2.A ED. ALFAGUARA. BUENOS AIRES, ARGENTINA.
- RAMÍREZ, A. (2016). *ANASTASIO AQUINO: ICONO HISTÓRICO DE LOS NONUALCOS*. REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, N.º 8. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- SÁENZ, R. (2017). *PARTICIPACIÓN CIUDADANA, PLURALISMO Y DEMOCRACIA*. TLA-MELAU: REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES. N.º 41.
- SECRETARÍA DE CULTURA DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. (2011). *EL SALVADOR: HISTORIA MÍNIMA, 1811-2011*. 1.º ED. SEC.
- SISTEMA DE LA INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA. (2018). *POLÍTICA REGIONAL DEL SUBSECTOR AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO COMUNITARIO*. <https://faolex.fao.org/docs/pdf/sica179957.pdf>
- TOBAR, L. (2022). *CAÍN CONTRA ABEL: DEL FRACASO DE LA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA A LA FORMACIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES*. REVISTA LA UNIVERSIDAD. VOL. 3. N.º1. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- UNAM (2005). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA*.
- UNAUES. (2023). *ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS: UNA ESTRATEGIA PARA LA SOSTENIBILIDAD Y RESTAURACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD*. <https://unidadambiental.ues.edu.sv/areas-naturales-protegidas-una-estrategia-para-la-sostenibilidad-y-restauracion-de-la-biodiversidad/>
- UNICEF. (2021). *FLACSO Y UNICEF LANZAN #ESHORADELANIÑEZ, INICIATIVA PARA POTENCIAR LA VOZ DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. <https://www.unicef.org/elsalvador/historias/flacso-y-unicef-lanzan-eshoradelaninez>
- UNIVERSIDAD DE BARCELONA. (2008). *NUEVOS MODELOS DE GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (ENP) EN EL SALVADOR COMO RESULTADO DE LA POSTGUERRA: EL CASO DEL ÁREA NATURAL DE CINQUERA*. <https://www.ub.edu/geocri-t/-xcol/205.htm>
- VÁSQUEZ, G. (2012). *NACIMIENTO Y OCASO DE LA FEDERACIÓN DE CENTRO AMÉRICA: ENTRE LA REALIDAD Y EL DESEO*. REVISTA COMPLUTENSE DE HISTORIA DE AMÉRICA. VOL. 37.

Si eres especialista en Estudios Sociales y deseas aportar tus comentarios para mejorar la segunda edición de este texto, por favor, escanea el código QR y bríndanos tu apoyo.





MI  
**NUEVA  
ESCUELA**  
Reforma Educativa



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**Material en  
validación**